

シラバス ▶

# Syllabus

こども学科

2023

足利短期大学



SHIKAGA  
A J C  
UNIOR  
COLLEGE

# 目次

## contents

|                 |    |                 |    |
|-----------------|----|-----------------|----|
| 沿革と設立の趣旨及び使命    | 1  | 保 育 原 理         | 36 |
| 学事日程・行事表        | 5  | こども家庭福祉         | 37 |
| 教務年間予定表         | 7  | 社 会 福 祉         | 38 |
| 足利短期大学学友会行事日程   | 8  | 社会的養護Ⅰ          | 39 |
| こども学科           |    | こどもの理解と援助       | 40 |
| 学科課程表（令和5年度入学生） | 11 | こどもの保健          | 41 |
| こども学科カリキュラムマップ  | 13 | 乳児保育Ⅰ           | 42 |
| 仏 教 学           | 14 | こどもと音楽（ピアノⅠ）    | 43 |
| 法 学（日本国憲法）      | 15 | こどもと音楽（う た）     | 45 |
| 心 理 学           | 16 | 国語表現法           | 46 |
| 情報処理Ⅰ           | 17 | 保育教材研究Ⅰ（表現シアター） | 47 |
| 英 語 Ⅰ           | 18 | 保育教材研究Ⅱ（あそび歌）   | 48 |
| 英 語 Ⅱ           | 19 | レクリエーション実技      | 49 |
| 保育と健康           | 20 | 保育実習研究Ⅰ         | 51 |
| 保育と人間関係         | 21 | 保育実習Ⅰ           | 53 |
| 保育と環境           | 22 | 基 礎 演 習         | 54 |
| 保育と言葉           | 23 | こども学科           |    |
| 保育と表現           | 24 | 学科課程表（令和4年度入学生） | 55 |
| 保育内容の指導法（健康）    | 25 | こども学科カリキュラムマップ  | 57 |
| 保育内容の指導法（造形表現）  | 26 | 文 学             | 58 |
| 保育内容の指導法（身体表現）  | 27 | 美 術             | 59 |
| 教育原理・教育制度論      | 28 | 情報処理Ⅱ           | 60 |
| 心身の発達と学習過程      | 29 | 体 育 理 論         | 61 |
| 教育課程・保育の計画と評価   | 30 | 体 育 実 技         | 63 |
| 教育の方法と技術Ⅰ       | 31 | 保育内容総論          | 65 |
| 教育の方法と技術Ⅲ       | 32 | 保育内容の指導法（人間関係）  | 66 |
| 教育実習研究          | 33 | 保育内容の指導法（環境）    | 67 |
| 教 育 実 習         | 35 | 保育内容の指導法（言葉）    | 68 |

# 目次

## contents

|                     |     |                   |     |
|---------------------|-----|-------------------|-----|
| 保 育 者 論             | 69  | 総合表現Ⅰ（池田法子）       | 101 |
| 特別支援教育Ⅰ（障がい児保育含む）   | 70  | 総合表現Ⅰ（采澤陽子）       | 102 |
| 特別支援教育Ⅱ（障がい児保育含む）   | 71  | 総合表現Ⅰ（高橋由起）       | 103 |
| 教育方法論Ⅰ（多文化保育）       | 72  | 総合表現Ⅰ（武井峻應）       | 104 |
| 教育方法論Ⅱ（コンピュータリテラシー） | 73  | 総合表現Ⅱ（茂木克浩）       | 105 |
| 教育方法論Ⅲ（生涯学習論）       | 74  | 総合表現Ⅱ（佐々木由美子）     | 106 |
| 教育の方法と技術Ⅱ           | 75  | 総合表現Ⅱ（西 敏郎）       | 107 |
| 幼児理解と教育相談           | 76  | 総合表現Ⅱ（林 恵）        | 108 |
| 保育・教職実践演習（幼稚園）      | 77  | 総合表現Ⅱ（小野覚久）       | 109 |
| 教育実習研究              | 79  | 総合表現Ⅱ（中野真樹）       | 110 |
| 教 育 実 習             | 81  | 総合表現Ⅱ（池田法子）       | 111 |
| こども家庭支援論            | 82  | 総合表現Ⅱ（采澤陽子）       | 112 |
| 仏教保育論               | 83  | 総合表現Ⅱ（高橋由起）       | 113 |
| 福祉と人権               | 84  | 総合表現Ⅱ（武井峻應）       | 114 |
| こども家庭支援の心理学         | 85  | レクリエーション理論        | 115 |
| こどもの食と栄養            | 87  | 手話コミュニケーション       | 116 |
| 乳児保育Ⅱ               | 89  | 保育実習研究Ⅱ           | 117 |
| こどもの健康と安全           | 90  | 保育実習Ⅱ             | 118 |
| 社会的養護Ⅱ              | 91  | 保育実習研究Ⅲ           | 119 |
| 子育て支援               | 92  | 保育実習Ⅲ             | 120 |
| こどもと音楽（ピアノⅡ）        | 93  | こどもと人間関係（再）       | 121 |
| 保育教材研究Ⅲ（防災と危機管理）    | 94  |                   |     |
| 総合表現Ⅰ（茂木克浩）         | 95  | <b>本城キャンパスマップ</b> |     |
| 総合表現Ⅰ（佐々木由美子）       | 96  | 1号館               | 122 |
| 総合表現Ⅰ（西 敏郎）         | 97  | 2号館               | 125 |
| 総合表現Ⅰ（林 恵）          | 98  | 3号館               | 126 |
| 総合表現Ⅰ（小野覚久）         | 99  | 本城本館              | 127 |
| 総合表現Ⅰ（中野真樹）         | 100 | 学生会館              | 128 |

## 沿革と設立の趣旨及び使命

足利短期大学の設置者、学校法人足利大学の母体である「足利仏教和合会」は、明治18（1885）年2月、旧足利市内の各宗17ヶ寺により、寺院を会主、檀信徒を会員として発足した。明治23（1890）年「足利各宗和合会」となり、明治32（1899）年に現在の会名「足利仏教和合会」となった。大正7（1918）年1月に正式に会則を制定し、大正14（1925）年、聖徳太子1300年忌を記念して、聖徳太子の『十七条憲法』第一条『以和為貴』を建学の精神とする「足利実践女学校」を創設した。

「足利実践女学校」は戦後、学校法人「月見ヶ丘学園」への改組にともない「月見ヶ丘高等学校」と校名を変更、昭和40（1965）年に「月見ヶ丘幼稚園」を開園、昭和42（1967）年「足利工業大学」を開学、昭和43（1968）年「足利工業大学附属高等学校」を併設し、法人名を「学校法人足利工業大学」に改めた。

「足利短期大学」は、昭和54（1979）年4月、地域社会からの切なる要望に応じ、幼児教育科単科の短期大学として開学された。それにともない「月見ヶ丘高等学校」は「足利短期大学附属高等学校」と校名を変更、また「月見ヶ丘幼稚園」は「足利短期大学附属幼稚園」と園名を変更し今日に至っている。

看護科は、平成8（1996）年4月、本学に隣接する足利赤十字病院を隣地実習施設として増設された。

専攻科福祉専攻は、高齢化社会のニーズに応えるべく平成12（2000）年4月、保育士の資格を有する者のみが入学でき、1年で介護福祉の国家資格を取得できる学科として誕生した。だが、事情により平成21年度をもって廃科となった。

平成22（2010）年4月、幼児教育科が「こども学科」に、看護科が「看護学科」に名称変更された。

平成26（2014）年4月、足利工業大学に看護学部が新設され、看護学科は新入生の募集を停止し平成30（2018）年3月、廃科となった。

平成30年4月、「足利工業大学」が「足利大学」へ名称変更。

平成31年4月、法人名を「学校法人足利大学」と改称。

令和2年4月、こども学科入学定員を75名に変更。

令和5年4月、こども学科入学定員を50名に変更。

## 建学の精神・教育理念

足利短期大学は、聖徳太子の十七条憲法第一条「以和為貴」を建学の精神とする。また、教育理念は、大乘仏教の教えを根本とし、その実践として「和顔愛語」を掲げる。

## 教育目的・教育目標

### こども学科

#### 教育目的

こども学科では豊かな感性と教養を身につけるとともに、保育に関する専門的知識と技術を習得し、活用・応用できる力を持った人材の育成を目的とする。

#### 教育目標

1. 興味・意欲を喚起する授業と多様な体験の機会を提供し、「感動する心」「創造する心」「実践する力」を育成する
2. 幅広い専門的知識・技術を有し、社会的役割を遂行できる保育者を養成する
3. 幼稚園教諭免許と保育士資格を取得できるよう指導・教育する

## ディプロマポリシー

こども学科は、建学の精神「以和為貴」に基づき、「高い知識と技術を持った心ある保育者」の養成に向けて、所定の学位プログラムに従って、62単位の取得を含む卒業要件を満たすことが、卒業認定・学位授与の条件となります。幼稚園教諭2種免許状は、教育職員免許法および同法施行規則に定める単位を修得することで、授与されます。また、保育士資格は、児童福祉法に定める単位を修得することで、授与されます。こども学科では、幅広い専門的知識と技術を有し、社会的役割を遂行できる保育者の養成を目的としています。

この目的の達成度を確認するために、以下の項目に沿った評価を行い、短期大学士（保育学）の学位を授与するものとします。

1. 保育に関する専門的知識と技術を習得し、実践の場で活用・応用できます。
2. 保育職の社会的役割を認識し、保育に専心しようとする職業観を身につけます。
3. 専門を超えて学び、広い視野でものごとを捉えることができます。
4. 多様な人々と交流することに努め、協働的関係を築くことができます。
5. 豊かな感性と教養を身につけ、自ら問題解決にあたることができます。

## 学 修 成 果

社会人・職業人として求められる汎用的学修成果

1. 幅広い情報を収集し、探求心を持って学び続けることができる
2. 年齢、性別、国籍、障害の有無を越えて、多様な人々と進んで交流する姿勢をもつ
3. 様々なコミュニケーションを獲得し、それを駆使して協働的関係を築くことができる
4. 感性豊かにものごとを捉え、ことばをはじめ多様な方法によって表現することができる
5. 多面的に物事を捉え、臨機応変に対応し、問題解決をはかることができる

現場に即応できる保育者に求められる専門的学修成果

1. 保育に関する専門的知識を習得し、具体的に説明することができる
2. 身につけた知識や技術を実践の場で活用・応用することができる
3. 保育職の社会的役割と使命について自覚している
4. 主体性をもって保育に取り組むことができる
5. 「こどもから学ぶ」という視点をもって、保育を実践することができる
6. 自らの保育実践を振り返り、評価し改善することができる

## カリキュラムポリシー

こども学科における人材養成の方針は、建学の精神である「以和為貴」を基盤に置き、豊かな感性と教養を身につけた、心ある保育者の養成を旨としています。保育者には、保育に関する専門的知識と技術のみならず、幅広い関連する知識とそれを実践の場で活用・応用することが求められます。その結果、自ずと我が国における保育の質の向上に貢献することができるわけです。

こども学科では、専門的な知識・技術をもって社会に貢献できる保育者養成のためのカリキュラムを編成しています。社会人としての教養を涵養するための一般教育科目と、仏教的精神について学ぶ科目を配置し、豊かな感性と教養を持つ、コミュニケーション能力の優れた保育者を養成します。また、表現力や協働性を確かなものにするための演習科目と実習カリキュラムを段階的に組み立て、実践の場で応用できる力を養います。

学修成果の評価にあたっては、すべての科目について設定された達成目標の到達度によって評価します。基礎的・理論的な知識を修得する科目については定期試験によって、知識を統合する科目や演習科目・実習科目については、実技や課題に対する具体的成果物によって、それぞれの科目の達成度を評価します。



## アドミッションポリシー

こども学科では、建学の精神「以和為貴」に則り、豊かな感性と教養を身につけ、心ある保育者として専門的な知識・技術を持って社会に貢献しようという意欲のある人の入学を求めます。

このような入学者をあらゆる地域から多様な方法によって適正に選抜します。それぞれの選抜方法に応じて、以下の項目を評価します。

- 1) 高等学校までの学習を通じ、本学の教育の基礎となる知識・技能、学習に必要な思考力・判断力・表現力および学習のための主体性・協働性を身につけている。
- 2) こども学科の教育理念を理解し、保育者になるという明確な意思と目標を持っている。
- 3) 本学の建学の精神と教育理念を深く理解し、生命と人権を尊重するとともに他者への思いやりを持ち人間関係を深めようと努力できる。

## アセスメント・ポリシー

足利短期大学では、ディプロマ、カリキュラム、アドミッションの3つのポリシーに基づき、機関レベル（短期大学全体）、教育課程レベル（学科）、科目レベル（各授業科目）の3段階で学修成果を評価する方法を定めています。評価結果は、現状を把握し、教育改善を進めることを目的としています。

|         | 入学時                                    | 在学時                                            | 卒業時                                                           |
|---------|----------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 機関レベル   | 各種入学試験<br>調査書等の記載内容<br>志願理由書等<br>面接内容等 | 修得単位数<br>学修行動調査                                | 学位授与数<br>進路状況<br>就職率<br>専門就職率<br>進学<br>卒業年次生アンケート<br>就職先アンケート |
| 教育課程レベル | 各種入学試験<br>調査書等の記載内容                    | 修得単位数<br>GPA<br>学修行動調査<br>資格取得状況<br>休学率<br>退学率 | 学位授与数<br>単位取得率<br>資格・免許取得率<br>卒業年次生アンケート                      |
| 科目レベル   | 各種入学試験<br>調査書等の記載内容                    | 成績評価<br>学外実習評価<br>授業評価アンケート                    |                                                               |

# 令和5年度（2023）こども学科 学事日程・行事表

| 令和5年（2023） |                        |                                                                                |             |                |                                       |                  |
|------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|---------------------------------------|------------------|
|            | 4月                     | 5月                                                                             | 6月          | 7月             | 8月                                    | 9月               |
| 1 土        |                        | 月                                                                              | 木           | 土              | △                                     | 金 追再試験発表         |
| 2 日        |                        | 火                                                                              | 金           | 日              | △                                     | 土                |
| 3 月        | 入学式                    | 水 憲法記念日                                                                        | 土           | 月              | △                                     | 日                |
| 4 火        | 前期授業開始                 | 木 みどりの日                                                                        | 日           | 火              | △ 2年前期授業終了                            | 月                |
| 5 水        |                        | 金 こどもの日                                                                        | 月           | 水 魂祭           | 土                                     | 火                |
| 6 木        |                        | 土                                                                              | 火           | 木              | 日                                     | 水                |
| 7 金        |                        | 日                                                                              | 水           | 金              | △                                     | 木                |
| 8 土        |                        | 月                                                                              | 木           | △ 2年金曜振替授業日    | △                                     | 金                |
| 9 日        |                        | 火                                                                              | 金           | 日              | △                                     | 土                |
| 10 月       |                        | 水                                                                              | 土           | 月              | △                                     | 日                |
| 11 火       |                        | 木 降誕会                                                                          | 日 オープンキャンパス | 火              | 金 山の日                                 | 月                |
| 12 水       |                        | 金                                                                              | 月           | 水              | △                                     | 火                |
| 13 木       |                        | △ 2年木曜振替授業日                                                                    | 火           | 木              | 日 夏季休業                                | 水                |
| 14 金       | 履修訂正科目確認日              | 日                                                                              | 水           | 金              | 月                                     | 木                |
| 15 土       | 健康診断（全学生）<br>2年木曜振替授業日 | 月                                                                              | 木           | 土 補講日          | 火                                     | 金                |
| 16 日       |                        | 火                                                                              | 金           | 日              | 水                                     | 土                |
| 17 月       |                        | 水                                                                              | 土           | △ 通常授業日<br>海の日 | 木                                     | 日                |
| 18 火       |                        | 木 通常授業日 創立記念日<br>内科検診（1・2年）4コマ目                                                | 日           | 火 1年補講日        | 金                                     | 月 敬老の日           |
| 19 水       |                        | 金                                                                              | 月           | 水              | 土                                     | 火                |
| 20 木       |                        | 土 オープンキャンパス                                                                    | 火           | 木              | 日 オープンキャンパス                           | 水                |
| 21 金       |                        | 日                                                                              | 水           | 金 1年前期授業終了     | 月                                     | 木                |
| 22 土       | 2年水曜振替授業日              | 月                                                                              | 木           | 土 オープンキャンパス    | 火                                     | 金                |
| 23 日       |                        | 火                                                                              | 金           | 日              | 水                                     | 土 秋分の日           |
| 24 月       |                        | 水                                                                              | 土           | 月              | 木                                     | 日                |
| 25 火       |                        | 木                                                                              | 日           | 火              | 金                                     | 月 後期授業開始<br>成績発表 |
| 26 水       |                        | 金                                                                              | 月           | 水              | 土 入試相談会                               | 火                |
| 27 木       |                        | 土 補講日                                                                          | 火           | 木              | 日                                     | 水                |
| 28 金       |                        | 日                                                                              | 水           | 金              | 月                                     | 木                |
| 29 土       | 昭和の日                   | 月                                                                              | 木           | 土              | 火                                     | 金                |
| 30 日       |                        | 火                                                                              | 金           | 日              | 水                                     | 土                |
| 31 月       |                        | 水                                                                              |             | △              | 木                                     |                  |
| 備考         | 26日AM 健康診断（教職員）        | 2年進路面談期間（5/8～31）<br>卒業生進路先訪問（5/8～6/30）<br>31日 健康診断総合指導（教職員）<br>26日 高校教諭対象入試説明会 |             | 定期試験前ガイダンス（1年） | 夏季休業 1年（8/1～9/3）<br>夏季休業 2年（8/13～9/3） | 教務面談<br>公開講座     |

スクールバス運行日（曜日に印の付いた日）・・・○印：通常運行（以下の通り）／△印：臨時運行（事前掲示によりお知らせ）

《行き》JR 足利駅（北口） → 本城本館前（本城キャンパス行）＝ 1 便 8:05 発 2 便 8:30 発

東武足利市駅（南口） → 本城本館前（本城キャンパス行）＝ 1 便 8:05 発 2 便 8:30 発

《帰り》本城本館前 → JR 足利駅 → 東武足利市駅＝ 1 便 16:25 発 2 便 17:10 発 3 便 18:15 発

|          |                 |                 |                          | 令和 6 年（2024） |                   |                                        |              |    |    |
|----------|-----------------|-----------------|--------------------------|--------------|-------------------|----------------------------------------|--------------|----|----|
|          | 10 月            | 11 月            | 12 月                     | 1 月          | 2 月               | 3 月                                    |              |    |    |
| 1 日      |                 | ㊦               | ㊤                        | 月 元旦         | 木 2年追再試験発表        | 金                                      |              | 1  |    |
| 2 月      | 後期履修訂正科目確認日     | ㊦               | 土                        | 火            | 金                 | 土                                      |              | 2  |    |
| 3 ㊤      |                 | △ 通常授業日<br>文化の日 | 日                        | 水            | 土                 | 日                                      |              | 3  |    |
| 4 ㊦      |                 | 土               | 月                        | ㊦ 授業再開       | 日                 | 月                                      |              | 4  |    |
| 5 ㊦      |                 | 日               | 火                        | ㊤            | 月                 | 火                                      | 1 年保育実習（保育所） | 5  |    |
| 6 ㊤      |                 | 月               | ㊦ 成道会                    | 土            | 火                 | 水                                      |              | 6  |    |
| 7 ㊤      | 学園祭準備           | 火               | ㊦                        | 日            | 水                 | 木                                      |              | 7  |    |
| 8 ㊤      | 学園祭当日           | ㊦               | ㊤                        | 月 成人の日       | 木                 | 金                                      |              | 8  |    |
| 9 ㊤      | スポーツの日<br>学園祭当日 | ㊦               | 土 補講日                    | 火            | 金                 | 土                                      |              | 9  |    |
| 10 ㊤     | 学園祭片付           | ㊤               | 日                        | ㊦            | 土                 | 日                                      |              | 10 |    |
| 11 ㊦     |                 | 土               | 月                        | ㊦ 涅槃会        | 日 建国記念の日          | 月                                      |              | 11 |    |
| 12 ㊦     |                 | 日               | 火                        | ㊤            | 月 振替休日            | 火                                      |              | 12 |    |
| 13 ㊤     |                 | 月               | ㊦                        | 土            | 火                 | 水                                      |              | 13 |    |
| 14 ㊤     | 火曜振替授業日         | 火               | ㊦                        | 日            | 水                 | 木                                      |              | 14 |    |
| 15 日     |                 | ㊦               | ㊤                        | 月 2年後期授業終了   | 木                 | 金                                      |              | 15 |    |
| 16 月     | ㊦               | ㊦               | 土                        | 火            | 金                 | 土                                      |              | 16 |    |
| 17 ㊤     | 金               | 日               | ㊦                        | ㊦            | 土                 | 日                                      |              | 17 |    |
| 18 ㊦     | 土               | 月               | ㊦                        | ㊦            | 日                 | 月                                      |              | 18 |    |
| 19 ㊦     | 日               | 火               | 火                        | ㊤            | 月 1年追再試験発表        | 火 卒業式                                  |              | 19 |    |
| 20 ㊤     | 月               | ㊦               | ㊦                        | △ 成果発表会      | 火                 | 水 春季休業<br>春分の日                         |              | 20 |    |
| 21 土     | 火               | ㊦               | ㊦                        | 日            | 水                 | 木                                      |              | 21 |    |
| 22 日     |                 | ㊤               | ㊤                        | 月 1年後期授業終了   | 木 卒業判定会議          | 金                                      |              | 22 |    |
| 23 月     | 木 勤労感謝の日        | 土               | 土                        | 火            | 金 天皇誕生日           | 土 オープンキャンパス                            |              | 23 |    |
| 24 火     | ㊤               | 日               | 日                        | ㊦            | 土                 | 日                                      |              | 24 |    |
| 25 ㊦     | △ 月曜振替授業日       | 月               | 月                        | ㊦            | 日                 | 月                                      |              | 25 |    |
| 26 ㊦     | 日               | 火               | 火                        | ㊤            | 月 2年成績発表<br>卒業生発表 | 火                                      |              | 26 |    |
| 27 ㊤     | 月               | ㊦               | ㊦                        | 土            | 火                 | △ 1年成績発表<br>在学生ガイダンス（AM）<br>教員打合せ会（PM） |              | 27 |    |
| 28 土 補講日 | 火               | ㊦               | ㊦                        | 日            | 水                 | △ 新入生ガイダンス                             |              | 28 |    |
| 29 日     | ㊦               |                 | 金 冬季休業                   | 月            | 木                 | △ 新入生ガイダンス                             |              | 29 |    |
| 30 月     | ㊦               |                 | 土                        | 火            |                   | 土                                      |              | 30 |    |
| 31 火     |                 |                 | 日                        | 水            |                   | 日                                      |              | 31 |    |
|          |                 |                 | 25日 一日学生体験<br>26日 一日学生体験 |              |                   |                                        | 教務面談         |    | 備考 |

## 教務年間予定表（令和５年度）

|                         | 前 期              | こども学科1年 | こども学科2年 |
|-------------------------|------------------|---------|---------|
| ガイダンス及び<br>履修登録に<br>ついて | 新年度ガイダンス         | 3/30・31 | 3/27    |
|                         | 履修登録期間           | 4/4～6   | ←       |
|                         | 履修確認訂正期間         | 4/11・12 | ←       |
|                         | 履修確認日(訂正科目のみ)    | 4/14    | ←       |
| 定期試験準備<br>について          | 定期試験時間割発表 無資格者発表 | 7/17    | 7/31    |
|                         | 定期試験期間           | 7/24～28 | 8/8～12  |
| 成績提出と<br>追再試験に<br>ついて   | 追試験願(締切)         | 8/2     | 8/21    |
|                         | 追・再試者発表、日程揭示     | 9/1     | ←       |
|                         | 追・再試験期間          | 9/5～7   | ←       |
|                         | 成績発表             | 9/25    | ←       |

|                       | 後 期              | こども学科1年 | こども学科2年 |
|-----------------------|------------------|---------|---------|
| 履修登録に<br>ついて          | 後期履修追加訂正期間       | 9/25～29 | ←       |
|                       | 履修確認日(訂正科目のみ)    | 10/2    | ←       |
| 定期試験準備<br>について        | 定期試験時間割発表 無資格者発表 | 1/16    | 1/9     |
|                       | 定期試験期間           | 1/23～29 | 1/16～22 |
| 成績提出と<br>追再試験に<br>ついて | 追試験願(締切)         | 1/25    | 2/2     |
|                       | 追・再試者発表、日程揭示     | 2/19    | 2/1     |
|                       | 追・再試験期間          | 2/26～28 | 2/5～7   |
|                       | 成績発表             | 3/27    | 2/26    |

## 令和5年度 足利短期大学学友会行事日程

| 月 日                   | 行 事 内 容 |
|-----------------------|---------|
| 5月中旬予定                | 学 生 大 会 |
| 10月7日(土)              | 大学祭準備日  |
| 10月8日(日)～<br>10月9日(月) | 大学祭本祭   |
| 10月10日(火)             | 大学祭片付け  |
| 1月下旬予定                | 学 生 大 会 |
| 1月中旬                  |         |

上記が令和5年度の行事予定です。  
学生の皆さんは積極的に参加して下さい。





こども学科  
1年

こども学科  
2年

# こども学科 授業計画

令和 5 年度入学生 P11～P 54

令和 4 年度入学生 P55～P120

# 修学(学科課程表) こども学科(令和5年度(2023)入学生)

○：必修科目  
＊：本学指定科目（必修ではないが受講が義務付けられた科目）  
＃：保育士通知科目に対応した科目

こども学科一般教育科目 卒業（必修科目6単位を含め8単位以上）  
幼稚園教諭二種免許状（必修科目10単位以上）  
保育士資格（必修科目6単位を含め8単位以上）

| 区 分            |         | 授 業 科 目    | 科目ナンバ<br>リングコード | 授業<br>形態 | 単位数      |    |    | 卒<br>業 | 幼<br>児<br>保<br>育<br>士 | 保<br>育<br>士 | 開講時期     |          |          |          | 担当教員  | 備 考 |
|----------------|---------|------------|-----------------|----------|----------|----|----|--------|-----------------------|-------------|----------|----------|----------|----------|-------|-----|
|                |         |            |                 |          | 開設<br>単位 | 必修 | 選択 |        |                       |             | 1年<br>前期 | 1年<br>後期 | 2年<br>前期 | 2年<br>後期 |       |     |
| 一般<br>教育<br>科目 | 人 文 科 学 | 仏 教 学      | YHIA1           | 講義       | 2        | 2  |    | ○      | ○                     | ○           | ■        |          |          |          | 武井    |     |
|                |         | 文 学        | IA2             | 講義       | 2        |    | 2  |        |                       |             |          |          | ■        | 中野       |       |     |
|                |         | 美 術        | IA3             | 講義       | 2        |    | 2  |        |                       |             |          |          | ■        | 茂木       |       |     |
|                | 社 会 科 学 | 法学（日本国憲法）  | YIB1            | 講義       | 2        |    | 2  |        | ○                     |             |          | ■        |          |          | 野本    |     |
|                |         | 心 理 学      | IB2             | 講義       | 2        |    | 2  |        |                       |             | ■        |          |          |          | 五十嵐   |     |
|                | 自 然 科 学 | 情 報 処 理 I  | YIC1            | 演習       | 1        |    | 1  |        | ○                     |             | ■        |          |          |          | 禾澤    |     |
|                |         | 情 報 処 理 II | YIC2            | 演習       | 1        |    | 1  |        | ○                     |             |          |          | ■        |          | 禾澤    |     |
|                | 外 国 語   | 英 語 I      | YHID1           | 演習       | 1        | 1  |    | ○      | ○                     | ○           | ■        |          |          |          | Soper |     |
|                |         | 英 語 II     | YHID2           | 演習       | 1        | 1  |    | ○      | ○                     | ○           |          | ■        |          |          | Soper |     |
|                | 体 育     | 体 育 理 論    | YHIE1           | 講義       | 1        | 1  |    | ○      | ○                     | ○           |          |          |          | ■        | 小野    |     |
| 体 育 実 技        |         | YHIE2      | 実技              | 1        | 1        |    | ○  | ○      | ○                     |             |          | ■        | ■        | 小野       |       |     |
| 小 計            |         |            |                 |          |          | 16 | 6  | 10     | 8                     | 10          | 8        |          |          |          |       |     |

こども学科専門科目 卒業（必修科目20単位を含め54単位以上）  
幼稚園教諭二種免許状（必修科目39単位を含め54単位以上）  
保育士資格（必修科目56単位以上（＃印の必修科目保育内容の指導法（健康）1単位、  
保育内容の指導法（人間関係）1単位、こどもと音楽(ピアノ I)2単位を含む）  
＃印の選択科目から保育実習研究Ⅱ1単位・保育実習Ⅱ2単位、  
又は保育実習研究Ⅲ1単位・保育実習Ⅲ2単位のいずれか3単位を含め  
5単位以上選択必修 合計61単位以上）  
レクリエーション・インストラクター  
（★印の必修科目4単位及びレクリエーション事業への参加（2回以上））  
（☆印の選択科目1科目以上）

| 区 分  |                    | 授 業 科 目           | 科目ナンバリングコード | 授業形態 | 単位数  |    |    | 卒業 | 幼児二種 | 保育士 | 開講時期     |          |          |          | 担当教員  | 備 考 |
|------|--------------------|-------------------|-------------|------|------|----|----|----|------|-----|----------|----------|----------|----------|-------|-----|
|      |                    |                   |             |      | 開設単位 | 必修 | 選択 |    |      |     | 1年<br>前期 | 1年<br>後期 | 2年<br>前期 | 2年<br>後期 |       |     |
| 専門科目 | 領域及び保育内容の指導法に関する科目 | 保 育 内 容 総 論       | YHIIA1      | 演習   | 1    | 1  |    | ○  | ○    | ○   |          |          |          | ■        | 佐々木   |     |
|      |                    | 保 育 と 健 康         | YHIIA2      | 演習   | 1    | 1  |    | ○  | ○    | ○   | ■        |          |          |          | 小野    |     |
|      |                    | 保 育 と 人 間 関 係     | YHIIA3      | 演習   | 1    | 1  |    | ○  | ○    | ○   | ■        |          |          |          | 西     |     |
|      |                    | 保 育 と 環 境         | YHIIA4      | 演習   | 1    | 1  |    | ○  | ○    | ○   | ■        |          |          |          | 佐々木   |     |
|      |                    | 保 育 と 言 葉         | YHIIA5      | 演習   | 1    | 1  |    | ○  | ○    | ○   |          | ■        |          |          | 中野    |     |
|      |                    | 保 育 と 表 現         | YHIIA6      | 演習   | 1    | 1  |    | ○  | ○    | ○   |          | ■        |          |          | 茂木・高橋 |     |
|      |                    | 保育内容の指導法（健康）      | YHIIA7#     | 演習   | 1    | 1  |    | ○  | ○    | ○#  |          | ■        |          |          | 小野    |     |
|      |                    | 保育内容の指導法（人間関係）    | YHIIA8#     | 演習   | 1    | 1  |    | ○  | ○    | ○#  |          |          |          | ■        | 西     |     |
|      |                    | 保育内容の指導法（環境）      | YHIIA9      | 演習   | 1    | 1  |    | ○  | ○    | ○   |          |          | ■        |          | 佐々木   |     |
|      |                    | 保育内容の指導法（言葉）      | YHIIA10     | 演習   | 1    | 1  |    | ○  | ○    | ○   |          |          | ■        |          | 中野    |     |
|      |                    | 保育内容の指導法（造形表現）    | YHIIA11     | 演習   | 1    | 1  |    | ○  | ○    | ○   | ■        |          |          |          | 茂木    |     |
|      |                    | 保育内容の指導法（身体表現）    | YHIIA12     | 演習   | 1    | 1  |    | ○  | ○    | ○   | ■        |          |          |          | 小野    |     |
|      | 教育の基礎的理解に関する科目     | 保 育 者 論           | YHIIIB1     | 講義   | 2    |    | 2  |    | ○    | ○   |          |          | ■        |          | 佐々木   |     |
|      |                    | 教育原理・教育制度論        | YHIIIB2     | 講義   | 2    | 2  |    | ○  | ○    | ○   | ■        |          |          |          | 西     |     |
|      |                    | 心身の発達と学習過程        | YHIIIB3     | 講義   | 2    |    | 2  |    | ○    | ○   |          | ■        |          |          | 五十嵐   |     |
|      |                    | 特別支援教育Ⅰ(障がい児保育含む) | YHIIIB4     | 演習   | 1    |    | 1  |    | ○    | ○   |          |          | ■        |          | 池田    |     |
|      |                    | 特別支援教育Ⅱ(障がい児保育含む) | YHIIIB5     | 演習   | 1    |    | 1  |    | ○    | ○   |          |          |          | ■        | 林     |     |
|      |                    | 教育課程・保育の計画と評価     | YHIIIB6     | 講義   | 2    |    | 2  |    | ○    | ○   |          | ■        |          |          | 林     |     |



# 修学(学科課程表) こども学科(令和5年度(2023)入学生)

| 区 分     | 授 業 科 目                             | 科目ナンバリングコード    | 授業形態    | 単位数  |     |    | 卒業 | 幼児保育士 | 開講時期 |      |      |      | 担当教員                         | 備 考                |
|---------|-------------------------------------|----------------|---------|------|-----|----|----|-------|------|------|------|------|------------------------------|--------------------|
|         |                                     |                |         | 開設単位 | 必修  | 選択 |    |       | 1年前期 | 1年後期 | 2年前期 | 2年後期 |                              |                    |
| 専 門 科 目 | 道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目 | 教育方法論Ⅰ         | YHHC5a# | 演習   | 1   | 1  |    | ●     |      |      | ■    |      | 佐々木・林                        | 多文化保育              |
|         |                                     | 教育方法論Ⅱ         | YHHC5b# | 演習   | 1   | 1  |    | ●     |      |      | ■    |      | 采澤                           | コピペ・リテラシー          |
|         |                                     | 教育方法論Ⅲ         | YHHC5c# | 演習   | 1   | 1  |    | ●     |      |      | ■    |      | 池田                           | 生涯学習論              |
|         |                                     | 教育の方法と技術Ⅰ      | YHHC1#  | 演習   | 1   | 1  |    | ○     | ■    |      |      |      | 高橋                           | 音楽                 |
|         |                                     | 教育の方法と技術Ⅱ      | YHHC2#  | 演習   | 1   | 1  |    | ○     | ■    |      |      | ■    | 茂木                           | 造形                 |
|         |                                     | 教育の方法と技術Ⅲ      | YHHC3#  | 演習   | 1   | 1  |    | ○     | ■    |      |      |      | 小野                           | 運動★                |
|         |                                     | 幼児理解と教育相談      | YHHC4#  | 講義   | 2   | 2  |    | ○     | ■    |      |      | ■    | 佐々木                          |                    |
|         | 教育実践に関する科目                          | 保育・教職実践演習(幼稚園) | YHHD1   | 演習   | 2   | 2  |    | ○     | ○    | ○    |      |      | 茂木・佐々木・西・林・小野・中野・池田・采澤・高橋    |                    |
|         |                                     | 教育実習研究         | YHD2    | 実習   | 1   | 1  |    | ○     |      | ■    | ■    | ■    | 茂木・高橋                        |                    |
|         |                                     | 教育実習           | YHD3    | 実習   | 4   | 4  |    | ○     |      | ■    | ■    | ■    | 茂木・高橋                        | 1年次1週間<br>2年次3週間☆  |
|         | 保育の本質・目的に関する科目                      | 保育原理           | YHHE1   | 講義   | 2   | 2  |    | ○     | ○    | ○    | ■    |      | 林                            |                    |
|         |                                     | こども家庭福祉        | YHHE2   | 講義   | 2   | 2  |    | ○     | ○    | ○    | ■    |      | 池田                           |                    |
|         |                                     | 社会福祉           | HHE3    | 講義   | 2   | 2  |    | ○     | ■    |      |      |      | 西                            |                    |
|         |                                     | こども家庭支援論       | HHE4    | 講義   | 2   | 2  |    | ○     |      |      | ■    |      | 近末                           |                    |
|         |                                     | 社会的養護Ⅰ         | HHE5    | 講義   | 2   | 2  |    | ○     | ■    |      |      |      | 池田                           |                    |
|         |                                     | 仏教保育論          | HHE6#   | 講義   | 2   | 2  |    | *#    |      |      | ■    |      | 藤生・関・内藤                      |                    |
|         |                                     | 福祉と人権          | HHE7#   | 講義   | 2   | 2  |    | #     |      |      |      | ■    | 長江                           |                    |
|         | 保育の対象の理解に関する科目                      | こども家庭支援の心理学    | HHF1    | 講義   | 2   | 2  |    | ○     |      |      |      | ■    | 佐々木                          |                    |
|         |                                     | こどもの理解と援助      | HHF2    | 演習   | 1   | 1  |    | ○     | ■    |      |      |      | 佐々木                          |                    |
|         |                                     | こどもの保健         | HHF3    | 講義   | 2   | 2  |    | ○     | ■    |      |      |      | 小野                           |                    |
|         |                                     | こどもの食と栄養       | HHF4    | 演習   | 2   | 2  |    | ○     |      |      | ■    | ■    | 川田                           |                    |
|         | 保育の内容・方法に関する科目                      | 乳児保育Ⅰ          | HHG1    | 講義   | 2   | 2  |    | ○     | ■    |      |      |      | 中野                           |                    |
|         |                                     | 乳児保育Ⅱ          | HHG2    | 演習   | 1   | 1  |    | ○     |      |      | ■    |      | 中野                           |                    |
|         |                                     | こどもの健康と安全      | HHG3    | 演習   | 1   | 1  |    | ○     |      |      | ■    |      | 小野                           |                    |
|         |                                     | 社会的養護Ⅱ         | HHG4    | 演習   | 1   | 1  |    | ○     |      |      | ■    |      | 林                            |                    |
|         |                                     | 子育て支援          | HHG5    | 演習   | 1   | 1  |    | ○     |      |      |      | ■    | 西                            |                    |
|         |                                     | こどもと音楽(ピアノⅠ)   | HHG6#   | 演習   | 2   | 2  | *  | * ○#  | ■    | ■    |      |      | 高橋・浅野・須藤・須永・田部井・村松           |                    |
|         |                                     | こどもと音楽(ピアノⅡ)   | HHG7#   | 演習   | 1   | 1  | *  | * *#  |      |      | ■    |      | 高橋・浅野・須藤・須永・田部井・村松           |                    |
|         |                                     | こどもと音楽(うた)     | HHG8#   | 演習   | 1   | 1  | *  | * *#  | ■    |      |      |      | 千葉                           |                    |
|         |                                     | 国語表現法          | HHG9#   | 演習   | 1   | 1  | *  | * *#  | ■    |      |      |      | 中野                           |                    |
|         |                                     | 保育教材研究Ⅰ        | HHG10#  | 演習   | 1   | 1  |    | *#    | ■    |      |      |      | 柿沼                           | 表現7ター              |
|         |                                     | 保育教材研究Ⅱ        | HHG11#  | 演習   | 1   | 1  |    | #     |      | ■    |      |      | 柿沼                           | あそび歌               |
|         |                                     | 保育教材研究Ⅲ        | HHG12#  | 演習   | 1   | 1  |    | #     |      |      | ■    |      | 小野                           | 防災と危機管理            |
|         |                                     | 総合表現Ⅰ          | HHG13#  | 演習   | 1   | 1  | *  | #     |      |      | ■    |      | 茂木・佐々木・西・林・小野・中野・池田・采澤・高橋・武井 |                    |
|         |                                     | 総合表現Ⅱ          | HHG14#  | 演習   | 1   | 1  | *  | #     |      |      |      | ■    | 茂木・佐々木・西・林・小野・中野・池田・采澤・高橋・武井 |                    |
| 保 育 実 習 | 保育実習                                | レクリエーション理論     | HHG15#  | 講義   | 2   | 2  |    | #     |      |      |      | ■    | 采澤                           | ★                  |
|         |                                     | レクリエーション実技     | HHG16#  | 演習   | 1   | 1  |    | #     | ■    |      |      |      | 采澤                           | ★                  |
|         |                                     | 手話コミュニケーション    | HHG17#  | 演習   | 1   | 1  |    | #     |      |      |      | ■    | 飯島・新井                        |                    |
|         |                                     | 保育実習研究Ⅰ        | HHH1    | 演習   | 2   | 2  |    | ○     | ■    | ■    |      |      | 西・林・池田                       |                    |
|         |                                     | 保育実習Ⅰ          | HHH2    | 実習   | 4   | 4  |    | ○     |      | ■    |      |      | 西・林・池田                       | 保育所11日間<br>施設11日間☆ |
|         |                                     | 保育実習研究Ⅱ        | HHH3a1# | 演習   | 1   | 1  |    |       |      |      | ■    |      | 西・林                          |                    |
|         |                                     | 保育実習Ⅱ          | HHH3a2# | 実習   | 2   | 2  |    |       |      |      | ■    |      | 西・林                          | 11日間               |
|         |                                     | 保育実習研究Ⅲ        | HHH3b1# | 演習   | 1   | 1  |    |       |      |      | ■    |      | 池田                           |                    |
|         |                                     | 保育実習Ⅲ          | HHH3b2# | 実習   | 2   | 2  |    |       |      |      | ■    |      | 池田                           | 11日間               |
|         |                                     | その他基礎演習        | III1    | 演習   | 1   | 1  | *  |       | ■    |      |      |      | 中野・武井                        |                    |
|         |                                     | 小 計            |         |      | 87  | 20 | 69 | 54    | 54   | 60   |      |      |                              |                    |
|         |                                     | 合 計            |         |      | 103 | 26 | 79 | 62    | 62   | 68   |      |      |                              |                    |

## こども学科カリキュラムマップ

カリキュラムマップとは、科目ごとに、それを履修することにより何が出来ようになるか、ディプロマポリシー（DP）のどの項目を達成することになるかを表したものです。

### 到達指標（DP）

- ① 保育に関する専門的知識と技術を習得し、実践の場で活用・応用できる力を身に付ける
- ② 保育職の社会的役割について認識し、保育に専心しようとする職業観をもつ
- ③ 専門を越えて学び、広い視野でものごとを捉えることができる
- ④ 多様な人々と交流することに努め、協働的関係を築くことができる
- ⑤ 豊かな感性と教養を身につけ、自ら問題解決にあたることができる

### 1 年

| 期          | 科目名              | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
|------------|------------------|---|---|---|---|---|
| 一般<br>教育科目 | 前期               |   |   |   |   |   |
|            | 心理学              |   |   |   |   | ○ |
|            | 情報処理 I           |   |   |   |   | ○ |
|            | 英語 I             |   |   |   |   | ○ |
|            | 後期               |   |   |   |   |   |
| 専門<br>科目   | 後期               |   |   |   |   | ○ |
|            | 英語 II            |   |   |   |   | ○ |
|            | 前期               |   |   |   |   |   |
|            | 保育と健康            | ○ | ◎ |   |   |   |
|            | 保育と人間関係          | ○ | ◎ |   |   |   |
|            | 保育と環境            | ○ | ◎ |   |   |   |
|            | 保育内容の指導法（造形表現）   | ◎ | ○ |   |   |   |
|            | 保育内容の指導法（身体表現）   | ◎ | ○ |   |   |   |
|            | 教育原理・教育制度論       | ○ | ◎ |   |   |   |
|            | 教育実習研究           | ◎ | ○ |   |   |   |
|            | 社会福祉             |   | ◎ |   | ○ |   |
|            | こどもの保健           | ◎ | ○ |   |   |   |
|            | こどもと音楽（うた）       | ◎ |   |   |   | ○ |
|            | 国語表現法            |   |   |   |   | ○ |
|            | 保育教材研究 I（表現シター）  | ◎ |   |   |   | ○ |
|            | 保育実習研究 I         | ◎ | ○ |   |   |   |
|            | 基礎演習             |   |   | ○ |   | ◎ |
|            | 後期               |   |   |   |   |   |
|            | 保育と言葉            | ◎ | ○ |   |   |   |
|            | 保育と表現            | ◎ | ○ |   |   |   |
|            | 保育内容の指導法（健康）     | ○ | ◎ |   |   |   |
|            | 心身の発達と学習過程       | ○ | ◎ |   |   |   |
|            | 教育課程・保育の計画と評価    | ◎ | ○ |   |   |   |
|            | 教育の方法と技術 I（音楽）   | ◎ |   |   |   | ○ |
|            | 教育の方法と技術 III（運動） | ◎ |   |   |   | ○ |
|            | 教育実習研究           | ◎ | ○ |   |   |   |
|            | 後期               |   |   |   |   |   |
|            | 教育実習             | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
|            | 保育原理             | ○ | ◎ |   |   |   |
|            | こども家庭福祉          |   | ◎ |   | ○ |   |
|            | 社会的養護 I          |   | ◎ |   | ○ |   |
|            | こどもの理解と援助        | ○ | ◎ |   |   |   |
|            | 乳児保育 I           | ◎ | ○ |   |   |   |
|            | 保育教材研究 II（あそび歌）  | ◎ |   |   |   | ○ |
|            | レクリエーション実技       |   |   |   | ○ |   |
|            | 保育実習研究 I         | ◎ | ○ |   |   |   |
|            | 保育実習 I           | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 通年         | こどもと音楽（ピアノ I）    | ◎ |   |   |   | ○ |

### 2 年

| 期          | 科目名                   | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
|------------|-----------------------|---|---|---|---|---|
| 一般<br>教育科目 | 前期                    |   |   |   |   |   |
|            | 情報処理 II               |   |   |   |   | ○ |
|            | 体育実技                  |   |   |   |   | ○ |
|            | 後期                    |   |   |   |   |   |
|            | 文学                    |   |   |   |   | ○ |
| 専門<br>科目   | 美術                    |   |   |   |   | ○ |
|            | 体育理論                  |   |   |   |   | ○ |
|            | 前期                    |   |   |   |   |   |
|            | 保育内容の指導法（環境）          | ○ | ◎ |   |   |   |
|            | 保育内容の指導法（言葉）          | ○ | ◎ |   |   |   |
|            | 保育者論                  | ○ | ◎ |   |   |   |
|            | 特別支援教育 I（障がい児保育含む）    | ◎ | ○ |   |   |   |
|            | 教育方法論 I（多文化保育）        |   |   | ○ | ◎ | ○ |
|            | 教育方法論 III（生涯学習論）      |   |   | ○ | ◎ | ○ |
|            | 教育実習研究                | ◎ | ○ |   |   |   |
|            | 教育実習                  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
|            | こども家庭支援論              |   | ◎ |   | ○ |   |
|            | 後期                    |   |   |   |   |   |
|            | 仏教保育論                 |   |   | ○ |   | ◎ |
|            | 乳児保育 II               | ◎ | ○ |   |   |   |
|            | こどもの健康と安全             | ◎ | ○ |   |   |   |
|            | 社会的養護 II              |   | ◎ |   | ○ |   |
|            | こどもと音楽（ピアノ II）        | ◎ |   |   |   | ○ |
|            | 保育教材研究 III（防災と危機管理）   |   |   | ○ | ◎ | ○ |
|            | 総合表現 I                | ◎ |   |   |   | ○ |
|            | 保育実習研究 II             | ◎ | ○ |   |   |   |
|            | 保育実習 II               | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
|            | 保育実習研究 III            | ◎ | ○ |   |   |   |
|            | 保育実習 III              | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
|            | 後期                    |   |   |   |   |   |
|            | 保育内容総論                | ◎ | ○ |   |   |   |
|            | 保育内容の指導法（人間関係）        | ◎ | ○ |   |   |   |
|            | 特別支援教育 II（障がい児保育含む）   | ◎ | ○ |   |   |   |
|            | 教育方法論 II（コンピュータリテラシー） |   |   |   |   | ○ |
|            | 教育の方法と技術 II（造形）       | ◎ |   |   |   | ○ |
|            | 幼児理解と教育相談             | ○ | ◎ |   |   |   |
|            | 保育・教職実践演習（幼稚園）        | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
|            | 福祉と人権                 |   |   |   |   | ○ |
|            | こども家庭支援の心理学           |   | ◎ |   | ○ |   |
|            | 子育て支援                 |   | ◎ |   | ○ |   |
|            | 総合表現 II               | ◎ |   |   |   | ○ |
|            | レクリエーション理論            |   |   |   | ○ |   |
|            | 手話コミュニケーション           | ○ |   |   | ◎ |   |
| 通年         | こどもの食と栄養              | ◎ | ○ |   |   |   |

◎：DP達成と特に密接な関連がある

○：DP達成と密接な関連がある

空欄：DP達成と関連がある

| 開講学年・時期               |            | 授 業 科 目 名              |       | 授 業 形 態                          | 担 当 者   |
|-----------------------|------------|------------------------|-------|----------------------------------|---------|
| 1年前期                  |            | 仏 教 学<br>〈 Y H I A 1 〉 |       | 講義                               | 武 井 峻 應 |
| 単 位                   | 卒業資格       | 幼稚園教諭免許                | 保育士資格 | 教科書                              |         |
| 2単位                   | ○          | ○                      | ○     | 『仏教百話』 増谷文雄                      |         |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |            |                        |       | 参考書                              |         |
| 定期試験                  | リアクションペーパー | レポート課題                 | 実技    | 『モモ』 ミヒヤエル・エンデ<br>『モモも禅を語る』 重松宗育 |         |
| 50%                   | 10%        | 30%                    | —     | 10%                              |         |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |            |                        |       | 教 材<br>適宜配布                      |         |

## 授 業 概 要

## 【授業の内容・方法】

この授業では、本学が建学の精神としてかかげている仏教についての基礎知識を学び、保育者として、はたまたひとりの人間として、仏教の智慧を日常生活に活かすことができるようになることを目的とする。授業は講義を中心とするが、自らの頭で考え、意見を交換する時間を設ける。

## 【フィードバックの方法】

リアクションペーパーや課題に関しては、授業の中でフィードバックし共有する。定期試験は返却する。但し、魂まつり、成道会、涅槃会のレポートに関しては返却のみとする。

## 【授業の到達目標】

基本的な仏教用語を理解し、説明できる。仏教行事について理解し、説明できる。仏教の智慧と日常生活を関連付けることができる。

## 【実務経験】

僧侶としての経験を活かし、仏教の知識を実践的に捉えて講義を行う。

| 授 業 計 画 |                                         | 準 備 学 習 ( 予 習 ・ 復 習 )                       |            | 準備学習時間 |
|---------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|------------|--------|
| 1       | オリエンテーション<br>建学の精神と仏教行事、宗教とは            | 予習) 自分の宗教観についてまとめる<br>復習) 仏教行事についてまとめる      | 2時間<br>2時間 |        |
| 2       | 釈尊の生涯① 釈尊の誕生・四門出遊・出家・修行                 | 予習) 釈尊誕生時の様子について調べる<br>復習) 釈尊の誕生についてまとめる    | 2時間<br>2時間 |        |
| 3       | 釈尊の生涯② 成道・梵天勧請・初転法輪・般涅槃                 | 予習) 良心について考えてくる<br>復習) 成道から涅槃についてまとめる       | 2時間<br>2時間 |        |
| 4       | 仏教の智慧① 縁起・中道・四諦八正道                      | 予習) 縁起のいいもの悪いものを調べてくる<br>復習) 仏教の縁起についてまとめる  | 2時間<br>2時間 |        |
| 5       | 仏教の智慧② 三毒・戒律・布施                         | 予習) 自分の煩惱についてまとめる<br>復習) 三毒・戒律・布施についてまとめる   | 2時間<br>2時間 |        |
| 6       | 坐禅の実践                                   | 予習) 坐禅について調べる<br>復習) 坐禅の作法についてまとめ実践する       | 2時間<br>2時間 |        |
| 7       | 仏教の智慧③ 諸行無常・諸法無我・涅槃寂靜                   | 予習) 無常について調べてくる<br>復習) 身の回りの諸行無常について考える     | 2時間<br>2時間 |        |
| 8       | 仏教の智慧④ 慈悲<br>利行は一法なり、自利利他の教えを考える        | 予習) 思いやりについて考えまとめる<br>復習) 慈悲の考えをまとめ実践してみる   | 2時間<br>2時間 |        |
| 9       | 仏教の智慧⑤ 唯識 ～仏教の深層心理～<br>花まつりレポート講評・返却    | 予習) 〔落語〕菰粥問答を視聴し考察<br>復習) 菰粥問答を視聴し意識について考える | 2時間<br>2時間 |        |
| 10      | 仏教説話を読む①<br>～ 偏見のからくり 罪を償うとは ～          | 予習) 偏見についてまとめる<br>復習) 講義内容を考察する             | 2時間<br>2時間 |        |
| 11      | 仏教説話を読む②<br>～ 汚れた布を染めなば・本物の賢者とは ～       | 予習) 言い訳について考えまとめる<br>復習) 観察法をまとめ実践する        | 2時間<br>2時間 |        |
| 12      | 物語から読み解く仏教<br>～ ミヒヤエル・エンデの『モモ』を読んで ～    | 予習) 『モモ』について調べる<br>復習) モモと禅の関係をまとめる         | 3時間<br>1時間 |        |
| 13      | 般若心経を読む 「色即是空」の真実                       | 予習) 「空」について調べる<br>復習) 般若心経についてまとめる          | 2時間<br>2時間 |        |
| 14      | 仏教行事① 「降誕会」・「魂まつり」<br>魂まつりレポートについては後期返却 | 予習) 行事について調べる<br>復習) レポートにまとめる              | 2時間<br>2時間 |        |
| 15      | 仏教行事② 「成道会」・「涅槃会」<br>レポートについては後期返却      | 予習) 行事について調べる<br>復習) レポートにまとめる              | 2時間<br>2時間 |        |

## \*担当者からのメッセージ\*

仏教においては、教える側の先生も学生とともに歩む存在です。つまり、みなさん自身が先生として教える側に回ることもあるということ。限られた人生をよりよいものにするために、共に勉強していきましょう。

【オフィスアワー】 水曜日5コマ目です。質問はmanabaでも受け付けます。

| 開講学年・時期               |            | 授 業 科 目 名                |       | 授 業 形 態                                          | 担 当 者   |
|-----------------------|------------|--------------------------|-------|--------------------------------------------------|---------|
| 1年後期                  |            | 法学（日本国憲法）<br>〈 Y I B 1 〉 |       | 講義                                               | 野 本 修 平 |
| 単 位                   | 卒業資格       | 幼稚園教諭免許                  | 保育士資格 | 教科書                                              |         |
| 2単位                   | —          | ○                        | —     | 日本国憲法の条文を各自用意<br>参考書<br>いちばんやさしい憲法入門（有斐閣）<br>教 材 |         |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |            |                          |       | 授業で使用するパワーポイント資料                                 |         |
| 定期試験                  | リアクションペーパー | レポート課題                   | 実技    | 授業態度                                             |         |
| —                     | —          | 50%                      | —     | 50%                                              |         |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |            |                          |       |                                                  |         |

## 授 業 概 要

### 【授業の内容・方法】

「すべての人間は、生れながらにして自由であり、かつ、尊厳と権利とについて平等である。」（世界人権宣言第1条）。  
「日本国民は、正当に選挙された国会における代表者を通じて行動」（日本国憲法 前文）する。自由、平等、民主主義。  
私たちがこのよう理念を共有することになったのは実は比較的最近のことです。

この授業では、年齢、容姿、職業、収入が異なる人がなぜ「同じ人」といえるのか（平等の問題）、考え方が違うのになぜ相手を認めなければならないか（自由の問題）、みんなで物事を決める場合にはなぜ多数決で決めるのか（民主主義の問題）などの問題について、ディスカッションを交えつつ、身近な素材や実際の裁判例をもとに考えていきます。

### 【フィードバックの方法】

レポート課題に対する講評を行います。また、提出されたレポートは添削のうえ返却します。

### 【授業の到達目標】

ブラック校則、SNS上の誹謗中傷、NHK受信料、オンライン授業等々、これらは全て憲法にかかわる問題です。憲法は決して「雲の上」の存在ではなく、私たちの生活のなかに「生きている」ものです。受講者が憲法問題を身近な問題としてとらえ、主体的にこの問題に取り組めるようになることがこの授業の目標です。

| 授 業 計 画 |                                               | 準 備 学 習（予習・復習）                                  | 準備学習時間     |
|---------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|
| 1       | イントロダクション<br>憲法とは：身近に潜む人権問題を考える               | 予習) 憲法の全条文を読む<br>復習) どのような人権問題があるか調べる           | 2時間<br>2時間 |
| 2       | 「法」とは何か<br>法と道徳の違い、憲法と法律の違いを理解する              | 予習) 日本にどんな法律があるか調べる<br>復習) 過去にどんな違憲判決があるか調べる    | 2時間<br>2時間 |
| 3       | 宗教の自由と政教分離<br>国家と宗教が結びつくという問題を引き起こすかを考える      | 予習) ヨーロッパの宗教戦争について調べる<br>復習) 戦前の国家神道の役割について調べる  | 2時間<br>2時間 |
| 4       | 自由と平等<br>自由と平等との関係を考える。                       | 予習) 「エホバの証人」について調べる<br>復習) 夫婦別姓について調べる          | 2時間<br>2時間 |
| 5       | 民主主義<br>「人民の人民による人民のための政治」の意味を考える             | 予習) 日本の選挙制度を調べる<br>復習) 一票の格差問題について調べる           | 2時間<br>2時間 |
| 6       | 表現の自由（その民主主義にとっての価値）<br>表現の自由と民主主義の関係を理解する    | 予習) ネット上の人権侵害について調べる<br>復習) ヘイトスピーチ問題についてまとめる   | 2時間<br>2時間 |
| 7       | 表現の自由（知る権利、情報公開制度）<br>表現の送り手と受け手の関係を考える       | 予習) NHK受信料制度について調べる<br>復習) 森友学園公文書改ざん問題について調べる  | 2時間<br>2時間 |
| 8       | 表現の自由（集会・結社の自由）<br>集団的表現の自由としての集会・結社の意味を考える   | 予習) 集会と結社、集団行動の違いを調べる<br>復習) 各自治体の公安条例について調べる   | 2時間<br>2時間 |
| 9       | 学問の自由、思想良心の自由、居住・移転の自由<br>学問はなぜ弾圧を受けやすいのかを考える | 予習) 大学の起源について調べる<br>復習) 過去の学問弾圧事件についてまとめる       | 2時間<br>2時間 |
| 10      | 職業選択の自由、営業の自由、財産権<br>人の移動と経済活動との関係を考える        | 予習) 資本主義の発展の歴史を調べる<br>復習) 営業の自由と表現の自由の関係をまとめる   | 2時間<br>2時間 |
| 11      | 刑事手続と人権<br>「無罪推定の原則」の意味を考える                   | 予習) 黙秘権について調べる<br>復習) 死刑制度への賛否についてまとめる          | 2時間<br>2時間 |
| 12      | 子どもの権利、生存権<br>子を育てるのは誰（親、社会、国家）なのかを考える        | 予習) 「親権」とはどのような権利か調べる<br>復習) 我が国の社会保障制度についてまとめる | 2時間<br>2時間 |
| 13      | 労働者の権利、新しい人権<br>労働者はなぜ保護されなければならないかを考える       | 予習) GPSとはどのような機能か調べる<br>復習) 労働組合の役割を調べる         | 2時間<br>2時間 |
| 14      | 権力分立と法の支配<br>権力が一人に集中することの問題を考える              | 予習) 裁判員制度について調べる<br>復習) 三権（立法・司法・行政）の役割をまとめ。    | 2時間<br>2時間 |
| 15      | 財政、地方自治<br>中央及び地方の財政状況を理解する                   | 予習) 「ふるさと納税」について調べる<br>復習) 税の役割についてまとめる。        | 2時間<br>2時間 |

### \*担当者からのメッセージ\*

憲法とは、普段それを意識することはないけれども、それなくしては生きられない空気のようなものです。この授業では、身近なところに潜む憲法問題を取り上げることで、「すべて国民は、個人として尊重される。」（日本国憲法13条）この意味とともに考えていきたいと思います。また、日本国憲法の条文（前文、第1条から第99条）は必須です。e-GOV法令検索 (<https://elaws.e-gov.go.jp/>) に掲載されていますので、各自プリントアウトの上、授業に臨んでください。  
【オフィスアワー】 授業後の休み時間内です。質問はmanabaでも受け付けます。

| 開講学年・時期               |            | 授 業 科 目 名        |       | 授 業 形 態                                                                                  | 担 当 者   |
|-----------------------|------------|------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1年前期                  |            | 心理学<br>〈 I B 2 〉 |       | 講義                                                                                       | 五十嵐 元 子 |
| 単 位                   | 卒業資格       | 幼稚園教諭免許          | 保育士資格 | 教科書<br>はじめて学ぶ心理学―心の形成・心の理解 井梅由美子・渡辺千歳編著<br>大学図書出版 2015 年<br>参考書<br>授業中に指示<br>教 材<br>適宜配布 |         |
| 2単位                   | —          | —                | —     |                                                                                          |         |
| 評価方法・基準               |            |                  |       |                                                                                          |         |
| 定期試験                  | リアクションペーパー | 課題               | 実技    |                                                                                          | 授業態度    |
| —                     | 30%        | 60%              | —     |                                                                                          | 10%     |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |            |                  |       |                                                                                          |         |

## 授 業 概 要

## 【授業の内容・方法】

心理学とは目に見えない心の仕組みを理解しようとする学問です。この授業では心理学という学問の基礎体系を学び、人の行動や感情の捉え方、人の認識のあり方、それらがどのように研究されているのかを知ることを目的にしています。さらに身近な心理学のトピックを取りあげ、人の心や行動への理解を深めます。授業はオンデマンド形式で問題解決型学習を基本とします。各回の小テスト・課題（レポート）を提出してください。

## 【フィードバックの方法】

小テストは回答後あるいは授業中にフィードバックを、課題（レポート）はコメントを返します。

## 【授業の到達目標】

- ・感覚・知覚、学習・記憶、思考・言語、動機づけなどについて理解し、説明できる。
- ・発達や人格、社会行動（対人関係）、心理アセスメントと心理療法について理解し、説明できるようになる。
- ・身近なトピック及び現代社会における課題を心理学と結び付けて理解し、説明できるようになる。

## 【実務経験】

保健福祉センターや子ども家庭支援センター等における臨床心理士・公認心理師としての経験を活かし、理論と実践を踏まえた講義を行う。

| 授 業 計 画 |                                     | 準 備 学 習（予習・復習）                                  | 準備学習時間     |
|---------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|
| 1       | オリエンテーション<br>心とは何か？心理学という学問について     | 予習) 心とは何か？を考えまとめる<br>復習) 改めて心とは何か？をまとめる         | 2時間<br>2時間 |
| 2       | 欲求と動機づけ<br>～人の欲求とやる気の関係を知る          | 予習) 学びたい気持ちになるときを考える<br>復習) 欲求と動機づけ理論をまとめる      | 2時間<br>2時間 |
| 3       | 感覚と知覚 (1) 基礎編<br>～感覚と知覚を考える         | 予習) 錯視（だまし絵）を調べる<br>復習) 感覚と知覚のメカニズムをまとめる        | 2時間<br>2時間 |
| 4       | 感覚と知覚 (2) 応用編<br>～発達障がいにおける感覚と知覚を知る | 予習) 感覚過敏について調べる<br>復習) 発達障がいの困難をまとめる            | 2時間<br>2時間 |
| 5       | 学習のメカニズムを知る                         | 予習) 覚める・叱るとは何かを考える<br>復習) 条件づけについてまとめる          | 2時間<br>2時間 |
| 6       | 記憶のメカニズムを知る                         | 予習) 記憶という言葉のイメージを考える<br>復習) 記憶のメカニズムをまとめる       | 2時間<br>2時間 |
| 7       | 言語と思考とは何か？その発達を知る                   | 予習) 言語の獲得について考える<br>復習) 乳幼児期の言語発達をまとめる          | 2時間<br>2時間 |
| 8       | 感情の発達を知る                            | 予習) 感情とは何かを考える<br>復習) 感情の発達をまとめる                | 2時間<br>2時間 |
| 9       | パーソナリティの理論と検査法を学ぶ                   | 予習) 血液型と性格は関係するかを考える<br>復習) パーソナリティ理論をまとめる      | 2時間<br>2時間 |
| 10      | 知能とは何かを知る                           | 予習) 知能が高いと勉強もできるのかを考える<br>復習) 知能とは何かをまとめる       | 2時間<br>2時間 |
| 11      | 心理アセスメントを学ぶ                         | 予習) 心理テストからイメージするもの考える<br>復習) 心理アセスメントについてまとめる  | 2時間<br>2時間 |
| 12      | 心理療法を学ぶ                             | 予習) カウンセリングのイメージをまとめる<br>復習) 心理アセスメントと心理療法をまとめる | 2時間<br>2時間 |
| 13      | 社会的行動（対人関係の認知）を考える                  | 予習) ドキドキすることは恋愛か？を考える<br>復習) 対人関係の認知過程をまとめる     | 2時間<br>2時間 |
| 14      | ストレスと心の病を学ぶ                         | 予習) ストレスとは何かを考える<br>復習) ストレスと心の病の関係をまとめる        | 2時間<br>2時間 |
| 15      | 家族関係を捉える<br>全体のまとめ                  | 予習) あなたにとって家族とは？を考える<br>復習) 課題レポートの準備           | 2時間<br>2時間 |

## \*担当者からのメッセージ\*

心理学を学ぶと自分や他者を見る目が少しだけ変わるかもしれません。日常よくある人と関連した現象と一緒に楽しく読み解きましょう。

【オフィスアワー】 オフィスアワーは随時メール等で行いたいと思っています。初回授業にて詳細を案内いたします。



|                       |      |                      |       |         |                                                                         |
|-----------------------|------|----------------------|-------|---------|-------------------------------------------------------------------------|
| 開講学年・時期               |      | 授 業 科 目 名            |       | 授 業 形 態 | 担 当 者                                                                   |
| 1年前期                  |      | 情報処理Ⅰ<br>〈 Y I C 1 〉 |       | 演習      | 采 澤 陽 子                                                                 |
| 単 位                   | 卒業資格 | 幼稚園教諭免許              | 保育士資格 |         |                                                                         |
| 1単位                   | —    | ○                    | —     |         |                                                                         |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |      |                      |       |         | 教科書<br>なし<br>参考書<br>保育者のためのパソコン講座（（株） 萌<br>文書林 2000 円＋税）<br>教 材<br>適宜配布 |
| 定期試験                  | 課題   | 実技                   | 発表    | 授業態度    |                                                                         |
| —                     | 60%  | 30%                  | 10%   | —       |                                                                         |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |      |                      |       |         |                                                                         |

## 授 業 概 要

### 【授業の内容・方法】

情報化社会で必要とされるネットワークや情報倫理の知識を養い、情報検索やソフトウェア操作の技術を身につけることで、情報処理の役割や可能性を理解し、大学生活や社会生活のさまざまな場面でコンピュータを活用できるようになることを目的とする。

授業形態は演習を中心とするが、発表の場としてプレゼンテーションを取り入れる。

### 【フィードバックの方法】

毎時間初めに、前回の復習を兼ねた技術確認テストと解説を行う形でフィードバックを行う。

### 【授業の到達目標】

- ・インターネットを活用した情報収集力を身につけ、幅広い視野で物事を捉えることができるようになる。
- ・ビジネス文書や文書デザインの作成ができるようになる。
- ・プレゼンテーションについて理解し、プレゼンテーションができるようになる。

| 授 業 計 画 |                                    | 準 備 学 習 ( 予 習 ・ 復 習 )   | 準備学習時間 |
|---------|------------------------------------|-------------------------|--------|
| 1       | オリエンテーション<br>Windowsとmanabaの基本操作   | 予習) 高校までに学んできたPC技術の復習   | 0.5時間  |
|         |                                    | 復習) Windowsとmanabaの動作確認 | 1時間    |
| 2       | Googleアプリ - 電子メール, カレンダー, ドライブ 他 - | 予習) 電子メール利用の注意事項をまとめる   | 0.5時間  |
|         |                                    | 復習) 電子メールの送受信           | 1時間    |
| 3       | 情報検索 - 必要な情報の検索方法 -                | 予習) 実習園の情報収集            | 0.5時間  |
|         |                                    | 復習) 収集した情報の確認           | 1時間    |
| 4       | 情報モラルについて考える                       | 予習) 著作権や肖像権についてまとめる     | 0.5時間  |
|         |                                    | 復習) コピペについてまとめる         | 1時間    |
| 5       | Word基本操作 (1) - タッチタイピングと日本語入力 -    | 予習) タイピング練習             | 0.5時間  |
|         |                                    | 復習) 日本語入力練習             | 1時間    |
| 6       | Word基本操作 (2) - タッチタイピングとビジネス文書作成 - | 予習) ビジネス文書について調べる       | 0.5時間  |
|         |                                    | 復習) タイピングと文書体裁の整え方を練習   | 1時間    |
| 7       | Word基本操作 (3) - 文章の体裁を整える -         | 予習) タイピングと文書体裁の整え方を練習   | 0.5時間  |
|         |                                    | 復習) タイピングと文書体裁の整え方を練習   | 1時間    |
| 8       | Word基本操作 (4) - デザインタブを知る -         | 予習) タイピングと文書体裁の整え方を練習   | 0.5時間  |
|         |                                    | 復習) タイピングと文書体裁の整え方を練習   | 1時間    |
| 9       | Word基本操作 (5) - 表作成 -               | 予習) タイピングと文書体裁の整え方を練習   | 0.5時間  |
|         |                                    | 復習) 文書体裁の整え方を練習         | 1時間    |
| 10      | Word基本操 (6) - 図形描画 -               | 予習) 文書体裁の整え方を練習         | 0.5時間  |
|         |                                    | 復習) 文書体裁の整え方を練習         | 1時間    |
| 11      | プレゼンテーションについて                      | 予習) プレゼンテーションとは何かを調べる   | 0.5時間  |
|         |                                    | 復習) PowerPoint操作の確認     | 1時間    |
| 12      | PowerPoint基本操作 (1) - 画面構成、スライド作成 - | 予習) PowerPoint操作の確認     | 0.5時間  |
|         |                                    | 復習) PowerPoint操作の確認     | 1時間    |
| 13      | PowerPoint基本操作 (2) - アニメーション -     | 予習) スライドの見え方について考える     | 0.5時間  |
|         |                                    | 復習) アニメーションの確認          | 1時間    |
| 14      | プレゼンテーション作成                        | 予習) プレゼンテーション内容を考える     | 0.5時間  |
|         |                                    | 復習) プレゼンテーション内容をまとめる    | 1時間    |
| 15      | プレゼンテーション発表<br>まとめと振り返り            | 予習) 発表の練習               | 0.5時間  |
|         |                                    | 復習) 学んだ技術の振り返り          | 1時間    |

### \*担当者からのメッセージ\*

各高校で学んだ情報技術の内容が違うため、皆さんの情報技術を確認しながら進めていきます。毎時間初めに復習を兼ねた確認テストを行いますので遅刻をしないよう注意しましょう。

【オフィスアワー】 オフィスアワーは水曜日 5 コマ目です。質問は「manaba」でも受け付けます。

|                       |      |                      |       |         |                                         |
|-----------------------|------|----------------------|-------|---------|-----------------------------------------|
| 開講学年・時期               |      | 授 業 科 目 名            |       | 授 業 形 態 | 担 当 者                                   |
| 1年前期                  |      | 英語Ⅰ<br>〈 Y H I D 1 〉 |       | 演習      | TIMOTHY R.SOPER                         |
| 単 位                   | 卒業資格 | 幼稚園教諭免許              | 保育士資格 |         |                                         |
| 1単位                   | ○    | ○                    | ○     |         |                                         |
| 評価方法・基準               |      |                      |       |         | 教科書<br>なし<br>参考書<br>英和辞典<br>教材<br>オリジナル |
| 平常試験                  | 定期試験 | レポート課題               | 実技    | 授業態度    |                                         |
| —                     | 60%  | —                    | 20%   | 20%     |                                         |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |      |                      |       |         |                                         |

## 授 業 概 要

## 【授業の内容・方法】

英語の国際語としての役割を反映させ、コミュニケーションの手段として、英語を使う能力と自信を向上させる。様々なグループに分かれたり、ペアを組んで、学生自身が自発的に参加できるようにし、文化的な視野、グローバルな概念について、ディスカッション等を行う。

## 【フィードバックの方法】

課題に対するフィードバックを授業内で行う。

## 【授業の到達目標】

- ・ 基本的な英語を理解することができる。
- ・ 平易な英語で、自分の考えを表現できる。

| 授 業 計 画 |                                                                                                                               | 準 備 学 習 ( 予 習 ・ 復 習 )    |       | 準備学習時間 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------|--------|
| 1       | Introductory Lesson: Course introduction and guidance.                                                                        | 予習) シラバスにて授業内容・到達目標を把握する | 0.5時間 |        |
|         |                                                                                                                               | 復習) 次回授業向けプリントを読み理解する    | 0.5時間 |        |
| 2       | Finding Out About Each-Other (1) : Talking about ourselves. Teacher's introduction.                                           | 予習) 授業時に配付したプリントを復習する    | 0.5時間 |        |
|         |                                                                                                                               | 復習) 次回授業向けプリントを読み理解する    | 0.5時間 |        |
| 3       | Finding Out About Each-Other (2) : Talking about ourselves. Student's introduction.                                           | 予習) 授業時に配付したプリントを復習する    | 0.5時間 |        |
|         |                                                                                                                               | 復習) 次回授業向けプリントを読み理解する    | 0.5時間 |        |
| 4       | Can You Speak English - : Asking and answering questions about our abilities.                                                 | 予習) 授業時に配付したプリントを復習する    | 0.5時間 |        |
|         |                                                                                                                               | 復習) 次回授業向けプリントを読み理解する    | 0.5時間 |        |
| 5       | That's personal: Asking for and giving personal information: hometowns, occupations, study, age, marital status.              | 予習) 授業時に配付したプリントを復習する    | 0.5時間 |        |
|         |                                                                                                                               | 復習) 次回授業向けプリントを読み理解する    | 0.5時間 |        |
| 6       | The Time: Various ways of expressing the time. Asking and answering questions about the time. Listening for time expressions. | 予習) 授業時に配付したプリントを復習する    | 0.5時間 |        |
|         |                                                                                                                               | 復習) 次回授業向けプリントを読み理解する    | 0.5時間 |        |
| 7       | Dates: Various ways of expressing the date. Asking and answering questions about the time. Listening for time expressions     | 予習) 授業時に配付したプリントを復習する    | 0.5時間 |        |
|         |                                                                                                                               | 復習) 次回授業向けプリントを読み理解する    | 0.5時間 |        |
| 8       | Times And Dates: Reading, writing and problem-solving Activities about times and dates.                                       | 予習) 授業時に配付したプリントを復習する    | 0.5時間 |        |
|         |                                                                                                                               | 復習) 次回授業向けプリントを読み理解する    | 0.5時間 |        |
| 9       | Numbers Small And Large: Saying, listening for and writing numbers. Practice with very large numbers.                         | 予習) 授業時に配付したプリントを復習する    | 0.5時間 |        |
|         |                                                                                                                               | 復習) 次回授業向けプリントを読み理解する    | 0.5時間 |        |
| 10      | Where Does It Go (1) : Listening and speaking activities using prepositions of location.                                      | 予習) 授業時に配付したプリントを復習する    | 0.5時間 |        |
|         |                                                                                                                               | 復習) 次回授業向けプリントを読み理解する    | 0.5時間 |        |
| 11      | Where Does It Go (2) : Reading and problem-solving activities about prepositions of location.                                 | 予習) 授業時に配付したプリントを復習する    | 0.5時間 |        |
|         |                                                                                                                               | 復習) 次回授業向けプリントを読み理解する    | 0.5時間 |        |
| 12      | It's That Way (1) : Asking for and giving simple street directions.                                                           | 予習) 授業時に配付したプリントを復習する    | 0.5時間 |        |
|         |                                                                                                                               | 復習) 次回授業向けプリントを読み理解する    | 0.5時間 |        |
| 13      | It's That Way (2) : Asking for and giving complex street directions. Listening practice for street directions.                | 予習) 授業時に配付したプリントを復習する    | 0.5時間 |        |
|         |                                                                                                                               | 復習) 次回授業向けプリントを読み理解する    | 0.5時間 |        |
| 14      | It's That Way (3) : Reading and writing problem solving exercises for street directions.                                      | 予習) 授業時に配付したプリントを復習する    | 0.5時間 |        |
|         |                                                                                                                               | 復習) 次回授業向けプリントを読み理解する    | 0.5時間 |        |
| 15      | Course Review: Review of course to date. "The Numbers Game" - activity practicing use of large numbers                        | 予習) 授業時に配付したプリントを復習する    | 0.5時間 |        |
|         |                                                                                                                               | 復習) 定期試験の準備              | 0.5時間 |        |

## \* 担当者からのメッセージ \*

今の世の中、英語が満ちあふれています。もっと気楽に英語を使ってみましょう。間違えることなんか気にしないで！一番大切なことは、人とのコミュニケーションです！

【オフィスアワー】 授業後の休み時間です。

|                       |      |                      |       |         |                                          |
|-----------------------|------|----------------------|-------|---------|------------------------------------------|
| 開講学年・時期               |      | 授 業 科 目 名            |       | 授 業 形 態 | 担 当 者                                    |
| 1年後期                  |      | 英語Ⅱ<br>〈 Y H I D 2 〉 |       | 演習      | TIMOTHY R.SOPER                          |
| 単 位                   | 卒業資格 | 幼稚園教諭免許              | 保育士資格 |         |                                          |
| 1単位                   | ○    | ○                    | ○     |         |                                          |
| 評価方法・基準               |      |                      |       |         | 教科書<br>なし<br>参考書<br>英和辞典<br>教 材<br>オリジナル |
| 平常試験                  | 定期試験 | レポート課題               | 実技    | 授業態度    |                                          |
| —                     | 60%  | —                    | 20%   | 20%     |                                          |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |      |                      |       |         |                                          |

## 授 業 概 要

### 【授業の内容・方法】

英語の国際語としての役割を反映させ、コミュニケーションの手段として、英語を使う能力と自信を向上させる。様々なグループに分かれたり、ペアを組んで、学生自身が自発的に参加できるようにし、文化的な視野、グローバルな概念について、ディスカッション等を行う。

### 【フィードバックの方法】

課題に対するフィードバックを授業内で行う。

### 【授業の到達目標】

- ・基本的な英語を理解することができる。
- ・平易な英語で、自分の考えを表現できる。

| 授 業 計 画 |                                                                                                                                  | 準 備 学 習 ( 予 習 ・ 復 習 )    |       | 準備学習時間 |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------|--------|
| 1       | My Summer Vacation (1) : Talking about summer activities. Speaking and writing practice using the simple past tense and gerunds. | 予習) シラバスにて授業内容・到達目標を把握する | 0.5時間 |        |
|         |                                                                                                                                  | 復習) 次回授業向けプリントを読み理解する    | 0.5時間 |        |
| 2       | My Summer Vacation (2) : Talking about summer activities. Problem-solving activities using the past tense and gerunds.           | 予習) 授業時に配付したプリントを復習する    | 0.5時間 |        |
|         |                                                                                                                                  | 復習) 次回授業向けプリントを読み理解する    | 0.5時間 |        |
| 3       | All Dressed Up (1) : Describing people's physical appearances and clothing.                                                      | 予習) 授業時に配付したプリントを復習する    | 0.5時間 |        |
|         |                                                                                                                                  | 復習) 次回授業向けプリントを読み理解する    | 0.5時間 |        |
| 4       | All Dressed Up (2) : Speaking, hearing and problem solving activities about people's physical appearances and clothing.          | 予習) 授業時に配付したプリントを復習する    | 0.5時間 |        |
|         |                                                                                                                                  | 復習) 次回授業向けプリントを読み理解する    | 0.5時間 |        |
| 5       | All Dressed Up (3) : Reading, writing and problem solving activities about people's physical appearances and clothing.           | 予習) 授業時に配付したプリントを復習する    | 0.5時間 |        |
|         |                                                                                                                                  | 復習) 次回授業向けプリントを読み理解する    | 0.5時間 |        |
| 6       | Family Portrait (1) : Talking about family members and relations.                                                                | 予習) 授業時に配付したプリントを復習する    | 0.5時間 |        |
|         |                                                                                                                                  | 復習) 次回授業向けプリントを読み理解する    | 0.5時間 |        |
| 7       | Family Portrait (2) : Problem-solving exercises about family members and relations.                                              | 予習) 授業時に配付したプリントを復習する    | 0.5時間 |        |
|         |                                                                                                                                  | 復習) 次回授業向けプリントを読み理解する    | 0.5時間 |        |
| 8       | Like It Or Not (1) : Talking about likes and dislikes. Expressing degrees of approval and disapproval.                           | 予習) 授業時に配付したプリントを復習する    | 0.5時間 |        |
|         |                                                                                                                                  | 復習) 次回授業向けプリントを読み理解する    | 0.5時間 |        |
| 9       | Like It Or Not (2) : Review and Communication activity about expressing degrees of approval and disapproval.                     | 予習) 授業時に配付したプリントを復習する    | 0.5時間 |        |
|         |                                                                                                                                  | 復習) 次回授業向けプリントを読み理解する    | 0.5時間 |        |
| 10      | Happy Christmas: Introduction of Western Winter Holiday traditions. Christmas-related activities and songs.                      | 予習) 授業時に配付したプリントを復習する    | 0.5時間 |        |
|         |                                                                                                                                  | 復習) 次回授業向けプリントを読み理解する    | 0.5時間 |        |
| 11      | About Tomorrow: Talking about the Future. Asking and answering questions about future plans.                                     | 予習) 授業時に配付したプリントを復習する    | 0.5時間 |        |
|         |                                                                                                                                  | 復習) 次回授業向けプリントを読み理解する    | 0.5時間 |        |
| 12      | About Yesterday: Talking about the past. Speaking and listening activates using the simple past tense.                           | 予習) 授業時に配付したプリントを復習する    | 0.5時間 |        |
|         |                                                                                                                                  | 復習) 次回授業向けプリントを読み理解する    | 0.5時間 |        |
| 13      | It's Delicious: Talking about various kinds of food. Vocabulary, listening and speaking activities about food.                   | 予習) 授業時に配付したプリントを復習する    | 0.5時間 |        |
|         |                                                                                                                                  | 復習) 次回授業向けプリントを読み理解する    | 0.5時間 |        |
| 14      | Let's Eat Out: Ordering and taking orders in a restaurant.                                                                       | 予習) 授業時に配付したプリントを復習する    | 0.5時間 |        |
|         |                                                                                                                                  | 復習) 次回授業向けプリントを読み理解する    | 0.5時間 |        |
| 15      | Course Review: Review of course. Communication activity.                                                                         | 予習) 授業時に配付したプリントを復習する    | 0.5時間 |        |
|         |                                                                                                                                  | 復習) 定期試験の準備              | 0.5時間 |        |

### \* 担当者からのメッセージ \*

今の世の中、英語が満ちあふれています。もっと気楽に英語を使ってみましょう。間違えることなんか気にしないで！一番大切なことは、人とのコミュニケーションです！

【オフィスアワー】 授業後の休み時間です。



| 開講学年・時期               |            | 授 業 科 目 名               |       | 授 業 形 態                                                                                                                                                      | 担 当 者   |
|-----------------------|------------|-------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1年前期                  |            | 保育と健康<br>〈 Y H II A 2 〉 |       | 演習                                                                                                                                                           | 小 野 覚 久 |
| 単 位                   | 卒業資格       | 幼稚園教諭免許                 | 保育士資格 | 教科書<br>新保育ライブラリ保育内容「健康」<br>北大路書房<br>参考書<br>幼稚園教育要領解説（平成30年3月<br>文部科学省）・保育所保育指針解説（平<br>成30年3月 厚生労働省）・幼保連携型<br>認定こども園教育・保育要領解説（平<br>成30年3月 内閣府）<br>教 材<br>適宜配布 |         |
| 1単位                   | ○          | ○                       | ○     |                                                                                                                                                              |         |
| 評価方法・基準               |            |                         |       |                                                                                                                                                              |         |
| 定期試験                  | リアクションペーパー | 課題                      | 実技    |                                                                                                                                                              |         |
| —                     | 10%        | 30%                     | 30%   | 30%                                                                                                                                                          |         |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |            |                         |       |                                                                                                                                                              |         |

## 授 業 概 要

## 【授業の内容・方法】

講義を中心として、必要に応じて視覚教材や演習を取り入れた学修を行うとともに、グループワークで議論や意見の共有を行う。

## 【フィードバックの方法】

リアクションペーパー、事例検討、課題に関しては、授業の中でフィードバックし、共有する。レポート等は返却する。

## 【授業の到達目標】

- ・幼児教育の基礎となる幼児の健康な心身の発達を促すために必要な知識と、幼児が自ら健康で安全な生活を作り出す生活習慣や態度を習得することの意義や重要性について理解する。
- ・幼児の体格や運動能力発達の現状と問題点を踏まえ、楽しい運動遊びを促すことや安全教育と安全管理の方法について理解し、実践できる技能を身につける。

## 【実務経験】

幼児担当の指導主事として、園への指導や助言と、幼児への直接指導を行ってきた経験をもとに、教育・保育現場で必要とされる内容の講義と演習を行う。

| 授 業 計 画 |                                              | 準 備 学 習（予習・復習）                                        |  | 準備学習時間         |
|---------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|----------------|
| 1       | オリエンテーション<br>授業内容・方法等について                    | 予習) シラバスについて授業内容と到達目標の把握<br>復習) 領域「健康」について整理する        |  | 1時間<br>2時間     |
| 2       | 領域「健康」のねらいと内容について<br>子どもの健康について・健康の意味・定義について | 予習) 健康領域のねらいについて調べる<br>復習) 健康領域のねらいについてまとめる           |  | 1時間<br>2時間     |
| 3       | 発達の理解（1）<br>子どもの理解を深める発達観について学ぶ              | 予習) 健康の意味・定義について整理する<br>復習) 子どもの発達観についてまとめる           |  | 1時間<br>2時間     |
| 4       | 発達の理解（2）<br>身体と生理機能の発達について学ぶ                 | 予習) 子どもの発達観について整理する<br>復習) 身体と生理機能の発達についてまとめる         |  | 1.5時間<br>1.5時間 |
| 5       | 発達の理解（3）<br>運動機能の発達について学ぶ                    | 予習) 運動機能の発達について調べる<br>復習) 運動機能の発達についてまとめる             |  | 1.5時間<br>1.5時間 |
| 6       | 発達の理解（4）<br>心、人間関係、社会性の発達と健康について学ぶ           | 予習) 心、人間関係、社会性の発達について調べる<br>復習) 心、人間関係、社会性の発達についてまとめる |  | 1.5時間<br>1.5時間 |
| 7       | 発達の理解（5）<br>生活習慣と身体活動について学ぶ                  | 予習) 生活習慣と身体活動について調べる<br>復習) 生活習慣と身体活動についてまとめる         |  | 1.5時間<br>1.5時間 |
| 8       | 遊びの発達と健康について学ぶ<br>前半確認テスト                    | 予習) 遊びの発達について調べる<br>復習) 遊びの発達についてまとめる                 |  | 1.5時間<br>1.5時間 |
| 9       | 確認テストの復習<br>園庭の遊びについて学ぶ                      | 予習) 園庭の遊びについて調べる<br>復習) 園庭の遊びについてまとめる                 |  | 2時間<br>1時間     |
| 10      | 体格・運動機能の測定方法と分析方法について学ぶ                      | 予習) 体格・運動機能の測定方法を調べる<br>復習) 測定方法と分析方法についてまとめる         |  | 2時間<br>1時間     |
| 11      | 生活スタイル・生活習慣の形成について学ぶ<br>安全管理と安全教育について学ぶ      | 予習) 子どもの生活習慣と安全について調べる<br>復習) 生活習慣の形成と安全教育についてまとめる    |  | 2時間<br>1時間     |
| 12      | 発達の理解を通した教材研究と指導案の作成について学ぶ                   | 予習) 指導案の作成方法について調べる<br>復習) 発達の理解を通した教材研究を行う           |  | 1時間<br>2時間     |
| 13      | 模擬保育の実施とフィードバック<br>保育カンファレンス                 | 予習) 模擬保育の準備をする<br>復習) 保育カンファレンスのまとめを行う                |  | 2時間<br>1時間     |
| 14      | 模擬保育の実施とフィードバック<br>保育カンファレンス                 | 予習) 模擬保育の準備をする<br>復習) 保育カンファレンスのまとめを行う                |  | 2時間<br>1時間     |
| 15      | まとめと振り返り                                     | 予習) 領域「健康」の保育内容についてまとめる<br>復習) 自己の学修の振り返りと総括を行う       |  | 1時間<br>2時間     |

## \*担当者からのメッセージ\*

健康の領域について学びます。しっかり基礎を学び、自分の知識と技能の基礎を築いてください。受け身ではなく能動的に学んでください。実際に幼児の指導を行ってきた経験をもとに、先生方や保育士さん方の実践例を含めて授業を行っていきます。

【オフィスアワー】 水曜日5コマ目です。質問はmanabaでも受け付けます。

| 開講学年・時期               |            | 授 業 科 目 名                  |       | 授 業 形 態                                                                                                 | 担 当 者      |
|-----------------------|------------|----------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1年前期                  |            | 保育と人間関係<br>〈 Y H I I A 3 〉 |       | 演習                                                                                                      | 西 敏 郎      |
| 単 位                   | 卒業資格       | 幼稚園教諭免許                    | 保育士資格 | 教科書                                                                                                     |            |
| 1単位                   | ○          | ○                          | ○     | 『基礎からまなべる保育内容（人間関係）』<br>田中卓也 他 あいり出版 1800円＋税                                                            |            |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |            |                            |       | 参考書                                                                                                     |            |
| 定期試験                  | リアクションペーパー | 課題                         | 実技    | 「幼稚園教育要領解説書」（平成30年3月告示 文部科学省）・「保育所保育指針解説書」（平成30年3月告示 厚生労働省）・「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」（平成30年3月告示 文部科学省・厚生労働省） |            |
| —                     | 10%        | 60%                        | —     | 30%                                                                                                     | 教材<br>適宜配付 |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |            |                            |       |                                                                                                         |            |

| 授 業 概 要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |                                              |  |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|--|----------------|
| <b>【授業の内容・方法】</b><br>領域「人間関係」のねらいと内容を理解し、乳幼児期の人間関係を育むための保育実践について検討、理解する。<br>問題解決型学習を軸として保育現場の事例を手掛かりに、子どもの人間関係の発達について様々な観点から考察する。<br><b>【フィードバックの方法】</b><br>リアクションペーパー・事例検討・課題に関しては、授業の中でフィードバックし、共有する。<br><b>【授業の到達目標】</b><br>・乳幼児期の人との関わりの発達特性と、領域「人間関係」について理解を深めることができる。<br>・子どもを取り巻く現代社会の人間関係に関心を持ち、その課題について考えることができる。<br>・人と関わる力を育むための保育内容および配慮について考えることができる。 |                                         |                                              |  |                |
| 授 業 計 画                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         | 準 備 学 習 ( 予 習 ・ 復 習 )                        |  | 準 備 学 習 時 間    |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 授業の概要(到達目標・留意事項 本講座の全体的な流れ)の説明          | 予習) シラバスの授業内容・到達目標を把握<br>復習) 今後の授業内容についてまとめる |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 人間関係の基礎知識①                              | 予習) 事前配付された資料を読んてくる<br>復習) 授業の内容をまとめる        |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 人間関係の基礎知識②                              | 予習) 事前配付された資料を読んてくる<br>復習) 授業の内容をまとめる        |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 幼児をとりまく人間関係                             | 予習) 教科書「第1章」を読み考察する<br>復習) 授業の内容をまとめる        |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 人と関わる力                                  | 予習) 教科書「第2章」を読み考察する<br>復習) 授業の内容をまとめる        |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 人間関係で育つ協同性                              | 予習) 教科書「第3章」を読み考察する<br>復習) 授業の内容をまとめる        |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 言葉を通じて深まるに人間関係①                         | 予習) 教科書「第4章」を読み考察する<br>復習) 授業の内容をまとめる        |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 人間関係を通して育む「道徳性・規範意識の芽生え」①<br>道徳の芽生えとは   | 予習) 教科書「第5章」(p33-36)を読み考察<br>復習) 授業の内容をまとめる  |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 人間関係を通して育む「道徳性・規範意識の芽生え」②<br>規範意識の芽生えとは | 予習) 教科書「第5章」(p37-41)を読み考察<br>復習) 授業の内容をまとめる  |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 幼小連携と人間関係                               | 予習) 教科書「第6章」を読み考察する<br>復習) 授業の内容をまとめる        |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 保育者同士の人間関係                              | 予習) 教科書「第7章」を読み考察する<br>復習) 授業の内容をまとめる        |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 家庭と園をつなげる保育者の役割                         | 予習) 教科書「第8章」を読み考察する<br>復習) 授業の内容をまとめる        |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 「気になる子ども」とのかかわり                         | 予習) 教科書「第9章」を読み考察する<br>復習) 授業の内容をまとめる        |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 指導計画と指導案の書き方                            | 予習) 教科書「第10章」を読み考察する<br>復習) 授業の内容をまとめる       |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 全体のまとめ レポート作成                           | 予習) これまでの内容をまとめる。<br>復習) レポートを作成する。          |  | 1時間<br>2時間     |

#### \*担当者からのメッセージ\*

人の思考や行動は他者によって構築されていきます。それが幼児期ならばなおさらです。  
人間関係がもつ影響力をしっかりと学んでください。

【オフィスアワー】 オフィスアワーは水曜日5コマ目です。質問は「manaba」でも受け付けます。

| 開講学年・時期               |            | 授 業 科 目 名               |       |      | 授 業 形 態                                                                                                                                                     | 担 当 者   |
|-----------------------|------------|-------------------------|-------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1年前期                  |            | 保育と環境<br>〈 Y H II A 4 〉 |       |      | 演習                                                                                                                                                          | 佐々木 由美子 |
| 単 位                   | 卒業資格       | 幼稚園教諭免許                 | 保育士資格 |      | 教科書<br>なし<br>参考書<br>「幼稚園教育要領解説書」(平成 29 年 3 月告示 文部科学省)・「保育所保育指針解説書」(平成 29 年 3 月告示 厚生労働省)・「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」(平成 29 年 3 月告示 文部科学省・厚生労働省)<br>教 材<br>適宜資料を配布する |         |
| 1単位                   | ○          | ○                       | ○     |      |                                                                                                                                                             |         |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |            |                         |       |      |                                                                                                                                                             |         |
| 定期試験                  | リアクションペーパー | 課題                      | 実技    | 授業態度 |                                                                                                                                                             |         |
| 50%                   | 20%        | 20%                     | —     | 10%  |                                                                                                                                                             |         |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |            |                         |       |      |                                                                                                                                                             |         |

## 授 業 概 要

## 【授業の内容・方法】

この授業では、環境を通した保育を前提に、保育者の役割についての理解を深め、幼児の発達にとっての環境の意義について学ぶ。保育者としての実践的な技能と豊かな知識を身に付けるため、講義を中心としつつ必要に応じて適宜視聴覚教材や演習も取り入れる。また、グループワークで議論や意見の共有を行う。

## 【フィードバックの方法】

リアクションペーパーについては授業の中でフィードバックする。定期試験は返却する。

## 【授業の到達目標】

- ・子どもにとっての環境の特性を知り、遊びを通して主体的に活動できる環境とは何かを理解し、説明できる。
- ・自分自身が周囲の身近な環境に対して興味関心を持ち、環境を通した実践的な支援を行うことができる。
- ・子どもを取り巻く環境や、子どもと環境との関わりについての専門的事項について理解し説明できる。

## 【実務経験】

保育士としての実務経験を生かし、環境を通した保育について考える。

| 授 業 計 画 |                      | 準 備 学 習 ( 予 習 ・ 復 習 )                       |  | 準備学習時間       |
|---------|----------------------|---------------------------------------------|--|--------------|
| 1       | 授業概要<br>環境を通した保育とは   | 予習) シラバスにて授業内容・到達目標を把握<br>復習) 授業内で行ったワークの考察 |  | 0.5時間<br>1時間 |
| 2       | 自然体験について知る           | 予習) 自然体験の下調べ<br>復習) 授業内で行ったワークの考察           |  | 0.5時間<br>1時間 |
| 3       | いろいろな子どもの遊び場・遊具      | 予習) 遊び場・遊具の下調べ<br>復習) 授業内で行ったワークの考察         |  | 0.5時間<br>1時間 |
| 4       | 子どもの成長と保育環境とは ①3歳未満児 | 予習) 指針解説 P145-155を読む<br>復習) 授業内で行ったワークの考察   |  | 0.5時間<br>1時間 |
| 5       | 子どもの成長と保育環境とは ②3歳児   | 予習) 指針解説 P228-247を読む<br>復習) 授業内で行ったワークの考察   |  | 0.5時間<br>1時間 |
| 6       | 子どもの成長と保育環境とは ③4歳児   | 予習) 要領解説 P193-212を読む<br>復習) 授業内で行ったワークの考察   |  | 0.5時間<br>1時間 |
| 7       | 子どもの成長と保育環境とは ④5歳児   | 予習) 要領解説 P2-21を読む<br>復習) 授業内で行ったワークの考察      |  | 0.5時間<br>1時間 |
| 8       | いろいろなものを栽培・収穫体験      | 予習) 栽培・収穫体験の下調べ<br>復習) 授業内で行ったワークの考察        |  | 0.5時間<br>1時間 |
| 9       | いろいろな生き物を飼育          | 予習) 生き物飼育の下調べ<br>復習) 授業内で行ったワークの考察          |  | 0.5時間<br>1時間 |
| 10      | いろいろな日本の年中行事         | 予習) 年中行事の下調べ<br>復習) 授業内で行ったワークの考察           |  | 0.5時間<br>1時間 |
| 11      | 保育環境の中にある数量・図形       | 予習) 数量・図形の下調べ<br>復習) 授業内で行ったワークの考察          |  | 0.5時間<br>1時間 |
| 12      | 保育環境の中にある標識・文字       | 予習) 標識・文字の下調べ<br>復習) 授業内で行ったワークの考察          |  | 0.5時間<br>1時間 |
| 13      | 園外保育をはじめとする地域社会と関わり  | 予習) 園外保育の下調べ<br>復習) 授業内で行ったワークの考察           |  | 0.5時間<br>1時間 |
| 14      | 幼小接続をはじめとする地域社会との関わり | 予習) 保育資源・文化施設の下調べ<br>復習) 授業内で行ったワークの考察      |  | 0.5時間<br>1時間 |
| 15      | 連絡帳の役割 まとめと振り返り      | 予習) 連絡帳の役割について考える<br>復習) 定期試験準備             |  | 0.5時間<br>1時間 |

## \*担当者からのメッセージ\*

子ども達がワクワクするような環境作りを一緒に考えていきましょう。

【オフィスアワー】 水曜日5コマ目です。質問はmanabaでも受け付けます。

|                       |      |                         |       |                                                               |                                                                                         |
|-----------------------|------|-------------------------|-------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 開講学年・時期               |      | 授 業 科 目 名               |       | 授 業 形 態                                                       | 担 当 者                                                                                   |
| 1年後期                  |      | 保育と言葉<br>〈 Y H II A 5 〉 |       | 演習                                                            | 中 野 真 樹                                                                                 |
| 単 位                   | 卒業資格 | 幼稚園教諭免許                 | 保育士資格 | 教科書                                                           |                                                                                         |
| 1単位                   | ○    | ○                       | ○     | 『保育者のための言語表現の技術 子どもとひらく児童文化財をもちいた保育実践 第2版』（朗文書林・2019・2000円＋税） |                                                                                         |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |      |                         |       |                                                               | 参考書<br>『幼稚園教育要領』（文部科学省・2018）『保育所保育指針』（厚生労働省・2018）『幼保連携型認定こども園教育・保育要領』（文部科学省、厚生労働省・2018） |
| 定期試験                  | 演習発表 | 課題                      | 実技    | 授業態度                                                          |                                                                                         |
| 40%                   | 30%  | 20%                     | —     | 10%                                                           |                                                                                         |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |      |                         |       |                                                               | 教 材<br>適宜資料を配布する                                                                        |

## 授 業 概 要

### 【授業の内容・方法】

この授業では人間にとっての言語の役割を理解し、それをふまえたうえで子どもの言語獲得・言語発達について学ぶ。さらに子どもが言葉を使って生活をし、社会に参加していく中での保育者の役割についても考察していく。授業は講義を中心とし、専門領域の知識を深めるための視聴覚教材の視聴やグループワークを取り入れる。言葉遊びや児童文化財を用いての演習発表を行う。

### 【フィードバックの方法】

授業内で課題や演習発表へのフィードバックをする。また、定期試験を実施し、採点の後返却をする。

### 【授業の到達目標】

- ・生活や社会における人間にとっての言葉の意義や機能について知り、乳幼児期の言葉の発達過程や、その際の保育者の役割について理解し、説明できる。
- ・幼児が言葉に対する感覚を豊かにし、その楽しさに気づけるような言葉遊びなどを学び、幼児の発達に応じた実践について説明し、行うことができる。
- ・言葉を育てる児童文化財の意義を理解し、基礎的な知識を身に着ける。また、幼児の発達における児童文化財の役割を説明できる。

| 授 業 計 画 |                                 | 準 備 学 習 ( 予 習 ・ 復 習 )                           | 準備学習時間         |
|---------|---------------------------------|-------------------------------------------------|----------------|
| 1       | オリエンテーション 人間の生活や社会にとっての言葉とは何か   | 予習) 言葉の役割について考える<br>復習) 言葉の要素についてまとめる           | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 2       | 子どもの言葉の獲得と発達 (1) 心身の発達との関連      | 予習) 子どもの言葉の獲得・発達を考える<br>復習) 自分の言語発達についてまとめる     | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 3       | 子どもの言葉の獲得と発達 (2) 言葉のルールを獲得する    | 予習) 学校国文法の復習をする<br>復習) 子どもの言葉遣いについてまとめる         | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 4       | 子どもの言葉の獲得と発達 (3) 子どもの言葉の広がり     | 予習) 日本語の品詞分類について復習をする<br>復習) 保育者の言葉遣いについてまとめる   | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 5       | 伝え合いと表現する力を養う実践とは？              | 予習) コミュニケーションについて調べる<br>復習) 保育者のコミュニケーションをまとめる  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 6       | 文字とメディアのコミュニケーション               | 予習) 文字の役割と機能について考える<br>復習) 保育関連のメディアをまとめる       | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 7       | 子どもと言葉の多様性 (1) 発達の多様性           | 予習) 様々な言葉の配慮について調べる<br>復習) アクセシビリティについてまとめる     | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 8       | 子どもと言葉の多様性 (2) 言語環境・社会の多様性      | 予習) 多言語表示の例を探してくる<br>復習) やさしい日本語についてまとめる        | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 9       | 子どもの言葉を豊かにする言葉遊び、伝統遊びについて       | 予習) 伝統遊び・わらべ歌を調べる<br>復習) 保育の中での言葉遊びの実践を考える      | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 10      | 子どもの言葉を豊かにする言葉遊び、伝承遊びの実践 (演習発表) | 予習) 言葉遊びの演習発表の準備をする<br>復習) 演習発表をふりかえりまとめる       | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 11      | 子どもの言葉をはぐくむ児童文化財について            | 予習) 児童文化財の種類を調べる<br>復習) 児童文化財の活用方法を考える          | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 12      | 言葉を育てる児童文化財の教材研究                | 予習) 児童文化財の教材研究について調べる<br>復習) 演習発表の計画を立てる        | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 13      | 児童文化財を用いた実践とその計画 (演習発表)         | 予習) 児童文化財を用いた演習発表の準備をする<br>復習) 演習発表をふりかえりまとめる   | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 14      | 言葉をはぐくむための保育者の実践とは              | 予習) 子どもの言語発達についてまとめる<br>復習) 言語発達における保育者の役割をまとめる | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 15      | まとめと振り返り                        | 予習) これまでの授業の内容を復習する<br>復習) これまでの授業の内容をまとめる      | 0.5時間<br>0.5時間 |

### \*担当者からのメッセージ\*

子どもが社会の中で成長していくときの、言葉とコミュニケーションの意義や役割について学びます。子どもの姿をよく観察して、様々なことを発見してください。

【オフィスアワー】 オフィスアワーは月曜日の5コマ目です。質問はmanabaでも受け付けます。



| 開講学年・時期               |            | 授 業 科 目 名               |       | 授 業 形 態                                                                                                                                                                                                                               | 担 当 者     |
|-----------------------|------------|-------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1年後期                  |            | 保育と表現<br>〈 Y H II A 6 〉 |       | 演習                                                                                                                                                                                                                                    | 茂木克浩・高橋由起 |
| 単 位                   | 卒業資格       | 幼稚園教諭免許                 | 保育士資格 | 教科書<br>「コンパス 保育内容 表現」島田由紀子・駒久美子編著、建帛社、2019年<br>参考書<br>幼稚園教育要領解説(平成30年3月文部科学省)、保育所保育指針解説(平成30年3月厚生労働省)、幼保連携型認定こども園教育保育要領解説(平成30年3月文部科学省・厚生労働省)、『表現者を育てるための保育内容「音楽表現」』石井玲子編著 教育情報出版<br>教 材<br>ポートフォリオ用ファイル(詳細は1回目の授業で説明します)・適宜授業内で連絡します |           |
| 1単位                   | ○          | ○                       | ○     |                                                                                                                                                                                                                                       |           |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |            |                         |       |                                                                                                                                                                                                                                       |           |
| 定期試験                  | リアクションペーパー | レポート                    | 提出物   |                                                                                                                                                                                                                                       | 実技        |
| —                     | 15%        | 30%                     | 15%   |                                                                                                                                                                                                                                       | 40%       |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |            |                         |       |                                                                                                                                                                                                                                       |           |

## 授 業 概 要

## 【授業の内容・方法】

本授業では、幼児教育における領域「表現」に関する知識と、幼児の多様な表現を支えるための技能や表現力を実践的に学ぶ。  
音楽・造形・身体といった様々な表現方法を統合した活動を取り入れることで、魅力的な表現あそびを計画できるようにする。実際に活動を考え体験し合い、学生間で意見交換することを通して、表すことと受け止めることの両方を体験的に学ぶようにする。ポートフォリオに毎時間の学びを記録することで、知識の定着を図る。作成したポートフォリオは最終授業後に提出してもらう。

## 【フィードバックの方法】

毎回の授業後にリアクションペーパーの提出を求め、寄せられた質問に対しては次時に回答し学びを深められるようにする。レポートや発表した活動について、授業内で講評、解説を行う。

## 【授業の到達目標】

- ・幼児の遊びや生活と表現との関連について説明できる。
- ・幼児が表現活動を展開していく過程や、それを発展させ支える方法について理解している。
- ・幼児の多様な表現の魅力を見つけ、受け止めることができる。

## 【実務経験】

中学校の美術科教員としての経験を生かし、豊かな表現活動を支えていく上で留意するポイントを具体的に示していく。(茂木)  
海外での幼稚園教諭としての経験、また演奏活動を行っている演奏家としての両方を活かし、実践的な表現あそびについて提言していく。(高橋)

| 授 業 計 画 |                                 | 担当者      | 準 備 学 習 ( 予 習 ・ 復 習 )                                       |  | 準備学習時間         |
|---------|---------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------|--|----------------|
| 1       | 表現との出会い                         | 茂木<br>高橋 | 予習) 教科書p.1-10を事前に読み不明点を調べる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる         |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 2       | 幼児教育における表現の歴史と領域「表現」            | 茂木       | 予習) 幼児教育における表現の歴史について調べる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる           |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 3       | 子どもの表現を支える保育者の役割                | 高橋       | 予習) 教科書p.11-16を事前に読み不明点を調べる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる        |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 4       | 幼児期と児童期の表現とつながり<br>レポート課題について   | 茂木       | 予習) 教科書p.17-26を事前に読み不明点を調べる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる        |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 5       | うごきと表現                          | 高橋       | 予習) 教科書p.27-33を読みp33の演習課題について考えてくる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 6       | 創造力と表現                          | 高橋       | 予習) リトミックについて調べる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる                   |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 7       | 自然環境と表現                         | 茂木       | 予習) 自然をもちいた表現活動について調べる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる             |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 8       | 身近な素材と表現                        | 茂木       | 予習) 教科書p.57-66を事前に読み不明点を調べる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる        |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 9       | 情報機器と表現                         | 茂木       | 予習) 教科書p.67-74を事前に読み不明点を調べる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる        |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 10      | ミニオペレッタをつくる① オペレッタについて          | 高橋       | 予習) オペレッタについて調べる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる                   |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 11      | ミニオペレッタをつくる② 役割分担               | 茂木<br>高橋 | 予習) 楽譜や台本を読みオペレッタの内容を理解する<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる          |  | 1.0時間<br>0.5時間 |
| 12      | ミニオペレッタをつくる③ 小道具づくり             | 茂木<br>高橋 | 予習) 小道具の作り方を調べ必要な素材を準備する<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる           |  | 1.0時間<br>0.5時間 |
| 13      | ミニオペレッタをつくる④ 歌唱・振り付け            | 茂木<br>高橋 | 予習) 楽譜と台本を読み歌唱、振り付けを覚えておく<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる          |  | 1.0時間<br>0.5時間 |
| 14      | ミニオペレッタをつくる⑤ リハーサル              | 茂木<br>高橋 | 予習) 歌唱や振り付けの練習、小道具づくりをすすめる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる         |  | 1.5時間<br>0.5時間 |
| 15      | ミニオペレッタをつくる⑥ 発表と講評<br>子どもの表現と評価 | 茂木<br>高橋 | 予習) 発表準備、教科書p.123-130を読み不明点を調べる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる    |  | 1.5時間<br>0.5時間 |

## \*担当者からのメッセージ\*

子どもたちが多様な表現活動をのびのびと行えるよう、具体的な支援の方法を学びましょう。学びを自分のものにするためには、各回の学修内容と気づきを自らの言葉で振り返ることが重要です。疑問点については積極的に調べましょう。前向きに授業に取り組んでくれることを期待します。

【オフィスアワー】 オフィスアワーは水曜5コマです。質問はmanabaでも受け付けます。

|                       |            |                                |     |         |   |                                                                                                     |  |
|-----------------------|------------|--------------------------------|-----|---------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 開講学年・時期               |            | 授 業 科 目 名                      |     | 授 業 形 態 |   | 担 当 者                                                                                               |  |
| 1年後期                  |            | 保育内容の指導法（健康）<br>〈 Y H II A 7 〉 |     | 演習      |   | 小 野 覚 久                                                                                             |  |
| 単 位                   | 卒業資格       | 幼稚園教諭免許                        |     | 保育士資格   |   | 教科書<br>保育と幼児期の運動遊び<br>岩崎洋子 編著、萌文書林<br>参考書<br>「つまずかない転ばない<br>奇跡のくねくね体操」<br>荒木秀夫 著、宝島社<br>教 材<br>適宜配布 |  |
| 1単位                   | ○          | ○                              |     | ○       | ＃ |                                                                                                     |  |
| 評価方法・基準               |            |                                |     |         |   |                                                                                                     |  |
| 定期試験                  | リアクションペーパー | 課題                             | 実技  | 授業態度    |   |                                                                                                     |  |
| —                     | 20%        | 30%                            | 20% | 30%     |   |                                                                                                     |  |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |            |                                |     |         |   |                                                                                                     |  |

## 授 業 概 要

### 【授業の内容・方法】

演習と講義を通して、必要に応じ ICT 機器等を取り入れた学修を行うとともに、グループワークで議論や意見の共有を行う。

### 【フィードバックの方法】

リアクションペーパー、事例検討、課題に関しては、授業の中でフィードバックし、共有する。レポート等は返却する。

### 【授業の到達目標】

- ・幼児教育の基礎となる幼児の健康な心身の発達を促すために必要な知識と、幼児が自ら健康で安全な生活を作り出す生活習慣や態度を習得することの意義や重要性について理解する。
- ・幼児の体格や運動能力発達の現状と問題点を踏まえ、楽しい運動遊びを促すことや安全教育と安全管理の方法について理解し、身につける。
- ・授業を通して具体的な指導内容を理解し、指導上の留意点について理解を深め、実際に指導案を作成して、模擬授業を実施し、グループ討議をする。

### 【実務経験】

幼児担当の指導主事として、園への指導や助言と、幼児への直接指導を行ってきた経験をもとに、教育・保育現場で必要とされる内容の講義と演習を行う。

| 授 業 計 画 |                                                     | 準 備 学 習（予習・復習）                                  |  | 準備学習時間         |
|---------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|----------------|
| 1       | オリエンテーション 幼児の健康の定義について<br>領域「健康」の内容および指導上の留意点       | 予習) シラバスについて授業内容・到達目標の把握<br>復習) 健康領域の内容についてまとめる |  | 1時間<br>2時間     |
| 2       | 幼児の健康と保育者の役割について<br>幼児の健康に関わる現在の問題について              | 予習) 保育者の役割と保育の諸問題について調べる<br>復習) ディスカッションのまとめを行う |  | 1.5時間<br>1.5時間 |
| 3       | 指導案の検討と作成（個人）<br>模擬保育の準備                            | 予習) 指導内容（案）について調べる<br>復習) 指導案を完成させる             |  | 1.5時間<br>1.5時間 |
| 4       | 模擬保育（個人）を行う。<br>グループディスカッションを行う                     | 予習) 模擬保育の準備をする<br>復習) ディスカッションのまとめを行う           |  | 2時間<br>1時間     |
| 5       | 模擬保育（個人）を行う。<br>グループディスカッションを行う                     | 予習) 模擬保育の準備をする<br>復習) ディスカッションのまとめを行う           |  | 2時間<br>1時間     |
| 6       | 幼児の運動の発達過程について<br>幼児の運動の発達について ・ 指導案検討              | 予習) 幼児の運動の発達について調べる<br>復習) 幼児の運動の発達についてまとめる     |  | 2時間<br>1時間     |
| 7       | 幼児の遊びの発達と健康について<br>幼児の遊びの発達について ・ 指導案検討             | 予習) 幼児の遊びの発達について調べる<br>復習) 幼児の遊びの発達についてまとめる     |  | 2時間<br>1時間     |
| 8       | 幼児の体格の発達過程および幼児の体格と運動能力<br>の現状と問題について ・ 指導案検討       | 予習) 幼児の体格と運動能力の現状と問題の把握<br>復習) 指導案の内容を検討する      |  | 2時間<br>1時間     |
| 9       | 指導法と教材研究のグループワーク<br>健康に関する教材と指導法について検討する            | 予習) 教材研究をする<br>復習) 教材を決定し指導法を検討する               |  | 2時間<br>1時間     |
| 10      | 指導案の作成（グループ）<br>グループで健康に関する指導案を作成する                 | 予習) 指導案作成の準備をする<br>復習) 指導案を完成させる                |  | 2時間<br>1時間     |
| 11      | 模擬保育（グループ）<br>保育カンファレンス                             | 予習) 模擬保育の準備をする<br>復習) 保育カンファレンスのまとめを行う          |  | 2時間<br>1時間     |
| 12      | 模擬保育（グループ）<br>保育カンファレンス                             | 予習) 模擬保育の準備をする<br>復習) 保育カンファレンスのまとめを行う          |  | 2時間<br>1時間     |
| 13      | 模擬保育（グループ）<br>保育カンファレンス                             | 予習) 模擬保育の準備をする<br>復習) 保育カンファレンスのまとめを行う          |  | 2時間<br>1時間     |
| 14      | 幼児の安全管理と安全教育について（救急法を含む）<br>安全管理と安全教育について、救急法をもとに学ぶ | 予習) 安全管理と安全教育について調べる<br>復習) 安全管理と安全教育についてまとめる   |  | 2時間<br>1時間     |
| 15      | まとめと振り返り                                            | 予習) 健康領域の保育についてまとめる<br>復習) 自己の振り返りと総括を行う        |  | 2時間<br>1時間     |

### \*担当者からのメッセージ\*

人間の生きる力の基礎となる健康や、こどもの発育・発達について考えていきましょう。また、保育者として健康に関する内容について熟知し、保護者への助言ができるような知識と技能を身につけられるよう頑張しましょう。

【オフィスアワー】 水曜日5コマ目です。質問はmanabaでも受け付けます。

| 開講学年・時期               |            | 授 業 科 目 名                          |         | 授 業 形 態 | 担 当 者                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|------------|------------------------------------|---------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1年前期                  |            | 保育内容の指導法（造形表現）<br>〈 Y H II A 1 1 〉 |         |         | 茂 木 克 浩                                                                                                                                                                                                                     |
| 単 位                   |            | 卒業資格                               | 幼稚園教諭免許 | 保育士資格   |                                                                                                                                                                                                                             |
| 1単位                   |            | ○                                  | ○       | ○       | 教科書<br>「保育をひらく造形表現」横 英子 萌文書林<br>参考書<br>幼稚園教育要領解説（平成30年3月文部科学省）、保育所保育指針解説（平成30年3月厚生労働省）、幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説（平成30年3月内閣府）、「色彩ワークショップ（しる・みる・つかうシリーズ1）」色彩ワークショップ編集委員会 日本色研事業株式会社<br>教 材<br>画材道具一式、ポートフォリオ用ファイル（詳細は1回目の授業で説明します） |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |            |                                    |         |         |                                                                                                                                                                                                                             |
| 定期試験                  | リアクションペーパー | レポート                               | 提出物     | 模擬保育    |                                                                                                                                                                                                                             |
| 一                     | 20%        | 30%                                | 30%     | 20%     |                                                                                                                                                                                                                             |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |            |                                    |         |         |                                                                                                                                                                                                                             |

## 授 業 概 要

## 【授業の内容・方法】

本授業では乳幼児の表現活動、特に造形表現を中心にした保育内容の展開や指導法を実践的に学ぶ。実際に保育現場で用いられることの多い素材や道具に触れることで、その特徴や指導上の留意点を経験的に学べるようにする。指導案の作成や模擬保育を通して、学修した知識を元に保育を計画できる実践的な力の獲得を目指す。適宜、グループワークを取り入れ、多様な表現や視点に気付けるようにする。また、素材や道具、環境の設定と関連させながら安全管理についても取り扱っていく。ポートフォリオに毎時間の学びを記録してもらうことで、知識の定着を図る。作成したポートフォリオは最終授業後に提出してもらう。

## 【フィードバックの方法】

毎回の授業後にリアクションペーパーの提出を求め、学生の関心を捉えるだけでなく、寄せられた質問に対しては次時に回答し学びを深められるようにする。レポートや発表した活動について、授業内で講評、解説をする。

## 【授業の到達目標】

- ・道具、素材、環境、情報機器等の特徴を理解し、幼児の関心や発達に合わせた保育内容を構想できる。
- ・領域「表現」の目標及び内容を理解し、具体的な保育を想定した指導案を作成できる。
- ・模擬保育とその振り返りを通して、保育を改善する視点と姿勢を身に付けている。

## 【実務経験】

中学校の美術科教員としての経験を生かし、素材の特徴や道具の使い方、表現のポイント、具体的な活動の立案方法について実践的に学べるようにする。

| 授 業 計 画 |                            | 準 備 学 習（予習・復習）                                            |  | 準備学習時間         |
|---------|----------------------------|-----------------------------------------------------------|--|----------------|
| 1       | 領域「表現」と幼児の造形表現活動との関連       | 予習) 教科書p.9-14,84-86を読み不明点を調べる<br>復習) 自らの造形体験について思い出す      |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 2       | 描画・造形表現の発達と小学校への接続         | 予習) 教科書p.63-79を読み不明点を調べる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる         |  | 1時間<br>0.5時間   |
| 3       | インクルーシブ保育と多様な表現活動          | 予習) 教科書p.79-81,118-124を読み不明点を調べる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 4       | 身体感覚を生かした表現活動の実践と指導上の留意点   | 予習) 教科書p.15-25を読み不明点を調べる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる         |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 5       | 協働で行う表現活動の実践と指導上の留意点       | 予習) 教科書p.26-30を読み不明点を調べる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる         |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 6       | 色や形を生かした表現活動の実践と指導上の留意点    | 予習) 色彩や形の基本的なことについて調べる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる           |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 7       | 描画材の特徴を生かした表現活動の実践と指導上の留意点 | 予習) 保育現場で使われている描画材について調べる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる        |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 8       | 描画技法を用いた表現活動の実践と指導上の留意点    | 予習) 様々な描画技法について調べる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる               |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 9       | 身近な素材を用いた表現活動の実践と指導上の留意点   | 予習) 身近にある様々な素材について調べる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる            |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 10      | 仕組みを用いた表現活動の実践と指導上の留意点     | 予習) 仕組みを使った造形活動について調べる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる           |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 11      | 模擬保育に向けた計画立案と指導案作成         | 予習) 教科書p.101-110を読み不明点を調べる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる       |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 12      | 模擬保育に向けた教材研究               | 予習) 教科書p.112-116を読み不明点を調べる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる       |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 13      | 模擬保育の実践                    | 予習) 模擬保育の準備をする<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる                   |  | 1時間<br>0.5時間   |
| 14      | 模擬保育の振り返り                  | 予習) 模擬保育について自己評価をする<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる              |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 15      | 子どもの造形表現活動の評価とそれを活かした支援    | 予習) 評価について調べる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる                    |  | 0.5時間<br>0.5時間 |

## \*担当者からのメッセージ\*

子どもと一緒に造形表現を楽しむためには、保育者自らが素材や道具にたくさん触れそれらに対する理解を深めることが大切です。またその知識を用いて具体的な活動を計画できることが必要になります。学びを自分のものにするためには、各回の学修内容と気づきを自らの言葉で振り返ることが重要です。疑問点については積極的に調べましょう。前向きに授業に取り組んでくれることを期待します。

【オフィスアワー】 オフィスアワーは水曜5コマです。質問はmanabaでも受け付けます。



| 開講学年・時期               |            | 授 業 科 目 名                          |         |       | 授 業 形 態                                                                                                                                                         | 担 当 者   |
|-----------------------|------------|------------------------------------|---------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1年前期                  |            | 保育内容の指導法（身体表現）<br>〈 Y H II A 1 2 〉 |         |       | 演習                                                                                                                                                              | 小 野 覚 久 |
| 単 位                   |            | 卒業資格                               | 幼稚園教諭免許 | 保育士資格 | 教科書<br>幼児の楽しい運動遊びと身体表現<br>ーめざせガキ大将ー<br>参考書<br>幼稚園教育要領解説（平成30年3月<br>文部科学省）・保育所保育指針解説（平<br>成30年3月 厚生労働省）・幼保連携型<br>認定こども園教育・保育要領解説（平<br>成30年3月 内閣府）<br>教 材<br>適宜配布 |         |
| 1単位                   |            | ○                                  | ○       | ○     |                                                                                                                                                                 |         |
| 評価方法・基準               |            |                                    |         |       |                                                                                                                                                                 |         |
| 定期試験                  | リアクションペーパー | 課題                                 | 実技      | 授業態度  |                                                                                                                                                                 |         |
| —                     | 10%        | 30%                                | 30%     | 30%   |                                                                                                                                                                 |         |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |            |                                    |         |       |                                                                                                                                                                 |         |

## 授 業 概 要

### 【授業の内容・方法】

実技と講義を通して、必要に応じ ICT 機器等を取り入れた学修を行うとともに、グループワークで議論や意見の共有を行う。

### 【フィードバックの方法】

リアクションペーパー、事例検討、課題に関しては、授業の中でフィードバックし、共有する。レポート等は返却する。

### 【授業の到達目標】

- ・ 幼児が自発的に遊びを展開し、遊びの楽しさを味わい、意欲を高めていくために必要な安全を考慮した指導法や環境構成の基本を理解する。
- ・ 運動の簡単な原理やさまざまな遊びに関する知識や技能を習得し、季節に合わせた遊びなどを実践し理解する。グループワークで議論や意見の共有を行い、実践力を身につける。

### 【実務経験】

幼児担当の指導主事として、園への指導や助言と、幼児への直接指導を行ってきた経験をもとに、教育・保育現場で必要とされる内容の講義と演習を行う。

| 授 業 計 画 |                                                 | 準 備 学 習（予習・復習）                                         |  | 準備学習時間         |
|---------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|----------------|
| 1       | オリエンテーション<br>「表現」領域のねらい及び内容、身体表現の特性について         | 予習) シラバスについて授業内容・到達目標の把握<br>復習) 表現領域の内容についてまとめる        |  | 1時間<br>2時間     |
| 2       | 表現遊びの指導のための基礎理論<br>幼児期の表現の発達と動きの表出について          | 予習) 表現遊びの指導について調べる<br>復習) 表現遊びの指導の基礎理論についてまとめる         |  | 1時間<br>2時間     |
| 3       | 表現遊びの指導のための基礎理論<br>五感を磨く表現と動きの模倣について            | 予習) 表現遊びの指導について調べる<br>復習) 表現遊びの指導の基礎理論についてまとめる         |  | 1.5時間<br>1.5時間 |
| 4       | 幼児の身体活動と小学校体育との関連性について<br>隣接領域について学ぶ            | 予習) 小学校体育について調べる<br>復習) 小学校体育との関連性についてまとめる             |  | 1.5時間<br>1.5時間 |
| 5       | 身体や動きの表現を引き出す教材について<br>グループワークとディスカッションの発表      | 予習) 身体や動きの表現を引き出す教材について調べる<br>復習) ディスカッションのまとめを行う      |  | 1時間<br>2時間     |
| 6       | 身近な生活の中にある表現の題材について<br>グループワークとディスカッションの発表      | 予習) 身近な生活の中にある表現の題材について調べる<br>復習) ディスカッションのまとめを行う      |  | 1時間<br>2時間     |
| 7       | 保育現場での実践的な身体表現について 確認テスト<br>グループワークとディスカッションの発表 | 予習) 実践的な身体表現について調べる<br>復習) ディスカッションのまとめを行う             |  | 1時間<br>2時間     |
| 8       | 確認テストの振り返り<br>コーディネーション運動の応用について                | 予習) 前半の学修内容についてまとめる<br>復習) 確認テストの振り返り                  |  | 1時間<br>2時間     |
| 9       | 昔遊び・自然の中での遊びについて<br>グループワークと発表                  | 予習) 昔遊び・自然の中での遊びについて調べる<br>復習) ディスカッションのまとめを行う         |  | 2時間<br>1時間     |
| 10      | 集団での遊び・ダンス・身体の触れ合い遊びについて<br>グループワークと発表          | 予習) 集団での遊び・ダンス・身体の触れ合い遊びについて調べる<br>復習) ディスカッションのまとめを行う |  | 2時間<br>1時間     |
| 11      | グループ活動 表現の内容を検討し、練習する<br>グループディスカッション           | 予習) グループで内容を検討する<br>復習) ディスカッションのまとめを行う                |  | 1.5時間<br>1.5時間 |
| 12      | グループ活動 発表に向けての練習し、修正等をする<br>グループディスカッション        | 予習) グループで内容を検討する<br>復習) ディスカッションのまとめを行う                |  | 1.5時間<br>1.5時間 |
| 13      | グループ活動 発表に向けて練習し、構成全体を検討する<br>グループディスカッション      | 予習) グループで発表内容を検討する<br>復習) ディスカッションのまとめを行う              |  | 1時間<br>2時間     |
| 14      | グループ活動の成果・課題発表を行う                               | 予習) 発表に向けて準備をする<br>復習) 発表のまとめを行う                       |  | 1時間<br>2時間     |
| 15      | まとめと振り返り                                        | 予習) 発表の振り返りを行う<br>復習) 自己の学修の振り返りと総括を行う                 |  | 2時間<br>1時間     |

### \*担当者からのメッセージ\*

遊びと表現を幼児の目線と保育者の目線で捉え、たくさんの遊びと表現の方法を見つけ出し、自分の引き出しに詰め込んでください。受け身ではなく能動的に学んでください。実際に幼児の運動指導を行ってきた経験をもとに、先生方や保育士さん方の実践例を含めて授業を行っていきます。

【オフィスアワー】 水曜日5コマ目です。質問はmanabaでも受け付けます。



| 開講学年・時期               |            | 授 業 科 目 名                    |       | 授 業 形 態                                                                                                                                   | 担 当 者 |
|-----------------------|------------|------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1年前期                  |            | 教育原理・教育制度論<br>〈 Y H II B 2 〉 |       | 講義                                                                                                                                        | 西 敏 郎 |
| 単 位                   | 卒業資格       | 幼稚園教諭免許                      | 保育士資格 | 教科書<br>なし<br>参考書<br>「幼稚園教育要領解説書」(平成30年3月告示 文部科学省)・「保育所保育指針解説書」(平成30年3月告示 厚生労働省)・「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」(平成30年3月告示 文部科学省・厚生労働省)<br>教材<br>適宜配布 |       |
| 2単位                   | ○          | ○                            | ○     |                                                                                                                                           |       |
| 評価方法・基準               |            |                              |       |                                                                                                                                           |       |
| 定期試験                  | リアクションペーパー | 課題                           | 実技    |                                                                                                                                           | 授業態度  |
| 50%                   | 10%        | 20%                          | —     |                                                                                                                                           | 20%   |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |            |                              |       |                                                                                                                                           |       |

## 授 業 概 要

## 【授業の内容・方法】

アクティブラーニング型の授業を取り入れながら、幼児教育の基本的知識の習得を目的とし全体的な教育・保育の歴史と教育制度について理解を深める。さらに「良い教育とは・・・」「良い学校とは・・・」「良い教育者とは・・・」について深く考察し、独自の意見を持てるようにする。また現代の教育と保育の現状と課題についても考察する。

## 【フィードバックの方法】

リアクションペーパー・事例検討・課題に関しては、授業の中でフィードバックし、共有する。

## 【授業の到達目標】

- ・教育の基本的理念、教育の意義や目的について理解し、説明できる。
- ・教育の歴史等や制度の変遷を理解し、連続的観点をもって教育を捉えることができる。

## 【実務経験】

教員の実務経験を活かし、教員や学校の使命と学校教育制度について総合的にとらえて講義を行う。

| 授 業 計 画 |                                | 準 備 学 習（予習・復習） |                   | 準備学習時間 |
|---------|--------------------------------|----------------|-------------------|--------|
| 1       | 授業の概要（到達目標・留意事項 本講座の全体的な流れ）の説明 | 予習)            | シラバスの授業内容・到達目標を把握 | 2時間    |
|         |                                | 復習)            | 今後の授業内容についてまとめる   | 2時間    |
| 2       | 教育とは何か                         | 予習)            | 自分なりに教育者の役割をまとめる  | 2時間    |
|         |                                | 復習)            | 教育の定義を確立させる       | 2時間    |
| 3       | 教育思想と教育制度の成り立ち～世界①<br>古代～中世    | 予習)            | 中世までの世界史について調べる   | 2時間    |
|         |                                | 復習)            | 授業の内容をまとめる        | 2時間    |
| 4       | 教育思想と教育制度の成り立ち～世界②<br>近代～現代    | 予習)            | 近現代の世界史について調べる    | 2時間    |
|         |                                | 復習)            | 授業の内容をまとめる        | 2時間    |
| 5       | 教育思想と教育制度の成り立ち～日本①<br>古代～近世    | 予習)            | 近世までの日本史について調べる   | 2時間    |
|         |                                | 復習)            | 授業の内容をまとめる        | 2時間    |
| 6       | 教育思想と教育制度の成り立ち～日本②<br>近世～近代    | 予習)            | 近代までの日本史について調べる   | 2時間    |
|         |                                | 復習)            | 授業の内容をまとめる        | 2時間    |
| 7       | 教育思想と教育制度の成り立ち～日本③<br>近代～現代    | 予習)            | 近現代の日本史について調べる    | 2時間    |
|         |                                | 復習)            | 授業の内容をまとめる        | 2時間    |
| 8       | 文部科学省の歴史と役割                    | 予習)            | 文部科学省について調べる      | 2時間    |
|         |                                | 復習)            | 授業の内容をまとめる        | 2時間    |
| 9       | 教師の役割                          | 予習)            | 教師の役割について調べる      | 2時間    |
|         |                                | 復習)            | 授業の内容をまとめる        | 2時間    |
| 10      | 幼児教育の役割                        | 予習)            | 幼児教育の役割について調べる    | 2時間    |
|         |                                | 復習)            | 授業の内容をまとめる        | 2時間    |
| 11      | 世界の学校教育の課題                     | 予習)            | 世界の学校教育を調べる       | 2時間    |
|         |                                | 復習)            | 授業の内容をまとめる        | 2時間    |
| 12      | 現代日本の学校教育の課題                   | 予習)            | 日本の学校教育について調べる    | 2時間    |
|         |                                | 復習)            | 授業の内容をまとめる        | 2時間    |
| 13      | 現代日本の教育と課題①<br>教育の国際化          | 予習)            | 日本の教育問題について調べる    | 2時間    |
|         |                                | 復習)            | 世界の教育の問題をまとめる     | 2時間    |
| 14      | 現代日本の教育と課題②<br>多様な背景を持つ子どもへの教育 | 予習)            | 日本の教育問題について調べる    | 2時間    |
|         |                                | 復習)            | 授業の内容をまとめる        | 2時間    |
| 15      | 全体のまとめ                         | 予習)            | 独自の教育観・教育哲学を打ち立てる | 1時間    |
|         |                                | 復習)            | 定期試験の準備           | 3時間    |

## \*担当者からのメッセージ\*

「良い教育とは何か?」「良い学校とは何か?」「良い教育者とは何か?」を常に考えながら受講してください。

【オフィスアワー】 オフィスアワーは水曜日5コマ目です。質問は「manaba」でも受け付けます。

| 開講学年・時期               |            | 授 業 科 目 名                    |       | 授 業 形 態                                              | 担 当 者                        |
|-----------------------|------------|------------------------------|-------|------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1年後期                  |            | 心身の発達と学習過程<br>〈 Y H II B 3 〉 |       | 講義                                                   | 五十嵐 元 子                      |
| 単 位                   | 卒業資格       | 幼稚園教諭免許                      | 保育士資格 | 教科書                                                  |                              |
| 2単位                   | —          | ○                            | ○     | 心理科学研究会『新・育ちあう乳幼児心理学 - 保育実践とともに未来へ -』有斐閣コンパクト 2019 年 |                              |
| 評価方法・基準               |            |                              |       |                                                      | 参考書<br>授業中に指示<br>教 材<br>適宜配布 |
| 定期試験                  | リアクションペーパー | 課題                           | 実技    | 授業態度                                                 |                              |
| —                     | 30%        | 60%                          | —     | 10%                                                  |                              |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |            |                              |       |                                                      |                              |

## 授 業 概 要

### 【授業の内容・方法】

幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程について、基礎的な知識を身につけ、各発達段階における心理的特性を踏まえた学習活動を支える指導の基礎となる考え方を身につけます。授業はオンデマンド形式で問題解決型学習を基本とします。各回の小テスト・課題（レポート）を提出してください。

### 【フィードバックの方法】

小テストは回答後あるいは授業中にフィードバックを、課題（レポート）はコメントを返します。

### 【授業の到達目標】

- ・保育実践に関わる授業理論等の心理学的知識を踏まえ、発達を捉える視点について説明できる。
- ・子どもの発達に関わる心理学の基礎と養護・教育の一体性や発達に即した援助の基本となる子どもへの理解を解説できる。
- ・乳幼児の学びの過程や特性の基礎的な知識を習得し、保育者や仲間との相互的関わりや体験、環境の意義を解説できる。

### 【実務経験】

保健福祉センターや子ども家庭支援センター等における臨床心理士・公認心理師としての経験を活かし、理論と実践を踏まえた講義を行う。

| 授 業 計 画 |                                        | 準 備 学 習（予習・復習）                                       |  | 準備学習時間     |
|---------|----------------------------------------|------------------------------------------------------|--|------------|
| 1       | ガイダンス（授業の概要と流れ）<br>保育と心理学について考える       | 予習) 子どもを育てるイメージを図にする<br>復習) 心理学と子ども観の関係をまとめる         |  | 1時間<br>3時間 |
| 2       | 発達の定義・発達の原理・発達段階と発達課題・子どもの発達と環境について学ぶ  | 予習) 発達とは何か？を考える<br>復習) 発達と環境の関連性をまとめる                |  | 2時間<br>2時間 |
| 3       | 発達における遺伝と環境・発達初期の経験の重要性・ヴィゴツキーの発達理論を学ぶ | 予習) 発達の遺伝と環境を調べる<br>復習) 初期経験の重要性は本当か？を考える            |  | 2時間<br>2時間 |
| 4       | 胎児期・新生児期の発達と発達課題を知る                    | 予習) 胎児期に記憶はあるのか？を考える<br>復習) 新生児期の発達をまとめる             |  | 2時間<br>2時間 |
| 5       | 乳幼児期の発達と発達課題を知る                        | 予習) 乳幼児期に大切にしたいことを考える<br>復習) 乳幼児期の発達をまとめる            |  | 2時間<br>2時間 |
| 6       | 児童期の発達と発達課題を知る                         | 予習) 学校で学んだことは何かをまとめる<br>復習) 児童期の発達をまとめる              |  | 2時間<br>2時間 |
| 7       | 青年期・成人期・老年期の発達と発達課題を知る                 | 予習) 青年期以降、人間は発達するのか？を考える<br>復習) 青年期・成人期・老年期の発達をまとめる  |  | 2時間<br>2時間 |
| 8       | 身体的機能・運動機能の発達について学ぶ                    | 予習) 代表的な運動遊びを考える<br>復習) 運動機能の発達にとって大切なことを考える         |  | 2時間<br>2時間 |
| 9       | 認知の発達と幼児・児童の学習過程を学ぶ                    | 予習) 子どもの頃に不思議だと思ったことを考える<br>復習) 認知と学習過程の関係をまとめる      |  | 2時間<br>2時間 |
| 10      | 愛着の形成と発達・自我・自己の発達を学ぶ                   | 予習) 3歳児神話を調べる<br>復習) 愛着・自我・自己の発達をまとめる                |  | 2時間<br>2時間 |
| 11      | ことばの発達を学ぶ                              | 予習) 言語発達の過程を調べる<br>復習) 乳幼児期のことばの発達をまとめる              |  | 2時間<br>2時間 |
| 12      | 社会性の発達を学ぶ                              | 予習) 周りの目を気にするのは何歳から？を考える<br>復習) 劇づくりは社会性の発達を促すか？を考える |  | 2時間<br>2時間 |
| 13      | 遊びの発達と保育の中に見る遊びを考える                    | 予習) 泥団子の作り方を調べる<br>復習) 子どもにとって遊びとは何か？を考える            |  | 2時間<br>2時間 |
| 14      | 基本的生活習慣の獲得と保育実践・身体機能と運動機能の獲得と保育実践を考える  | 予習) あなたの家の食事のマナーを考える<br>復習) 基本的生活習慣とは何か？を考える         |  | 2時間<br>2時間 |
| 15      | 認知の発達と保育実践・社会性の発達と保育実践を考える<br>授業のまとめ   | 予習) 鬼ごっこの種類を調べる<br>復習) 課題レポートの準備                     |  | 2時間<br>2時間 |

### \*担当者からのメッセージ\*

子どもの発達を知ると遊びの実践が楽しくなる！をモットーに学習を進めていきます。

【オフィスアワー】 オフィスアワーは随時メール等で行いたいと思っています。初回授業にて詳細を案内いたします。

| 開講学年・時期               |            | 授 業 科 目 名                       |       | 授 業 形 態                                                       | 担 当 者          |
|-----------------------|------------|---------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------|----------------|
| 1年後期                  |            | 教育課程・保育の計画と評価<br>〈 Y H II B 6 〉 |       | 講義                                                            | 林 恵            |
| 単 位                   | 卒業資格       | 幼稚園教諭免許                         | 保育士資格 | 教科書                                                           |                |
| 2単位                   | —          | ○                               | ○     | 「保育指導案大百科事典」一藝社<br>参考書<br>0 - 5 歳児指導計画の書き方がよくわかる本 (保カリ BOOKS) |                |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |            |                                 |       |                                                               | 教 材<br>適宜配布する。 |
| 定期試験                  | リアクションペーパー | 課題                              | 実技    | 授業態度                                                          |                |
| —                     | —          | 60%                             | —     | 40%                                                           |                |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |            |                                 |       |                                                               |                |

## 授 業 概 要

## 【授業の内容・方法】

この授業では、保育所や幼稚園等における保育の計画の在り方と作成の方法及び評価の意義について理解するとともに、カリキュラム・マネジメントの意義について学ぶ。指導計画案を作成し、教員による添削指導を経て修正を加えた指導計画案に基づき模擬保育を行い、評価・改善につなげていく。

## 【フィードバックの方法】

提出された課題については添削を行い、模擬保育では授業内で講評をする。

## 【授業の到達目標】

- ・ 全体的な計画と教育課程、指導計画の意義と目的を理解し、基礎的な知識を身につけられる。
- ・ 発達の過程や特徴の理解を基に子どもの姿をとらえ、実際に指導計画の作成を通して作成の方法やポイントについて理解する。
- ・ 保育記録、評価・反省と計画の関係を理解し、計画の改善の意義と方法について理解する。

## 【実務経験】

特別支援学校教諭、保健センター発達相談員、児童相談所心理判定課心理判定員の実務経験を活かし、具体的な事例や場面を示しながら、実践に結びつく講義をおこなう。

| 授 業 計 画 |                                              | 準 備 学 習 ( 予 習 ・ 復 習 )                          |  | 準備学習時間     |
|---------|----------------------------------------------|------------------------------------------------|--|------------|
| 1       | 授業概要 (授業内容・到達目標・指導方法・留意事項)<br>保育の基本          | 予習) シラバスで授業内容・到達目標を把握<br>復習) 保育の基本についてまとめる     |  | 2時間<br>2時間 |
| 2       | 保育における計画と評価の意義<br>教育課程・全体的な計画と指導計画           | 予習) 保育の計画と評価の意義を考察する<br>復習) 教育課程・全体的な計画の理解     |  | 2時間<br>2時間 |
| 3       | 指導計画作成の基本及び方法 (1)<br>指導計画の構成                 | 予習) 指導計画の構成を確認する<br>復習) 見本の指導計画を完成する           |  | 2時間<br>2時間 |
| 4       | 指導計画作成の基本及び方法 (2)<br>子どもの姿のとらえ方              | 予習) 子どもの姿のとらえ方を確認する<br>復習) 子どもの姿を記す            |  | 2時間<br>2時間 |
| 5       | 指導計画作成の基本及び方法 (3)<br>ねらいと内容の設定方法             | 予習) ねらいと内容の設定方法を確認する<br>復習) ねらいと内容を記す          |  | 2時間<br>2時間 |
| 6       | 指導計画作成の基本及び方法 (4)<br>環境構成の考え方                | 予習) 環境構成の考え方を確認する<br>復習) 環境構成を記す               |  | 2時間<br>2時間 |
| 7       | 指導計画作成の基本及び方法 (5)<br>予想される子どもの姿と保育者の援助・配慮の想定 | 予習) 子どもの姿と保育者の援助配慮を確認<br>復習) 子どもの姿と保育者の援助配慮を記す |  | 2時間<br>2時間 |
| 8       | 幼児の特徴と指導計画<br>指導計画案作成 幼児 (1) 素案作り            | 予習) 幼児の特徴を確認する<br>復習) 指導計画の素案を完成する             |  | 2時間<br>2時間 |
| 9       | 指導計画案作成 (幼児) (2) 指導計画案作成                     | 予習) 指導計画案の構想をする<br>復習) 指導計画案を完成する              |  | 2時間<br>2時間 |
| 10      | 乳児及び1・2歳児の特徴と指導計画<br>指導計画案作成 (乳児) (1) 素案作り   | 予習) 乳児、1・2歳児の特徴を確認する<br>復習) 指導計画の素案を完成する       |  | 2時間<br>2時間 |
| 11      | 指導計画案作成 (乳児) (2) 指導計画案作成                     | 予習) 指導計画案について素案を完成する<br>復習) 指導計画案の構想をする        |  | 2時間<br>2時間 |
| 12      | 保育の実践【模擬保育】 (1)                              | 予習) 模擬保育の準備をする<br>復習) 模擬保育の評価をする               |  | 2時間<br>2時間 |
| 13      | 保育の実践【模擬保育】 (2)                              | 予習) 模擬保育の準備をする<br>復習) 模擬保育の評価をする               |  | 2時間<br>2時間 |
| 14      | 保育の評価と改善                                     | 予習) 保育の評価と改善について確認する<br>復習) 模擬保育の評価から改善を図る     |  | 2時間<br>2時間 |
| 15      | 全体のまとめ<br>平常試験                               | 予習) 授業での学びを振り返る<br>復習) 平常試験の内容を今後につなげる         |  | 2時間<br>2時間 |

## \* 担当者からのメッセージ \*

評価に関して授業態度には模擬保育発表内容を含みます。課題はその内容が基準に達しない場合、基準に達するまで再提出となる。未提出の場合は評価を行わない。提出物は期限を守ること。

【オフィスアワー】 水曜日 5 コマ目です。質問はmanabaでも受け付けます。

|                       |      |                               |       |         |         |
|-----------------------|------|-------------------------------|-------|---------|---------|
| 開講学年・時期               |      | 授 業 科 目 名                     |       | 授 業 形 態 | 担 当 者   |
| 1年後期                  |      | 教育の方法と技術Ⅰ<br>〈 Y H II C 1 # 〉 |       | 演習      | 高 橋 由 起 |
| 単 位                   | 卒業資格 | 幼稚園教諭免許                       | 保育士資格 |         |         |
| 1単位                   | —    | ○                             | #     |         |         |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |      |                               |       |         |         |
| 平常試験                  | 定期試験 | レポート課題                        | —     | 授業態度    |         |
| 60%                   | —    | 20%                           | —     | 20%     |         |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |      |                               |       |         |         |

|                                                 |
|-------------------------------------------------|
| 教科書                                             |
| 表現者を育てるための保育内容<br>「音楽表現」—音遊びから音楽表現へ—/<br>石井玲子編著 |
| 参考書                                             |
| ・音が出るおもちゃ&楽器あそび / 吉田未希子著                        |
| ・1～5歳のかたんりトミック / 神原雅之著                          |
| ・リズム&ゲームにどっぷり!トミック 77選 / 神原雅之著                  |
| 教 材                                             |

教科書  
表現者を育てるための保育内容  
「音楽表現」—音遊びから音楽表現へ—/  
石井玲子編著

参考書  
・音が出るおもちゃ&楽器あそび / 吉田末希子著  
・1～5歳のかんたんリトミック / 神原雅之著  
・リズム&ゲームにどっぷり!リトミック 77 選 / 神原雅之著

教 材

## 授 業 概 要

### 【授業の内容・方法】

この授業では、子どもが生活の中で楽しみ、親しむことの出来る手あそび・リトミックを学び、実践法を研究する。また身近な素材で簡単に製作することの出来る手づくり楽器を考案し、それをを用いた表現方法を考え、実際の現場で活かすことが出来るようにする。

### 【フィードバックの方法】

グループ実践発表と個人実践発表の両方を行い、現場におけるよりよい実践法の考案へ向けて講評及び教員の実演を通してフィードバックを行う。

### 【授業の到達目標】

- ・授業での実践を通して、保育現場での音楽あそびの活用・応用が出来るようになる。
- ・表現者として自分自身も楽しみながら、喜びを持って実践が出来るようになる。

| 授 業 計 画 |                                                    | 準 備 学 習 ( 予 習 ・ 復 習 )                   |  | 準備学習時間 |
|---------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|--------|
| 1       | 授業概要 子どもと楽しむ音楽遊びの理論と実践の基礎を理解する。                    | 予習) 教科書の第1章を読む                          |  | 0.5時間  |
|         |                                                    | 復習) 保育現場における「表現」の意義についてまとめる             |  | 0.5時間  |
| 2       | 手あそび歌のグループ実践: グループで話し合い子どもの能力を引き出す教育方法の在り方について考える。 | 予習) 手あそび歌とは何か、その意義について調べる。              |  | 0.5時間  |
|         |                                                    | 復習) 手あそび歌を暗譜し、表現を伴い出来るように練習する。          |  | 0.5時間  |
| 3       | 手あそび歌のグループ実践: 表現を伴った手あそび歌の実践法を発表する。                | 予習) 手あそび歌の表現方法を考え、発表練習を進める。             |  | 0.5時間  |
|         |                                                    | 復習) 他のグループの手あそび歌の表現方法についてまとめる。          |  | 0.5時間  |
| 4       | 手あそび歌のねらいについて具体的に考え部分指導案を作成する。(3歳児・4歳児・5歳児各1曲)     | 予習) 各年齢に合わせた手あそび歌を吟味し、選曲する。             |  | 0.5時間  |
|         |                                                    | 復習) 各年齢対象の部分指導案を完成させる。                  |  | 0.5時間  |
| 5       | 手あそび歌について模擬保育を行い、保育の基礎的技術を身につける 3歳児対象              | 予習) 3歳児の発達について調べ、選曲した手あそび歌を練習する。        |  | 0.5時間  |
|         |                                                    | 復習) 3歳児対象の実践における言葉かけや表現についてまとめる。        |  | 0.5時間  |
| 6       | 手あそび歌について模擬保育を行い、保育の基礎的技術を身につける 4歳児対象              | 予習) 4歳児の発達について調べ、選曲した手あそび歌を練習する。        |  | 0.5時間  |
|         |                                                    | 復習) 4歳児対象の実践における言葉かけや表現についてまとめる。        |  | 0.5時間  |
| 7       | 手あそび歌について模擬保育を行い、保育の基礎的技術を身につける 5歳児対象              | 予習) 5歳児の発達について調べ、選曲した手あそび歌を練習する。        |  | 0.5時間  |
|         |                                                    | 復習) 5歳児対象の実践における言葉かけや表現についてまとめる。        |  | 0.5時間  |
| 8       | 手あそび歌のまとめ リトミックについて意義や効果を理解する。                     | 予習) 教科書の第5章を読む                          |  | 0.5時間  |
|         |                                                    | 復習) リトミックの効果や意義についてまとめる。                |  | 0.5時間  |
| 9       | 楽器の仕組みや構造について調べ、手づくり楽器制作に向けた計画を立てる。                | 予習) 現存する楽器の種類、区分けについて調べる。               |  | 0.5時間  |
|         |                                                    | 復習) 手作り楽器の素材を集め、完成図を作る。                 |  | 0.5時間  |
| 10      | 保育を構成する要件や楽器の性質を理解し、グループで手づくり楽器を制作する。              | 予習) 子どもの安全性を考慮し、手作り楽器の材料を集める。           |  | 0.5時間  |
|         |                                                    | 復習) グループ発表における指導案の工夫点をまとめる。             |  | 0.5時間  |
| 11      | 手づくり楽器を使って、グループ実習を想定した模擬保育を行い、保育の基礎的技術を身につける。      | 予習) グループ発表の準備を行う。                       |  | 0.5時間  |
|         |                                                    | 復習) 発表の改善点や、他グループの良い点などをまとめ表現方法について深める。 |  | 0.5時間  |
| 12      | 保育を構成する要件を理解し、個人で手づくり楽器を制作する。                      | 予習) 責任実習を想定し、対象年齢に応じた手作り楽器の制作計画を立てる。    |  | 0.5時間  |
|         |                                                    | 復習) 個人実践をする際の指導案の工夫点をまとめる。              |  | 0.5時間  |
| 13      | 手づくり楽器を使って、責任実習を想定した模擬保育を行い、保育の基礎的技術を身につける。        | 予習) 考案した手作り楽器を使い、個人実践の流れを練習する。          |  | 0.5時間  |
|         |                                                    | 復習) 自身の実践の改善点をまとめる。                     |  | 0.5時間  |
| 14      | リトミックの実践で、保育現場における工夫点を理解する。                        | 予習) 教科書p61-64の実践例を読み、現場で出来る工夫点を考える。     |  | 0.5時間  |
|         |                                                    | 復習) 授業で実践したリトミック教材の実際の流れを練習する。          |  | 0.5時間  |
| 15      | 保育で歌われる歌、ハンドベルの実践を通して音楽表現を多角的に体験し、理解を深める。          | 予習) ドイツ語音名を覚えてくる。                       |  | 0.5時間  |
|         |                                                    | 復習) 保育現場における音楽表現のポイント、実践の工夫点についてまとめる。   |  | 0.5時間  |

### \*担当者からのメッセージ\*

身近な廃材で出来る手づくり楽器を考案し、奏法による音の違いを研究してみましょう。手あそび歌や、リトミックの実践は基礎から応用まで、目の前の子どもの状態に応じて工夫をしていく方法を教員の実務経験を活かし、教授します。

【オフィスアワー】 オフィスアワーは水曜5コマです。質問はmanabaでも受け付けます。



| 開講学年・時期               |            | 授 業 科 目 名                     |       | 授 業 形 態 | 担 当 者                                                                                                |
|-----------------------|------------|-------------------------------|-------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1年後期                  |            | 教育の方法と技術Ⅲ<br>〈 Y H II C 3 # 〉 |       | 演習      | 小 野 覚 久                                                                                              |
| 単 位                   | 卒業資格       | 幼稚園教諭免許                       | 保育士資格 |         |                                                                                                      |
| 1単位                   | —          | ○                             | #     |         |                                                                                                      |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |            |                               |       |         |                                                                                                      |
| 定期試験                  | リアクションペーパー | 課題                            | 実技    | 授業態度    |                                                                                                      |
| —                     | 10%        | 30%                           | 30%   | 30%     |                                                                                                      |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |            |                               |       |         | 教科書<br>なし<br>参考書<br>「つまずかない転ばない奇跡のくねくね体操」 荒木秀夫 著、宝島社<br>「保育と幼児期の運動遊び」<br>岩崎洋子 編著、萌文書林<br>教 材<br>適宜配布 |

## 授 業 概 要

## 【授業の内容・方法】

幼児保育がどのようなものであるかを知った上で、幼児理解に基づいた運動遊びの方法を理論と実践から学ぶ。  
実践を通して、運動遊びの基礎的技術やその指導法、運営の仕方などを学ぶことを目的とし、幼児教育の実践の場で役立てられる能力を養う。授業は、個人やグループで主体的かつ対話的に進める。指導案を作成し模擬授業を行い、情報機器などを適宜活用することで、子どもの理解につなげる。授業は演習を中心とする。

## 【フィードバックの方法】

リアクションペーパー・事例検討・課題に関しては、授業の中でフィードバックし、共有する。レポートは返却する。

## 【授業の到達目標】

・授業で学んだ内容（各種運動、体操、レクリエーション）をしっかりと身につけ、実践できる。

## 【実務経験】

幼児担当の指導主事として、幼児への直接指導を行ってきた経験をもとに、教育・保育現場で必要とされる運動遊びの実技と講義を行う。

| 授 業 計 画 |                                                                 | 準 備 学 習 ( 予 習 ・ 復 習 )                            |  | 準備学習時間         |
|---------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|----------------|
| 1       | 授業概要<br>子どもの運動遊びについて理論と実践の基礎を理解する                               | 予習) 運動遊びについて調べる<br>復習) 運動遊びの必要性と理論についてまとめる       |  | 1時間<br>2時間     |
| 2       | 運動遊びの理解：子どもの能力を育てる教育方法のあり方について（熱力学を含む）理解する                      | 予習) 運動遊びの意味について調べる<br>復習) 運動遊びの意味と指導方法についてまとめる   |  | 1時間<br>2時間     |
| 3       | レクリエーション、Co-ordination Training<br>運動遊びを体験し、学修する                | 予習) いろいろな運動遊びの種類を調べる<br>復習) いろいろな運動遊びの方法についてまとめる |  | 1.5時間<br>1.5時間 |
| 4       | 運動遊びのねらいについて<br>運動遊びを具体的に考え、指導案を作成する                            | 予習) 指導案の形式や書き方を調べる<br>復習) 指導案の基本的な書き方についてまとめる    |  | 1時間<br>2時間     |
| 5       | 保育の基礎的技術を身につける 模擬保育の体験<br>保育カンファレンス                             | 予習) 子どもの発達と発達についてまとめる<br>復習) カンファレンスのまとめを行う      |  | 1.5時間<br>1.5時間 |
| 6       | 事例研究 具体的な事例から、育みたい子どもの能力について、<br>評価の基礎的な考え方を理解する グループディスカッション   | 予習) 運動機能や体力の評価法を調べる<br>復習) 評価の考え方についてまとめる        |  | 1.5時間<br>1.5時間 |
| 7       | 情報機器の活用 情報機器を活用し、運動遊びのねらいを考慮した<br>保育教材を作成し指導法を理解する グループディスカッション | 予習) 情報機器の活用法について調べる<br>復習) 機器を活用した教材についてまとめる     |  | 1.5時間<br>1.5時間 |
| 8       | 指導案作成① 保育を構成する要件を理解し、運動<br>遊びを作る：グループディスカッション                   | 予習) 指導案の書き方を確認する<br>復習) グループで検討し指導案を作成する         |  | 1.5時間<br>1.5時間 |
| 9       | 指導案作成② 保育を構成する要件を理解し、運動<br>遊びを完成させる：グループディスカッション                | 予習) 指導内容の案を考える<br>復習) グループで指導案を完成させる             |  | 1時間<br>2時間     |
| 10      | 模擬保育① 作った運動遊びを用いて、保育の基礎<br>技術を身につける：保育カンファレンス                   | 予習) 模擬保育の準備をする<br>復習) カンファレンスのまとめを行う             |  | 1時間<br>2時間     |
| 11      | 模擬保育② 作った運動遊びを用いて、保育の基礎<br>技術を身につける：保育カンファレンス                   | 予習) 模擬保育の準備をする<br>復習) カンファレンスのまとめを行う             |  | 2時間<br>1時間     |
| 12      | 模擬保育③ 作った運動遊びを用いて、保育の基礎<br>技術を身につける：保育カンファレンス                   | 予習) 模擬保育の準備をする<br>復習) カンファレンスのまとめを行う             |  | 1時間<br>2時間     |
| 13      | 模擬保育④ 作った運動遊びを用いて、保育の基礎<br>技術を身につける：保育カンファレンス                   | 予習) 模擬保育の準備をする<br>復習) カンファレンスのまとめを行う             |  | 2時間<br>1時間     |
| 14      | 模擬保育⑤ 作った運動遊びを用いて模擬保育を行い、<br>保育の基礎技術を身につける：保育カンファレンス            | 予習) 模擬保育の準備をする<br>復習) カンファレンスのまとめを行う             |  | 1時間<br>2時間     |
| 15      | 学修のまとめ<br>模擬保育の振り返り                                             | 予習) 指導案の改善点等についてまとめる<br>復習) まとめと最終レポートの準備        |  | 1時間<br>2時間     |

## \*担当者からのメッセージ\*

園における運動遊びについて、多くの種類を学ぶことや遊びを創造することを目的としますが、まずは、自分で運動を楽しみましょう。

【オフィスアワー】 水曜日5コマ目です。質問はmanabaでも受け付けます。

| 開講学年・時期               |      | 授 業 科 目 名              |       | 授 業 形 態                                                 | 担 当 者     |
|-----------------------|------|------------------------|-------|---------------------------------------------------------|-----------|
| 1年通年<br>2年前期          |      | 教育実習研究<br>〈 Y II D 2 〉 |       | 実習                                                      | 茂木克浩・高橋由起 |
| 単 位                   | 卒業資格 | 幼稚園教諭免許                | 保育士資格 | 教科書<br>幼稚園教育要領解説（平成 30 年 3 月文部科学省）<br>参考書<br>必要に応じて紹介する |           |
| 1単位                   | —    | ○                      | —     | 教 材<br>適宜資料を配布する<br>教育実習用のファイル（第 1 回の授業で説明する）           |           |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |      |                        |       |                                                         |           |
| 定期試験                  | 提出物  | 課題                     | 実技    | 授業態度                                                    |           |
| —                     | 70%  | —                      | —     | 30%                                                     |           |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |      |                        |       |                                                         |           |

## 授 業 概 要

### 【授業の内容・方法】

教育実習を行うために必要な基本的知識・技術の習得を目的とした事前指導を実施する。その中で、保育の記録や指導計画の立案、評価、改善する力を身につける。授業内で作成した指導案は添削し個々にフィードバックを行う。また、各実習終了後の事後指導では総合的な自己評価を行い、保育者としての実践力習得を目指す。2年間を通して子どもの実態や教諭の役割について学び、様々な方法で主体的に学ぶ力を養う。

### 【フィードバックの方法】

各授業で取り組んだ課題については授業の中で講評を行う。  
授業内で作成した指導案は添削し個々にフィードバックを行う。

### 【授業の到達目標】

- ・これまで学んだ知識・技術を多角的に捉え、実践することができる。
- ・保育の記録のポイントを理解し、的確に記入することができる。
- ・日案を作成することができる。
- ・実践を振り返り、それに基づいて改善し行動することができる。

### 【実務経験】

学校教育現場で実習生を受け入れ指導してきた経験から、受け入れる側からみた実習生に期待されるものを伝えていく。（茂木）  
教育実習研究の実務経験は、小中学校における教職の経験より、実習における活きた学びの重要性を伝えていく。（高橋）

| 授 業 計 画 |                                        | 担当者         | 準 備 学 習（予習・復習）            |  | 準備学習時間 |
|---------|----------------------------------------|-------------|---------------------------|--|--------|
| 1       | 実習の概要・意義・実習の意味について<br>実習先を知る（幼稚園）      | 茂木・高橋<br>禾澤 | 予習) 幼稚園と保育所、こども園の違いを調べる。  |  | 0.5時間  |
|         |                                        |             | 復習) 授業内容をまとめる。            |  | 0.5時間  |
| 2       | 教育実習園（幼稚園）の選び方<br>実習までの流れと必要な手続きについて   | 茂木<br>禾澤    | 予習) 近隣の幼稚園について調べる。        |  | 0.5時間  |
|         |                                        |             | 復習) 授業内容をまとめる。            |  | 0.5時間  |
| 3       | 幼稚園選びの実際 実習先選び個別指導                     | 茂木・高橋<br>禾澤 | 予習) 実習希望園について調べる。         |  | 0.5時間  |
|         |                                        |             | 復習) 実習希望園を決定し必要な手続きを行う。   |  | 0.5時間  |
| 4       | 実習依頼訪問の方法と留意点<br>時期・訪問日の決定・内諾書         | 高橋<br>禾澤    | 予習) 実習依頼訪問の目的について調べる。     |  | 0.5時間  |
|         |                                        |             | 復習) 実習依頼訪問の準備をする。         |  | 0.5時間  |
| 5       | 教育実習の意義と実際① 教育実習とは                     | 茂木          | 予習) 教育実習の目的や内容について調べる。    |  | 0.5時間  |
|         |                                        |             | 復習) 授業内容をまとめる。            |  | 0.5時間  |
| 6       | 教育実習の意義と実際② 幼稚園の一日の流れ                  | 高橋          | 予習) 幼稚園の一日の流れについて調べる。     |  | 0.5時間  |
|         |                                        |             | 復習) 授業内容をまとめる。            |  | 0.5時間  |
| 7       | 教育実習の意義と実際③ 責任実習の実際                    | 高橋          | 予習) 責任実習の目的や内容について調べる。    |  | 0.5時間  |
|         |                                        |             | 復習) 授業内容をまとめる。            |  | 0.5時間  |
| 8       | 教育実習の意義と実際④ 指導案と日誌の書き方                 | 茂木          | 予習) 指導案と日誌の形式について調べる。     |  | 0.5時間  |
|         |                                        |             | 復習) 授業内容をまとめる。            |  | 0.5時間  |
| 9       | 実習体験学習                                 | 茂木<br>高橋    | 予習) 実習体験学習先の園について調べる。     |  | 0.5時間  |
|         |                                        |             | 復習) 実習体験学習の感想等をまとめる。      |  | 1.0時間  |
| 10      | 夏休みの課題発表 手作り名札の発表・園児向け自己紹介<br>発表に対する講評 | 茂木<br>高橋    | 予習) 発表の準備をする。             |  | 1.5時間  |
|         |                                        |             | 復習) 名札と自己紹介の修正を行う。        |  | 1.0時間  |
| 11      | 教育実習Ⅰ事前指導① 書類作成<br>オリエンテーションについて       | 茂木<br>禾澤    | 予習) オリエンテーションの目的について調べる。  |  | 0.5時間  |
|         |                                        |             | 復習) オリエンテーションの準備をする。      |  | 0.5時間  |
| 12      | 教育実習Ⅰ事前指導② 保育観察の実際と方法<br>実習日誌の構造を知る    | 高橋<br>中野    | 予習) 保育観察の目的について調べる。       |  | 0.5時間  |
|         |                                        |             | 復習) 授業についてまとめる。           |  | 0.5時間  |
| 13      | 教育実習Ⅰ事前指導③ 観察方法と記録の取り方                 | 高橋<br>中野    | 予習) 保育観察の方法について調べる。       |  | 0.5時間  |
|         |                                        |             | 復習) 授業内容をまとめてまとめる。        |  | 0.5時間  |
| 14      | 教育実習Ⅰ事前指導④ 実習目標の立て方                    | 茂木          | 予習) 教育実習Ⅰの目標を考えてくる。       |  | 0.5時間  |
|         |                                        |             | 復習) 教育実習Ⅰの目標を修正する。        |  | 0.5時間  |
| 15      | 教育実習Ⅰ事前指導⑤ 実習直前指導・<br>お礼状の書き方          | 茂木<br>高橋    | 予習) お礼状の書き方について調べる。       |  | 0.5時間  |
|         |                                        |             | 復習) 教育実習Ⅰの準備をする。          |  | 0.5時間  |
| 16      | 教育実習Ⅰ事後指導 個別指導・自己評価                    | 茂木<br>高橋    | 予習) 教育実習Ⅰの取り組みを振り返える。     |  | 0.5時間  |
|         |                                        |             | 復習) 教育実習Ⅰを振り返り学んだことをまとめる。 |  | 1.0時間  |



| 授 業 計 画 |                                     | 担当者      | 準 備 学 習 ( 予 習 ・ 復 習 )      |  | 準備学習時間 |
|---------|-------------------------------------|----------|----------------------------|--|--------|
| 17      | 教育実習Ⅱ事前指導① 書類作成<br>オリエンテーションについて    | 茂木<br>采澤 | 予習) 改めて教育実習Ⅰの成果と課題を振り返る。   |  | 0.5時間  |
| 18      | 教育実習Ⅱ事前指導② 指導案作成Ⅰ<br>責任実習の内容検討      | 茂木<br>高橋 | 復習) オリエンテーションの準備をする。       |  | 0.5時間  |
| 19      | 教育実習Ⅱ事前指導③ 指導案作成Ⅱ<br>責任実習指導案作成(主活動) | 茂木<br>高橋 | 予習) 責任実習の内容を考える。           |  | 1.0時間  |
| 20      | 教育実習Ⅱ事前指導④ 指導案作成Ⅲ<br>全日指導案作成        | 茂木<br>高橋 | 復習) 責任実習の流れを考える。           |  | 1.0時間  |
| 21      | 教育実習Ⅱ事前指導⑤ 指導案作成Ⅳ<br>指導案の修正         | 茂木<br>高橋 | 予習) 責任実習の指導案を作成する。         |  | 1.5時間  |
| 22      | 教育実習Ⅱ事前指導⑥ 実習直前指導・<br>お礼状について       | 茂木<br>高橋 | 復習) 責任実習の指導案を完成させる。        |  | 1.0時間  |
| 23      | 教育実習Ⅱ事後指導 個別指導・自己評価                 | 茂木<br>高橋 | 予習) 全日の流れを考えてくる。           |  | 1.0時間  |
|         |                                     |          | 復習) 全日指導案を作成する。            |  | 1.0時間  |
|         |                                     |          | 予習) 全日指導案を修正する。            |  | 1.5時間  |
|         |                                     |          | 復習) 責任実習等の準備をする。           |  | 2.0時間  |
|         |                                     |          | 予習) 教育実習Ⅱの目標を考える。          |  | 0.5時間  |
|         |                                     |          | 復習) 教育実習Ⅱの準備をする。           |  | 1.0時間  |
|         |                                     |          | 予習) 教育実習Ⅱの取り組みを振り返る。       |  | 0.5時間  |
|         |                                     |          | 復習) 教育実習全体を振り返り学んだことをまとめる。 |  | 1.0時間  |

**\*担当者からのメッセージ\***

教育実習研究では《幼稚園》で行う教育実習のための具体的な手続きから実習内容までを学んでいきます。毎回の授業が大切であり教育実習を行うために必要な内容です。

子どもたちが日々生活している《幼稚園》で学ばせていただく『教育実習』ということを忘れずに、そのために必要な内容を授業で学び、しっかり身につけましょう。

【オフィスアワー】 オフィスアワーは水曜5コマです。質問はmanabaでも受け付けます。

| 開講学年・時期         | 授 業 科 目 名            |         | 授 業 形 態 | 担 当 者                                                                 |
|-----------------|----------------------|---------|---------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1年後期<br>2年前期    | 教育実習<br>〈 Y II D 3 〉 |         | 実習      | 茂木克浩・高橋由起                                                             |
| 単 位             | 卒業資格                 | 幼稚園教諭免許 | 保育士資格   |                                                                       |
| 4単位             | —                    | ○       | —       |                                                                       |
| 評 価 方 法 ・ 基 準   |                      |         |         | 教科書<br>なし<br>参考書<br>幼稚園教育要領解説(平成30年3月文部科学省)<br>教 材<br>必要に応じて適宜資料を配布する |
| 実習園における評価を中心とする |                      |         |         |                                                                       |

| 授 業 概 要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>教育実習</b><br/>【内容】<br/>教育実習は、幼稚園教諭2種免許状を取得する上での必須の科目であり、幼稚園で4週間実習することを求められるものである。<br/>・幼稚園の機能や生活について体験を通して理解する。<br/>・幼稚園教諭となるための自覚を育てる。<br/>・短大で学んだ理論や技術を実践・応用し、実践的能力を養う。</p> <p>【方法】<br/>4週間の実習を、1年次1週間、2年次3週間に分けて行う。<br/>教育実習Ⅰ 1年次後期(11月)各自が選定し、承諾を得た幼稚園で行う。<br/>教育実習Ⅱ 2年次後期(6月)各自が選定し、承諾を得た幼稚園で行う。<br/>教育実習4週間(教育実習Ⅰ・1週間 + 教育実習Ⅱ・3週間)</p> <p>【フィードバックの方法】<br/>実習期間中に指導訪問を実施し、各訪問指導担当からアドバイスを行う<br/>実習終了後、園からの評価をもとに評価伝達とアドバイスを行う。</p> <p>【到達目標】<br/>・幼稚園の目的・機能について体験的に理解することができる。<br/>・幼稚園における子育て支援について理解し、必要な能力を身につけることができる。<br/>・幼稚園教諭の役割、職務内容を理解することができる。<br/>・様々な人と積極的に関わろうとする姿勢をもつことができる。<br/>・保育の記録から、対象児にふさわしい日案を作成することができる。<br/>・これまで学んできた知識や技術と実際の保育を総合的に捉え、主体性をもって保育をすすめていくことができる。</p> <p>【提出物】<br/>・実習日誌<br/>日々の実習を振り返り、計画・実践・反省・評価を整理し日誌に記録する。実習日誌は毎日実習園に提出することを原則とする。<br/>・実習レポート<br/>実習終了後に実習全体を振り返り、改めて実習体験の意味や意義について考え、実習において学んだことについてレポートする。<br/>・実習の目標(実習において学びたいこと、どのような目標をもって実習に臨むのかを確認し、まとめる)<br/>・誓約書、オリエンテーション実施報告書、名札)各自制作)など。</p> |

**\*担当者からのメッセージ\***

教育実習は、専門科目の授業で学んだ知識や技術を「発揮する場」であり、保育理解を深める「学びの場」ですので、受け入れてくださる園、保育者、子どもたちに対する感謝の気持ちを忘れずに、積極的に取り組みましょう。

【オフィスアワー】 オフィスアワーは水曜5コマです。質問はmanabaでも受け付けます。

| 開講学年・時期               |                | 授 業 科 目 名               |       | 授 業 形 態                                                                                                                                                                             | 担 当 者 |
|-----------------------|----------------|-------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1年後期                  |                | 保育原理<br>〈 Y H I I E 1 〉 |       | 講義                                                                                                                                                                                  | 林 恵   |
| 単 位                   | 卒業資格           | 幼稚園教諭免許                 | 保育士資格 | 教科書<br>「改訂版 Work で学ぶ保育原理」佐伯一<br>弥 / 金瑛珠 わかば社<br>参考書<br>「平成 29 年告示 幼稚園教育要領 保育<br>所保育指針 幼保連携型認定こども園教<br>育・保育要領 <原本>」チャイルド本<br>社（同じ内容が記載されていればそれ<br>に類するものでも構いません）<br>教 材<br>授業内で配布する。 |       |
| 2単位                   | ○              | ○                       | ○     |                                                                                                                                                                                     |       |
| 評価方法・基準               |                |                         |       |                                                                                                                                                                                     |       |
| 定期試験                  | リアクションペー<br>バー | 課題                      | 実技    | 授業態度                                                                                                                                                                                |       |
| 70%                   | —              | 20%                     | —     | 10%                                                                                                                                                                                 |       |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |                |                         |       |                                                                                                                                                                                     |       |

## 授 業 概 要

## 【授業の内容・方法】

保育の意義と目的について、要領・指針等に基づきその理念を知り、その本質を理解する。自分の経験を発表するなど意見交換をしながら学ぶ。日本や世界でどのような保育がおこなわれているかを理解し、歴史や思想、制度、取り巻く環境について学ぶ。現在の子どもを取り巻く環境を理解し、課題についてディスカッションを行い、意見をまとめ発表する。テキストがワークブックとなっているため、テキストに合わせて授業を進め、さらにテーマに合わせた資料の提供や動画の視聴を行い、それらの学びに基づいた意見交換などを実施する。

## 【フィードバックの方法】

小テスト、授業内試験、課題、レポート等について、授業時間または manaba 等を用いて講評・解説を行う。

## 【授業の到達目標】

保育の意義、保育所保育指針等における保育の基本、保育の内容と方法の基本を説明できる。

保育の思想と歴史的変遷を説明できる。保育の現状と課題について考察し、意見を述べることができる。

## 【実務経験】

特別支援学校教諭、保健センター発達相談員、児童相談所心理判定課心理判定員の実務経験を活かし、具体的な事例や場面を示しながら、実践に結びつく講義をおこなう。

| 授 業 計 画 |                                             | 準 備 学 習 ( 予 習 ・ 復 習 )                           | 準備学習時間     |
|---------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|
| 1       | ガイダンス<br>保育の方向性と保育実践の基礎となる発達観を学ぶ。           | 予習) シラバスをよく読んでおく。<br>復習) テキストを再度読み必要な記入をする。     | 2時間<br>2時間 |
| 2       | 保育に関する諸法令などからみる保育の原理を学ぶ。                    | 予習) 保育施設の特徴について調べる。<br>復習) 法令ごとの関係を整理しておく。      | 2時間<br>2時間 |
| 3       | 保育所保育指針・幼稚園教育要領・認定こども園保育教育要領にみる保育の原理について学ぶ。 | 予習) 法令についてテキストを読んでおく。<br>復習) テキスト内のワークを再度確認する。  | 2時間<br>2時間 |
| 4       | 養護と教育の一体化について学ぶ。                            | 予習) 養護・教育・保育という言葉を調べる。<br>復習) 教育と養護の必要性をまとめる。   | 2時間<br>2時間 |
| 5       | 保育実践の基本構造について学ぶ。                            | 予習) テキストUnit 5をよく読んでおく。<br>復習) 5領域の意義とねらいをまとめる。 | 2時間<br>2時間 |
| 6       | 多様な保育内容とその方法を理解する。                          | 予習) 自分が受けた保育を振り返る。<br>復習) どのような保育を実践したいか考える。    | 2時間<br>2時間 |
| 7       | 子育て支援について学ぶ。                                | 予習) テキストUnit7を読んでおく。<br>復習) 地域の子育て支援の内容をまとめる。   | 2時間<br>2時間 |
| 8       | 西洋と日本の保育の創成期について学ぶ。                         | 予習) テキストUnit 8を読んでおく。<br>復習) 学んだ保育の理念や人物などを覚える。 | 2時間<br>2時間 |
| 9       | 保育の歴史から思想と意識を学ぶ。                            | 予習) テキストUnit 9を読んでおく。<br>復習) 人物の関連性を整理する。       | 2時間<br>2時間 |
| 10      | 日本の保育実践の発展過程について学ぶ。                         | 予習) テキストUnit10を読んでおく。<br>復習) 幼稚園・保育所の発展過程を整理する。 | 2時間<br>2時間 |
| 11      | 倉橋惣三とその周辺の思想について学ぶ。                         | 予習) 倉橋惣三について調べておく。<br>復習) 96ページの人物相関マップを確認する。   | 2時間<br>2時間 |
| 12      | 保育者の在り方を考える。                                | 予習) 必要とされる保育者について考える。<br>復習) 保育者の在り方に関し考えをまとめる。 | 2時間<br>2時間 |
| 13      | 多様性と保育 (テキスト外の資料等から学ぶ)                      | 予習) 多様性とは何かを調べる。<br>復習) 多様な背景の子どもの保育を考える。       | 2時間<br>2時間 |
| 14      | これからの保育について<br>ICTやグローバルな視点から学ぶ。            | 予習) 様々な保育方法を調べておく。<br>復習) 世界の保育の課題についてまとめる。     | 2時間<br>2時間 |
| 15      | まとめとディスカッション                                | 予習) これまでの学習を振り返る。<br>復習) 本科目のすべての内容をまとめる。       | 2時間<br>2時間 |

## \*担当者からのメッセージ\*

授業へははじめに積極的に参加してください。私語、居眠りなどは厳禁とします。疑問点はその場で質問をして構いません。チャット等での質問も歓迎します。

【オフィスアワー】 水曜日 5 コマ目です。質問は manaba でも受け付けます。

| 開講学年・時期               |            | 授 業 科 目 名                  |       | 授 業 形 態                                                                                                                      | 担 当 者   |
|-----------------------|------------|----------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1年後期                  |            | こども家庭福祉<br>〈 Y H I I E 2 〉 |       | 講義                                                                                                                           | 池 田 法 子 |
| 単 位                   | 卒業資格       | 幼稚園教諭免許                    | 保育士資格 | 教科書<br>なし<br>参考書<br>垣内国光・岩田美香・板倉香子・新藤<br>こずえ『子ども家庭福祉—子ども・家族・<br>社会をどうとらえるか』＜第2刷＞生<br>活書院、2022. 2,200 円（税別）<br>教 材<br>適宜資料を配布 |         |
| 2単位                   | ○          | ○                          | ○     |                                                                                                                              |         |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |            |                            |       |                                                                                                                              |         |
| 定期試験                  | リアクションペーパー | レポート課題                     | 実技    |                                                                                                                              |         |
| —                     | 20%        | 60%                        | —     | 20%                                                                                                                          |         |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |            |                            |       |                                                                                                                              |         |

## 授 業 概 要

### 【授業の内容・方法】

この講義では、子どもと家族をとりまく問題と、それに対応する制度や実践について体系的に学ぶ。具体的には、子ども家庭福祉の理念と概念、歴史について学び、法律や福祉援助サービスの現状と課題について理解していく。授業は講義を中心に行う。適宜、ペアワーク・グループワークを取り入れる。

### 【フィードバックの方法】

リアクションペーパーに関しては、授業の中でフィードバックし、共有する。レポートは講評を返却する。

### 【授業の到達目標】

- ・現代社会における子どもと家族の問題を、社会的背景と歴史的検討をふまえて理解する。
- ・児童福祉制度とサービスについて、現場における実践もふまえて理解する。

| 授 業 計 画 |                      | 準 備 学 習 ( 予 習 ・ 復 習 ) |  | 準備学習時間 |
|---------|----------------------|-----------------------|--|--------|
| 1       | オリエンテーション            | 予習) シラバスを読む           |  | 2時間    |
|         |                      | 復習) 授業の配布資料を復習する      |  | 2時間    |
| 2       | 子ども家庭福祉の歴史           | 予習) 子ども家庭福祉の歴史について調べる |  | 2時間    |
|         |                      | 復習) 授業の配布資料を復習する      |  | 2時間    |
| 3       | 子どもの権利と福祉            | 予習) 子どもの権利について調べる     |  | 2時間    |
|         |                      | 復習) 授業の配布資料を復習する      |  | 2時間    |
| 4       | 子どもを守るしくみ            | 予習) 子ども家庭福祉の制度について調べる |  | 2時間    |
|         |                      | 復習) 授業の配布資料を復習する      |  | 2時間    |
| 5       | 生命倫理と母子保健            | 予習) 母子保健について調べる       |  | 2時間    |
|         |                      | 復習) 授業の配布資料を復習する      |  | 2時間    |
| 6       | 少子化対策と子育て支援、現代における保育 | 予習) 少子化対策について調べる      |  | 2時間    |
|         |                      | 復習) 授業の配布資料を復習する      |  | 2時間    |
| 7       | 学齢期の子どもの教育と福祉        | 予習) 学齢期の教育と福祉について調べる  |  | 2時間    |
|         |                      | 復習) 授業の配布資料を復習する      |  | 2時間    |
| 8       | 障害と子ども・家族            | 予習) 障害について調べる         |  | 2時間    |
|         |                      | 復習) 授業の配布資料を復習する      |  | 2時間    |
| 9       | 子ども虐待                | 予習) 子ども虐待について調べる      |  | 2時間    |
|         |                      | 復習) 授業の配布資料を復習する      |  | 2時間    |
| 10      | 子ども・家族の貧困            | 予習) 子どもの貧困について調べる     |  | 2時間    |
|         |                      | 復習) 授業の配布資料を復習する      |  | 2時間    |
| 11      | ひとり親家庭の福祉            | 予習) ひとり親家庭について調べる     |  | 2時間    |
|         |                      | 復習) 授業の配布資料を復習する      |  | 2時間    |
| 12      | 非行少年の背景と支援           | 予習) 非行少年について調べる       |  | 2時間    |
|         |                      | 復習) 授業の配布資料を復習する      |  | 2時間    |
| 13      | ひきこもりと若者支援、女性と福祉     | 予習) ひきこもりについて調べる      |  | 2時間    |
|         |                      | 復習) 授業の配布資料を復習する      |  | 2時間    |
| 14      | 子ども家庭福祉の担い手          | 予習) 子ども家庭福祉の専門職を調べる   |  | 2時間    |
|         |                      | 復習) 授業の配布資料を復習する      |  | 2時間    |
| 15      | まとめ                  | 予習) これまで学んだ内容を振り返る    |  | 2時間    |
|         |                      | 復習) レポート課題に取り組む       |  | 2時間    |

### \*担当者からのメッセージ\*

現代社会における子どもと家族をめぐる問題について、一緒に考えていきましょう。関連する他の社会福祉分野にも関心を持ち、理解を深めていってください。

【オフィスアワー】 月曜5コマです。質問はmanabaでも受け付けます。

|                       |            |                       |       |         |                                                                   |
|-----------------------|------------|-----------------------|-------|---------|-------------------------------------------------------------------|
| 開講学年・時期               |            | 授 業 科 目 名             |       | 授 業 形 態 | 担 当 者                                                             |
| 1年前期                  |            | 社会福祉<br>〈 H I I E 3 〉 |       | 講義      | 西 敏 郎                                                             |
| 単 位                   | 卒業資格       | 幼稚園教諭免許               | 保育士資格 |         |                                                                   |
| 2単位                   | —          | —                     | ○     |         |                                                                   |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |            |                       |       |         | 教科書<br>なし<br>参考書<br>「社会福祉用語辞典第9版」<br>ミネルヴァ書房 2013年<br>教 材<br>適宜配付 |
| 定期試験                  | リアクションペーパー | 課題                    | 実技    | 授業態度    |                                                                   |
| 50%                   | 10%        | 20%                   | —     | 20%     |                                                                   |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |            |                       |       |         |                                                                   |

## 授 業 概 要

## 【授業の内容・方法】

社会福祉に関する概念や理念、歴史、法律、制度、サービス等を学ぶ。もともとは人々の相互扶助機能（助け合い機能）の制度化（＝福祉）という側面を踏まえつつ、社会や経済の発展にともなう福祉の存在意義と今日的課題点について考える。

## 【フィードバックの方法】

リアクションペーパー・事例検討・課題に関しては、授業の中でフィードバックし、共有する。

## 【授業の到達目標】

- ・社会福祉の制度や実施体系について理解し、説明できる。
- ・社会福祉の意義と歴史的変遷を理解し、説明できる。
- ・社会福祉の今日的課題について理解し、説明できる。

| 授 業 計 画 |                                         | 準 備 学 習（予習・復習）                              |  | 準備学習時間     |
|---------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|--|------------|
| 1       | オリエンテーション<br>社会福祉を学ぶ目的と意義の確認。           | 予習) シラバスを読み授業内容を確認する<br>復習) 今後の授業内容についてまとめる |  | 2時間<br>2時間 |
| 2       | 社会福祉の基礎的知識、理論、概念                        | 予習) 社会福祉の持つ意味を考える<br>復習) 授業内容についてまとめる       |  | 2時間<br>2時間 |
| 3       | 社会福祉の行政と実施機関①（厚生労働省・厚生局 等）              | 予習) 厚生労働省について調べる<br>復習) 授業内容についてまとめる        |  | 2時間<br>2時間 |
| 4       | 社会福祉の行政と実施機関②（社会福祉事務所 等）                | 予習) 社会福祉事務所について調べる<br>復習) 授業内容についてまとめる      |  | 2時間<br>2時間 |
| 5       | 相談援助の意義と機能                              | 予習) 相談援助について調べる<br>復習) 授業内容についてまとめる         |  | 2時間<br>2時間 |
| 6       | 社会福祉の歴史①（産業革命前までを中心に）                   | 予習) 産業革命前までの福祉を調べる<br>復習) 授業内容についてまとめる      |  | 2時間<br>2時間 |
| 7       | 社会福祉の歴史②（産業革命後を中心に）                     | 予習) 産業革命後の福祉を調べる<br>復習) 授業内容についてまとめる        |  | 2時間<br>2時間 |
| 8       | 地域福祉の今日的課題                              | 予習) 地域福祉について調べる<br>復習) 授業内容についてまとめる         |  | 2時間<br>2時間 |
| 9       | 障害者福祉の今日的課題                             | 予習) 障害者福祉を調べる<br>復習) 授業内容についてまとめる           |  | 2時間<br>2時間 |
| 10      | 高齢者福祉の今日的課題                             | 予習) 高齢者福祉について調べる<br>復習) 授業内容についてまとめる        |  | 2時間<br>2時間 |
| 11      | 福祉先進国から学ぶ福祉のメリット・デメリット<br>（北欧の社会福祉を中心に） | 予習) 福祉先進国について調べる<br>復習) 授業内容についてまとめる        |  | 2時間<br>2時間 |
| 12      | 少子化問題①（少子化発生のメカニズムと課題点）                 | 予習) 少子化の問題点を調べる<br>復習) 授業内容についてまとめる         |  | 2時間<br>2時間 |
| 13      | 少子化問題②（諸外国の対応）                          | 予習) 諸外国の少子化対策を調べる<br>復習) 授業内容についてまとめる       |  | 2時間<br>2時間 |
| 14      | 社会福祉の今日的課題①（諸外国を中心に）                    | 予習) 諸外国の現代的福祉問題を調べる<br>復習) 授業内容についてまとめる     |  | 2時間<br>2時間 |
| 15      | 社会福祉の今日的課題②（日本を中心に）                     | 予習) 日本の現代的福祉問題を調べる<br>復習) 定期試験の準備           |  | 2時間<br>2時間 |

## \*担当者からのメッセージ\*

保育職は福祉職です。そして元々は人々の相互扶助機能（助け合い機能）を制度化したものが福祉です。その原点を一度振り返ることで、本当に人間生活に必要なものや、求められているものが見えてくると思います。

【オフィスアワー】 オフィスアワーは水曜日5コマ目です。質問は「manaba」でも受け付けます。



| 開講学年・時期               |            | 授 業 科 目 名               |       | 授 業 形 態                                                                          | 担 当 者   |
|-----------------------|------------|-------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1 年後期                 |            | 社会的養護Ⅰ<br>〈 H I I E S 〉 |       | 講義                                                                               | 池 田 法 子 |
| 単 位                   | 卒業資格       | 幼稚園教諭免許                 | 保育士資格 | 教科書<br>なし<br>参考書<br>喜多一憲監修・堀場純矢編集『社会的養護Ⅰ』みらい、2020. 2,100 円（税別）<br>教 材<br>適宜資料を配布 |         |
| 2 単位                  | —          | —                       | ○     |                                                                                  |         |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |            |                         |       |                                                                                  |         |
| 定期試験                  | リアクションペーパー | レポート課題                  | 実技    |                                                                                  |         |
| —                     | 20%        | 60%                     | —     |                                                                                  | 20%     |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |            |                         |       |                                                                                  |         |

## 授 業 概 要

### 【授業の内容・方法】

社会的養護とは、虐待や家庭の状況等により困難を抱える子どもを社会的に保護・援助する仕組みである。子どもの権利擁護に対する理解を深め、施設養護及び家庭養護に関する制度・実施体系、現状と課題を学ぶ。授業は講義を中心に行い、視聴覚教材やペアワーク・グループワークを取り入れる。

### 【フィードバックの方法】

リアクションペーパーに関しては、授業の中でフィードバックし、共有する。レポートは講評を返却する。

### 【授業の到達目標】

- ・社会的養護の制度や実施体系、関連する専門職等を理解し、説明できる。
- ・子どもの人権擁護を踏まえた社会的養護の基本を理解し、現状と課題について説明できる。

| 授 業 計 画 |                       | 準 備 学 習 ( 予 習 ・ 復 習 )                    |  | 準備学習時間     |
|---------|-----------------------|------------------------------------------|--|------------|
| 1       | イントロダクション 社会的養護の理念と概念 | 予習) シラバスを読む<br>復習) 授業の配布資料を復習する          |  | 2時間<br>2時間 |
| 2       | 社会的養護の体系と実践           | 予習) 社会的養護の制度について調べる<br>復習) 授業の配布資料を復習する  |  | 2時間<br>2時間 |
| 3       | 乳児院① 概要の理解            | 予習) 乳児院について調べる<br>復習) 授業の配布資料を復習する       |  | 2時間<br>2時間 |
| 4       | 乳児院② 支援の実践            | 予習) 乳児院の実践について調べる<br>復習) 授業の配布資料を復習する    |  | 2時間<br>2時間 |
| 5       | 母子生活支援施設              | 予習) 母子生活支援施設について調べる<br>復習) 授業の配布資料を復習する  |  | 2時間<br>2時間 |
| 6       | 児童養護施設① 概要の理解         | 予習) 児童養護施設について調べる<br>復習) 授業の配布資料を復習する    |  | 2時間<br>2時間 |
| 7       | 児童養護施設② 支援の実践         | 予習) 児童養護施設の実践について調べる<br>復習) 授業の配布資料を復習する |  | 2時間<br>2時間 |
| 8       | 児童自立支援施設              | 予習) 児童自立支援施設について調べる<br>復習) 授業の配布資料を復習する  |  | 2時間<br>2時間 |
| 9       | 障害児入所施設               | 予習) 障害児入所施設について調べる<br>復習) 授業の配布資料を復習する   |  | 2時間<br>2時間 |
| 10      | 児童発達支援センター            | 予習) 児童発達支援センターを調べる<br>復習) 授業の配布資料を復習する   |  | 2時間<br>2時間 |
| 11      | 社会的養護の施設について調べる① 調査   | 予習) 自分の関心のある施設について調べる<br>復習) 調べた内容をまとめる  |  | 2時間<br>2時間 |
| 12      | 社会的養護の施設について調べる② まとめ  | 予習) 自分の関心のある施設について調べる<br>復習) 調べた内容をまとめる  |  | 2時間<br>2時間 |
| 13      | 社会的養護の施設について調べる③ 発表   | 予習) 発表の準備をする<br>復習) 発表を振り返る              |  | 2時間<br>2時間 |
| 14      | 家庭養護① 里親              | 予習) 里親について調べる<br>復習) 授業の配布資料を復習する        |  | 2時間<br>2時間 |
| 15      | 家庭養護② ファミリーホーム        | 予習) ファミリーホームについて調べる<br>復習) レポート課題に取り組む   |  | 2時間<br>2時間 |

### \*担当者からのメッセージ\*

社会全体で子どもを守り、育てるしくみについて学びます。実習に向け、社会的養護に対する理解を深めましょう。  
【オフィスアワー】 月曜5コマです。質問は manaba でも受け付けます。



| 開講学年・時期               | 授 業 科 目 名                  |         |       | 授 業 形 態 | 担 当 者                                                                                                                                           |
|-----------------------|----------------------------|---------|-------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1年後期                  | こどもの理解と援助<br>〈 H I I F 2 〉 |         |       | 演習      | 佐々木 由美子                                                                                                                                         |
| 単 位                   | 卒業資格                       | 幼稚園教諭免許 | 保育士資格 |         | 教科書<br>なし<br>参考書<br>「幼稚園教育要領解説書」(平成29年3月告示 文部科学省)・「保育所保育指針解説書」(平成29年3月告示 厚生労働省)・「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」(平成29年3月告示 文部科学省・厚生労働省)<br>教 材<br>適宜資料を配布する |
| 1単位                   | —                          | —       | ○     |         |                                                                                                                                                 |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |                            |         |       |         |                                                                                                                                                 |
| レポート                  | リアクションペーパー                 | 事例考察    | 実技    | 授業態度    |                                                                                                                                                 |
| 40%                   | 20%                        | 20%     | —     | 20%     |                                                                                                                                                 |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |                            |         |       |         |                                                                                                                                                 |

## 授 業 概 要

## 【授業の内容・方法】

この授業は、「保育との関連で子どもの発達の過程や学びの過程について学ぶこと」「子どもの心身の状態や行動等を把握する技術を高め、子ども理解に基づく適切な発達援助を行うこと」を目的として開設されている。保育に関する専門家として、この授業における学びを実践の保育の場で生かせるよう、演習の前提となる講義を行うとともに、事例検討を含めた演習課題とディスカッションなどを実施する。

## 【フィードバックの方法】

事例検討や演習課題・リアクションペーパーについては授業の中で解説を行う。レポートはmanabaのレポート機能を使用して、フィードバックする。

## 【授業の到達目標】

- ・子どもの心身の発達と保育実践について理解し、説明できる。
- ・子どもの経験や学習の過程を理解し、説明できる。
- ・保育における発達援助のあり方について理解し、説明できる。

## 【実務経験】

保育士として子育てで支援に関わった経験を生かして、保育における発達援助について実践的に授業を行う。

| 授 業 計 画 |                         | 準 備 学 習 ( 予 習 ・ 復 習 )                         |  | 準備学習時間       |
|---------|-------------------------|-----------------------------------------------|--|--------------|
| 1       | 授業概要<br>子ども理解における発達の把握  | 予習) シラバスにて授業内容・到達目標を把握<br>復習) 授業内で扱った事例について考察 |  | 0.5時間<br>1時間 |
| 2       | 個人差や発達過程に応じた保育          | 予習) 保育・教育課程の下調べ<br>復習) 授業内で扱った事例について考察        |  | 0.5時間<br>1時間 |
| 3       | 身体感覚をともなう多様な経験と環境との相互作用 | 予習) 子どもの身体機能の下調べ<br>復習) 授業内で扱った事例について考察       |  | 0.5時間<br>1時間 |
| 4       | 子ども相互の関わりと関係づくり         | 予習) 子どもの愛着形成過程の下調べ<br>復習) 授業内で扱った事例について考察     |  | 0.5時間<br>1時間 |
| 5       | 子ども集団と保育の環境             | 予習) 集団力学の下調べ<br>復習) 授業内で扱った事例について考察           |  | 0.5時間<br>1時間 |
| 6       | 子どもの生活と学び               | 予習) 学びと欲求の下調べ<br>復習) 授業内で扱った事例について考察          |  | 0.5時間<br>1時間 |
| 7       | 子どもの遊びと学び               | 予習) 社会的遊びの下調べ<br>復習) 授業内で扱った事例について考察          |  | 0.5時間<br>1時間 |
| 8       | 自己主張と自己抑制               | 予習) 自我の発達の下調べ<br>復習) 授業内で扱った事例について考察          |  | 0.5時間<br>1時間 |
| 9       | 主体性の形成                  | 予習) 主体的活動の下調べ<br>復習) 授業内で扱った事例について考察          |  | 0.5時間<br>1時間 |
| 10      | 生涯にわたる生きる力の基礎を培う        | 予習) 生きる力の下調べ<br>復習) 授業内で扱った事例について考察           |  | 0.5時間<br>1時間 |
| 11      | 発達と学びの連続性と就学支援          | 予習) 発達の連続性の下調べ<br>復習) 授業内で扱った事例について考察         |  | 0.5時間<br>1時間 |
| 12      | 発達援助における協働              | 予習) 保育現場での協働の下調べ<br>復習) 授業内で扱った事例について考察       |  | 0.5時間<br>1時間 |
| 13      | 発達の課題に応じた援助やかかわり        | 予習) 子どもの多様性の下調べ<br>復習) 授業内で扱った事例について考察        |  | 0.5時間<br>1時間 |
| 14      | 現代社会における子どもの発達と保育の課題    | 予習) 保護者支援の下調べ<br>復習) 授業内で扱った事例について考察          |  | 0.5時間<br>1時間 |
| 15      | まとめと振り返り                | 予習) これまでの授業についてまとめる<br>復習) レポート作成             |  | 1時間<br>1時間   |

## \*担当者からのメッセージ\*

事例を多く扱います。双方向的授業になるよう積極的に授業に参加してください。

【オフィスアワー】 水曜日5コマ目です。質問はmanabaでも受け付けます。

| 開講学年・時期               |            | 授 業 科 目 名             |       | 授 業 形 態 | 担 当 者                                                  |
|-----------------------|------------|-----------------------|-------|---------|--------------------------------------------------------|
| 1年前期                  |            | こどもの保健<br>( H I F 3 ) |       | 講義      | 小 野 覚 久                                                |
| 単 位                   | 卒業資格       | 幼稚園教諭免許               | 保育士資格 |         |                                                        |
| 2単位                   | —          | —                     | ○     |         |                                                        |
| 評価方法・基準               |            |                       |       |         | 教科書<br>「こどもの保健」中央法規<br>児童育成協会 監修<br>参考書<br>教 材<br>適宜配布 |
| 定期試験                  | リアクションペーパー | 課題                    | 実技    | 授業態度    |                                                        |
| —                     | 30%        | 40%                   | —     | 30%     |                                                        |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |            |                       |       |         |                                                        |

| 授 業 概 要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                    |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------|------------|
| <b>【授業の内容・方法】</b><br>心身の機能が未熟な子どもたちには適切な判断に基づく保健的な対応が求められる。この授業では、乳幼児期の心身の健やかな発育・発達のために必要な保健の基礎知識を習得し、子どもの命を支えるために必要な保育者としての具体的な対応について学ぶ。授業は講義を中心に、適宜、グループワークやディスカッションを行う。<br><b>【フィードバックの方法】</b><br>リアクションペーパー、事例検討、課題に関しては、授業の中でフィードバックし、共有する。レポート等は返却する。<br><b>【授業の到達目標】</b><br>・子どもの心身の健康増進を図る保健活動の意義を理解する。<br>・子どもの身体的な発育・発達と保健について理解する。<br>・子どもの心身の健康状態とその把握の方法について理解する。<br>・子どもの疾病とその予防法及び他職種間の連携・協働の下での適切な対応について理解する<br><b>【実務経験】</b><br>幼児担当の指導主事として、幼児への指導経験をもとに、教育・保育現場で必要とされる内容の講義を行う。 |                            |                                                    |            |
| 授 業 計 画                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            | 準 備 学 習 ( 予 習 ・ 復 習 )                              | 準備学習時間     |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | オリエンテーション<br>授業の概要と進め方について | 予習) シラバスについて授業内容と到達目標の把握<br>復習) 授業概要について整理する       | 2時間<br>2時間 |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 子どもの心身の健康と保健の意義            | 予習) 心身の健康について考える<br>復習) 心身の健康についてまとめる              | 2時間<br>2時間 |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 子どもの発育                     | 予習) 母子手帳等を見て自分の発育を調べる<br>復習) 子どもの発育についてまとめる        | 2時間<br>2時間 |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 子どものからだ                    | 予習) 中高校の保健で学んだ「体」を復習する<br>復習) 人間のからだについてまとめる       | 2時間<br>2時間 |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 子どもの発達 (身体・運動機能)           | 予習) 母子手帳等を見て自分の発育を調べる<br>復習) 身体・運動機能についてまとめる       | 2時間<br>2時間 |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 子どもの発達 (言語・認知能力の発達)        | 予習) 「三項関係」「ピアジェ」について調べる<br>復習) 言語・認知能力の発達についてまとめる  | 2時間<br>2時間 |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 発達の障害                      | 予習) 「発達障害」の定義について調べる<br>復習) 発達障害の特性と対応についてまとめる     | 2時間<br>2時間 |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 子どもの健康状態の理解                | 予習) 健康観察のポイントについて調べる<br>復習) 健康観察のポイントについてまとめる      | 2時間<br>2時間 |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 子どもの病気とその対処法 (発熱・嘔吐・下痢)    | 予習) 子どもの発熱・嘔吐・下痢の症状を調べる<br>復習) 発熱・嘔吐・下痢の症状についてまとめる | 2時間<br>2時間 |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 子どもの病気とその対処法 (感染症)         | 予習) 感染症とその予防方法について調べる<br>復習) 感染症とその予防方法についてまとめる    | 2時間<br>2時間 |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 子どもの病気とその対処法 (よくみられる病気)    | 予習) 麻疹・風疹・ムンプス・水痘について調べる<br>復習) よく見られる病気についてまとめる   | 2時間<br>2時間 |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 子どもの病気と予防接種                | 予習) 母子手帳等を確認して自分の接種歴を確認する<br>復習) 定期接種ワクチンについてまとめる  | 2時間<br>2時間 |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 保護者との連携 /                  | 予習) 園での保護者との連絡方法について調べる<br>復習) 保護者との連携についてまとめる     | 2時間<br>2時間 |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 地域における保健活動と虐待防止            | 予習) 虐待の定義について調べる<br>復習) 虐待防止の取り組みについてまとめる          | 2時間<br>2時間 |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | まとめと振り返り                   | 予習) 学習・授業内容についてまとめる<br>復習) 自己の学修の振り返りと総括を行う        | 2時間<br>2時間 |

#### \*担当者からのメッセージ\*

保健関係の内容について学びます。しっかり基礎を学び、自分の知識と技能の基礎を築いてください。受け身ではなく能動的に学んでください。実際に幼児の指導を行ってきた経験をもとに、先生方や保育士さん方の実践例を含めて授業を行っていきます。

【オフィスアワー】 水曜日5コマ目です。質問はmanabaでも受け付けます。

|                       |      |                        |       |         |                                                                                                                                                      |
|-----------------------|------|------------------------|-------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 開講学年・時期               |      | 授 業 科 目 名              |       | 授 業 形 態 | 担 当 者                                                                                                                                                |
| 1年後期                  |      | 乳児保育Ⅰ<br>〈 H I I G 1 〉 |       | 講義      | 中 野 真 樹                                                                                                                                              |
| 単 位                   | 卒業資格 | 幼稚園教諭免許                | 保育士資格 |         |                                                                                                                                                      |
| 2単位                   | —    | —                      | ○     |         |                                                                                                                                                      |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |      |                        |       |         |                                                                                                                                                      |
| 定期試験                  | 課題   | 発表                     | 実技    | 授業態度    |                                                                                                                                                      |
| 30%                   | 40%  | —                      | 10%   | 20%     |                                                                                                                                                      |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |      |                        |       |         | 教科書<br>『講義で学ぶ乳児保育』（わかば社・2019）<br>参考書<br>『幼稚園教育要領解説』（文部科学省・2018）<br>『保育所保育指針解説』（厚生労働省・2018）<br>『幼保連携認定こども園教育・保育要領』（文部科学省，厚生労働省・2018）<br>教 材<br>適宜配布する |

## 授 業 概 要

## 【授業の内容・方法】

3歳未満児の発育・発達について知り、乳児保育の意義・目的を歴史的経緯を踏まえながら学ぶ。保育を行う際や保育環境における安全等の配慮を、保育所や家庭的保育やその他の児童養護施設等さまざまな場で行われる乳児保育について、事例等をもとに学びつつ、保護者や職員間、地域社会との連携や協働について考察していく。授業は主として講義形式で行い、グループディスカッションやグループワークを通してアクティブラーニングも取り入れる。

## 【フィードバックの方法】

グループワークや課題に関して授業時にフィードバックを行う。定期試験は採点ののち返却する。

## 【授業の到達目標】

- ・乳児保育の意義・目的と歴史的編成及び役割等について理解する。
- ・保育所、乳児院等多様な保育の場における乳児保育の現状ととりまく課題について理解し、説明できる。
- ・3歳児未満児の発育・発達をふまえた保育の内容と運営体制について理解する。
- ・乳児はいくにおける職員間の連携・協議および保護者や地域社会・関係機関との連携について理解する。

| 授 業 計 画 |                          | 準 備 学 習 ( 予 習 ・ 復 習 )                                    | 準備学習時間     |
|---------|--------------------------|----------------------------------------------------------|------------|
| 1       | オリエンテーション・乳児保育の役割と機能     | 予習) これまでの授業をふまえ乳児について理解を深める<br>復習) 乳児保育の役割についてまとめる       | 2時間<br>2時間 |
| 2       | 乳児保育の意義・目的と歴史的変遷         | 予習) 保育所保育指針解説第2章を熟読する<br>復習) 乳児保育の歴史と意義・目的をまとめる          | 3時間<br>1時間 |
| 3       | 3歳未満児の発育・発達              | 予習) 3歳未満児の発達の特徴をまとめる<br>復習) 3歳未満児へのかかわり方の要点をまとめる         | 2時間<br>2時間 |
| 4       | 乳児保育のなかの養護と教育            | 予習) 乳児保育における養護・教育について考えまとめる<br>復習) 乳児保育における養護・教育の意義をまとめる | 1時間<br>3時間 |
| 5       | 乳児保育と子育て家庭への支援の現状と課題     | 予習) 子育て家庭への支援についてまとめる<br>復習) 乳児保育をとりまく現状の課題をまとめる         | 1時間<br>3時間 |
| 6       | 保育所と乳児保育                 | 予習) 保育所における乳児保育の意義を考える<br>復習) 保育所における乳児保育の概要をまとめる        | 1時間<br>3時間 |
| 7       | 3歳未満児の生活と環境 (1) 健康と安全    | 予習) 3歳未満児の生活における不安や危険について考える<br>復習) 3歳未満児の健康と安全についてまとめる  | 2時間<br>2時間 |
| 8       | 3歳未満児の生活と環境 (2) 食・睡眠・排泄  | 予習) 3歳未満児の生活についてまとめる<br>復習) 乳児保育における生活上の配慮をまとめる          | 2時間<br>2時間 |
| 9       | 3歳未満児の生活と環境 (3) 衣服の着脱と移動 | 予習) 3歳未満児の衣服について考える<br>復習) 3歳未満児の衣服の着脱等の安全についてまとめる       | 2時間<br>2時間 |
| 10      | 3歳未満児の遊びと環境              | 予習) 3歳未満児の遊びの内容を考える<br>復習) 3歳未満児の遊びと環境構成をまとめる            | 1時間<br>3時間 |
| 11      | 3歳未満児への保育の配慮・援助や関わり      | 予習) 3歳未満児の発育・発達について復習する<br>復習) 3歳未満児の保育についてまとめる          | 2時間<br>2時間 |
| 12      | 乳児保育の計画                  | 予習) 保育所における乳児保育の流れを予想する<br>復習) 3歳未満児の保育の計画を作成する          | 1時間<br>3時間 |
| 13      | 乳児保育の記録・評価               | 予習) 保育記録について調べる<br>復習) 保育記録・評価についてまとめる                   | 1時間<br>3時間 |
| 14      | 乳児保育における連携と協働            | 予習) 乳児保育における連携と協働の意義を考える<br>復習) 職員・保護者・地域自治体との連携・協働を考える  | 1時間<br>3時間 |
| 15      | 事例検討・まとめと振り返り            | 予習) これまでの授業内容を復習する<br>復習) 事例検討で得た知見をまとめる                 | 2時間<br>2時間 |

## \*担当者からのメッセージ\*

保育の専門家として、やりがいを持って乳児期の子どもの成長を手助けできるように主体的に学び、乳児保育の重要性をとともに考えていきましょう。

【オフィスアワー】 オフィスアワーは月曜日の5コマ目です。質問はmanabaでも受け付けます。

| 開講学年・時期               |        | 授 業 科 目 名                       |          | 授 業 形 態 |                                                                                                                                                                     | 担 当 者                               |  |
|-----------------------|--------|---------------------------------|----------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
| 1年通年                  |        | こどもと音楽（ピアノⅠ）<br>〈 H I I G 6 # 〉 |          | 演習      |                                                                                                                                                                     | 高橋由起・浅野香織・須藤ちひろ<br>須永多恵子・田部井玲奈・村松深幸 |  |
| 単 位                   | 卒業資格   | 幼稚園教諭免許                         | 保育士資格    |         | 教科書<br>バイエル教則本<br>ブルグミュラー 25 の練習曲<br>ソナチネアルバム・ソナタアルバム<br>童謡ピッコリーノ その他<br>ジュニアクラスの楽典 テキストワーク<br><br>教 材<br>ギロック『こどものためのアルバム』『ピアノ小品集〜パロッド形式を身近に感じるために〜』<br>名曲アルバム その他 |                                     |  |
| 2単位                   | *      | *                               | ○        | #       |                                                                                                                                                                     |                                     |  |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |        |                                 |          |         |                                                                                                                                                                     |                                     |  |
| 実技試験前期                | 実技試験後期 | 童謡弾き歌い試験                        | 楽譜理解小テスト | 授業意欲    |                                                                                                                                                                     |                                     |  |
| 25%                   | 25%    | 25%                             | 15%      | 10%     |                                                                                                                                                                     |                                     |  |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |        |                                 |          |         |                                                                                                                                                                     |                                     |  |

## 授 業 概 要

### 【授業の内容・方法】

この授業では、保育者にとって必要なピアノ演奏のための基礎的技術・楽典の知識を身につけると共に、多様な音楽表現方法を学ぶ。また保育現場でこどもと歌う「生活の歌」や「童謡」の弾き歌いの基礎技術を習得することが出来る。実技指導の際に、各々のレベルに応じて課された課題曲に取り組み、規定曲数を終えなければ実技試験を受ける事が出来ない。日々の練習を習慣化し、意欲的に取り組むことで実践に役立つピアノ技術を身につけることに繋がる。学生は約3名の進度別グループに分かれ、45分間はピアノ実技指導を受け、45分間は楽典を学ぶクラス授業に出席し1コマ分とする。

### 【フィードバックの方法】

実技と知識がリンクするようにピアノカード等を用いて双方の授業でフィードバックを行い、深めていく。

### 【授業の到達目標】

- ・〔前期〕基礎的な練習曲・ピアノ曲を中心に学習し、各進度別に定められた規定曲数をこなす事ができる。
  - ・〔後期〕ピアノ曲と併行して 童謡弾き歌いのための基礎技術を習得することが出来る。
- 通年において、保育現場で必要な楽典の基礎知識を習得し、ピアノ実技に応用して活かすことができる。

| 授 業 計 画 |                                           | 準 備 学 習（予習・復習）                                                            | 準備学習時間     |
|---------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1       | 授業概要 目的・内容・到達目標・評価方法・個別の練習方法・規定曲数         | 予習) 課題曲を練習する。<br>復習) 練習計画を作る。課題曲の復習をする。                                   | 1時間<br>1時間 |
| 2       | ピアノ個別実技指導<br>楽譜理解のための学習（音符と休符の種類と理解）      | 予習) 課題曲を練習する。音符の種類について調べる。<br>復習) 課題曲の復習をする。音符の不明点を調べる。                   | 1時間<br>1時間 |
| 3       | ピアノ個別実技指導<br>楽譜理解のための学習（五線と音部記号の理解）       | 予習) 課題曲を練習する。五線と音部記号を課題曲内で探し印をつけておく。<br>復習) 課題曲の復習をする。楽典の不明点を調べる。         | 1時間<br>1時間 |
| 4       | ピアノ個別実技指導<br>楽譜理解のための学習（拍子の成り立ち・種類の理解）    | 予習) 課題曲を練習する。童謡で使われる拍子の種類を調べる。<br>復習) 課題曲の復習をする。楽典の不明点を調べる。               | 1時間<br>1時間 |
| 5       | ピアノ個別実技指導<br>楽譜理解のための学習（小節・縦線の理解）         | 予習) 課題曲を練習する。「小節」について調べる。<br>復習) 課題曲の復習をする。楽典の不明点を調べる。                    | 1時間<br>1時間 |
| 6       | ピアノ個別実技指導<br>楽譜理解のための学習（順次進行読譜の実践①）       | 予習) 課題曲の練習をする。声を出して課題曲右手の音読みをする。(ソルフェージュ)<br>復習) 課題曲の復習をする。他の曲で音読みの復習をする。 | 1時間<br>1時間 |
| 7       | ピアノ個別実技指導<br>楽譜理解のための学習（跳躍進行読譜の実践②）       | 予習) 課題曲の練習をする。声を出して課題曲左手の音読みをする。(ソルフェージュ)<br>復習) 課題曲の復習をする。他の曲で音読みの復習をする。 | 1時間<br>1時間 |
| 8       | ピアノ個別実技指導<br>楽譜理解のための学習（跳躍進行読譜に挑戦）        | 予習) 課題曲を練習する。童謡1曲を選び右手左手の音読みをする。<br>復習) 課題曲の復習をする。他の曲で音読みの復習をする。          | 1時間<br>1時間 |
| 9       | ピアノ個別実技指導<br>楽譜理解のための学習（符をリズム通りスムーズに読む①）  | 予習) 課題曲の練習をする。リズムの種類を調べる。<br>復習) 課題曲の復習をする。楽典の不明点を調べる。                    | 1時間<br>1時間 |
| 10      | ピアノ個別実技指導<br>楽譜理解のための学習（音符をリズム通りスムーズに読む②） | 予習) 課題曲の練習をする。ピアノ曲の右手をリズム打ち練習する。<br>復習) 課題曲の復習をする。楽典の不明点を調べる。             | 1時間<br>1時間 |
| 11      | ピアノ個別実技指導<br>楽譜理解のための学習（音符をリズム通りスムーズに読む③） | 予習) 課題曲の練習をする。ピアノ曲の左手をリズム打ち練習する。<br>復習) 課題曲の復習をする。楽典の不明点を調べる。             | 1時間<br>1時間 |
| 12      | ピアノ個別実技指導<br>楽譜理解のための学習（拍子の理解）            | 予習) 課題曲を練習する。3種類の拍子の曲を探す。<br>復習) 課題曲の復習をする。楽典の不明点を調べる。                    | 1時間<br>1時間 |
| 13      | ピアノ個別実技指導<br>楽譜理解のための学習（リズム練習の実践）         | 予習) 課題曲を練習する。歌いながらリズム打ちの練習をする。<br>復習) 課題曲を復習する。他の曲でリズム練習をする。              | 1時間<br>1時間 |
| 14      | ピアノ個別実技指導<br>楽譜理解のための学習（小テスト）             | 予習) 課題曲を練習する。13回までの講義の復習、試験対策<br>復習) 課題曲を復習する。試験の見直しをする。                  | 1時間<br>1時間 |
| 15      | ピアノ個別実技指導<br>楽典の知識を活かし、表現力を伴いながらピアノ曲を演奏する | 予習) 試験曲を練習する。<br>復習) 次時の課題曲の譜読みをする。                                       | 1時間<br>1時間 |



| 授 業 計 画 |                                                   | 準 備 学 習 ( 予 習 ・ 復 習 )                           | 準備学習時間 |
|---------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|
| 16      | ピアノ個別実技指導<br>楽譜理解のためのクラス別学習 (和音の理解)               | 予習) 課題曲の練習をする。和音とは何かの概念を調べる。                    | 1時間    |
|         |                                                   | 復習) 課題曲の復習をする。和音の復習をする。                         | 1時間    |
| 17      | ピアノ個別実技指導<br>楽譜理解のためのクラス別学習 (三和音の実践①)             | 予習) 課題曲を練習する。三和音を調べる。                           | 1時間    |
|         |                                                   | 復習) 課題曲を復習する。楽典の不明点を調べる。                        | 1時間    |
| 18      | ピアノ個別実技指導<br>楽譜理解のためのクラス別学習 (三和音の実践②)             | 予習) 課題曲を練習する。三和音の役割を調べる。                        | 1時間    |
|         |                                                   | 復習) 課題曲を復習する。楽典の不明点を調べる。                        | 1時間    |
| 19      | ピアノ個別実技指導<br>楽譜理解のためのクラス別学習 (ハ長調 I IV V 7 の伴奏づけ①) | 予習) 課題曲を練習する。ハ長調を両手で弾けるようにする。                   | 1時間    |
|         |                                                   | 復習) 課題曲を復習する。伴奏づけの復習をする。                        | 1時間    |
| 20      | ピアノ個別実技指導<br>楽譜理解のためのクラス別学習 (ハ長調 I IV V 7 の伴奏づけ②) | 予習) 課題曲を練習する。ハ長調の童謡を演奏する。                       | 1時間    |
|         |                                                   | 復習) 課題曲を復習する。伴奏づけの復習をする。                        | 1時間    |
| 21      | ピアノ個別実技指導<br>楽譜理解のためのクラス別学習 (ニ長調 I IV V 7 の伴奏づけ①) | 予習) 課題曲を練習する。ニ長調を両手で弾けるようにする。                   | 1時間    |
|         |                                                   | 復習) 課題曲を復習する。伴奏づけの復習をする。                        | 1時間    |
| 22      | ピアノ個別実技指導<br>楽譜理解のためのクラス別学習 (ニ長調 I IV V 7 の伴奏づけ②) | 予習) 課題曲を練習する。ニ長調の童謡を演奏する。                       | 1時間    |
|         |                                                   | 復習) 課題曲を復習する。伴奏づけの復習をする。                        | 1時間    |
| 23      | ピアノ個別実技指導<br>楽譜理解のためのクラス別学習 (ト長調 I IV V 7 の伴奏づけ①) | 予習) 課題曲を練習する。ト長調を両手で弾けるようにする。                   | 1時間    |
|         |                                                   | 復習) 課題曲を復習する。伴奏付けの復習をする。                        | 1時間    |
| 24      | ピアノ個別実技指導<br>楽譜理解のためのクラス別学習 (ト長調 I IV V 7 の伴奏づけ②) | 予習) 課題曲の練習をする。ト長調の童謡を演奏する。                      | 1時間    |
|         |                                                   | 復習) 課題曲の復習をする。伴奏付けの復習をする。                       | 1時間    |
| 25      | ピアノ個別実技指導<br>楽譜理解のためのクラス別学習 (ヘ長調 I IV V 7 の伴奏づけ①) | 予習) 課題曲の練習をする。ヘ長調を両手で弾けるようにする。                  | 1時間    |
|         |                                                   | 復習) 課題曲の復習をする。伴奏づけの復習をする。                       | 1時間    |
| 26      | ピアノ個別実技指導<br>楽譜理解のためのクラス別学習 (ヘ長調 I IV V 7 の伴奏づけ②) | 予習) 課題曲の練習をする。ヘ長調を両手で弾けるようにする。                  | 1時間    |
|         |                                                   | 復習) 課題曲の復習をする。伴奏づけの復習をする。                       | 1時間    |
| 27      | ピアノ個別実技指導<br>楽譜理解のためのクラス別学習 (童謡 I IV V 7 の伴奏づけ)   | 予習) 課題曲を練習する。これまでの4つの調性の和音を弾けるようにする。            | 1時間    |
|         |                                                   | 復習) 課題曲の復習をする。課題以外の童謡で左手のメロディーだけをみて右手の伴奏付けを考える。 | 1時間    |
| 28      | ピアノ個別実技指導<br>楽典知識を活かし、ピアノ曲の仕上げをする                 | 予習) 課題曲の練習をする。                                  | 1時間    |
|         |                                                   | 復習) 課題曲の復習をする。                                  | 1時間    |
| 29      | ピアノ個別実技指導<br>楽譜理解のための学習小テスト                       | 予習) 課題曲の練習をする。楽典小テストに向けて復習をする。                  | 1時間    |
|         |                                                   | 復習) 課題曲の復習をする。楽典小テストで不明な点を調べる。                  | 1時間    |
| 30      | ピアノ個別実技指導 楽典の総まとめ                                 | 予習) 課題曲の練習をする。これまでの楽典の内容を復習する。                  | 1時間    |
|         |                                                   | 復習) 2年次の課題曲の練習予定を立て、譜読みを始める。                    | 1時間    |

#### \*担当者からのメッセージ\*

子どもにとって保育者が豊かな表現で奏でてくれる美しいピアノの音は、ずっと記憶に残っていくことでしょう。ピアノ曲・童謡、それぞれの基本的な演奏方法や表現方法を学びながら、毎日の練習の積み重ねを大切にしてください。意欲的な取り組みが上達への近道です。

【オフィスアワー】 専任教員のオフィスアワーは水曜日 5 コマ目です。質問は manaba でも受け付けます。

| 開講学年・時期               |            | 授 業 科 目 名                     |       | 授 業 形 態 |                                                                    | 担 当 者   |  |
|-----------------------|------------|-------------------------------|-------|---------|--------------------------------------------------------------------|---------|--|
| 1年前期                  |            | こどもと音楽（うた）<br>〈 H I I G 8 # 〉 |       | 演習      |                                                                    | 千 葉 あかね |  |
| 単 位                   | 卒業資格       | 幼稚園教諭免許                       | 保育士資格 |         | 教科書<br>うたってひいて童謡びっこりの（共同音楽出版社）<br>仏教聖歌<br>参考書<br>教 材<br>プリント（適宜配布） |         |  |
| 1単位                   | *          | *                             | *     | #       |                                                                    |         |  |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |            |                               |       |         |                                                                    |         |  |
| 定期試験                  | リアクションペーパー | 課題                            | 実技    | 授業態度    |                                                                    |         |  |
| 70%                   | —          | 10%                           | —     | 20%     |                                                                    |         |  |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |            |                               |       |         |                                                                    |         |  |

## 授 業 概 要

### 【授業の内容・方法】

基礎的な呼吸法・発声法を習得し、保育者としてのびのびと表情豊かに歌唱する能力を高めていく。  
授業では理論を取り入れた演習で行い、グループワークや全体の実践として進める。  
全体の前で個人での発表・歌唱を行うことで、人前で表現する能力を高める。  
校歌、仏教聖歌については、随時授業に取り入れていく。

### 【フィードバックの方法】

15回目の授業で全体の前で試験曲を暗譜で独唱し、フィードバックを行う。

### 【授業の到達目標】

- ・声を出すことに慣れ、歌うことの楽しさを知り実践できる。
- ・歌の内容を理解して、暗譜で歌唱できる。
- ・積極的に声を出し、表情豊かに歌唱できる。

### 【実務経験】

幼児のグループレッソンの実務経験を活かし、理論と幼児の音楽活動の現場の様子を実践的に捉えて講義・演習を行う。

| 授 業 計 画 |                                                        | 準 備 学 習（予習・復習）        |  | 準備学習時間 |
|---------|--------------------------------------------------------|-----------------------|--|--------|
| 1       | 友だちと遊べる歌<br>コミュニケーションをとりながら歌える歌について                    | 予習) シラバスを読み、授業内容を把握する |  | 1時間    |
|         |                                                        | 復習) 授業で取り扱った歌の練習      |  | 1時間    |
| 2       | 呼吸法と発声法<br>基礎的な呼吸法・発声法を学ぶ                              | 予習) びっこりのの目次から春の歌を探す  |  | 1時間    |
|         |                                                        | 復習) 授業で取り扱った歌の練習      |  | 1時間    |
| 3       | 楽しく歌おう①動きを取り入れながら楽しく歌う体験をする<br>歌の内容に合った身体活動について考え、実践する | 予習) びっこりのの目次から夏の歌を探す  |  | 1時間    |
|         |                                                        | 復習) 授業で取り扱った歌の練習      |  | 1時間    |
| 4       | 楽しく歌おう②子どもの発達と歌唱<br>年齢・月齢に合わせた身体活動と発音について              | 予習) びっこりのの目次から秋の歌を探す  |  | 1時間    |
|         |                                                        | 復習) 授業で取り扱った歌の練習      |  | 1時間    |
| 5       | 生活の歌①子どもの生活と歌のつながり<br>子どもの生活に直結した歌について                 | 予習) びっこりのの目次から冬の歌を探す  |  | 1時間    |
|         |                                                        | 復習) 授業で取り扱った歌の練習      |  | 1時間    |
| 6       | 生活の歌②季節や行事に適した歌<br>選曲のしかたと導入方法について                     | 予習) 音楽用語を調べてびっこりのに書く  |  | 1時間    |
|         |                                                        | 復習) 授業で取り扱った歌の練習      |  | 1時間    |
| 7       | 春の歌①情景をイメージしながら歌唱<br>歌詞の音読と歌唱                          | 予習) 音楽用語を調べてびっこりのに書く  |  | 1時間    |
|         |                                                        | 復習) 授業で取り扱った歌の練習      |  | 1時間    |
| 8       | 春の歌②リズムと音程の確認<br>歌詞の音読と歌唱                              | 予習) 音楽用語を調べてびっこりのに書く  |  | 1時間    |
|         |                                                        | 復習) 授業で取り扱った歌の練習      |  | 1時間    |
| 9       | 夏の歌①リズムと音楽記号の確認<br>歌詞の音読と歌唱、漢字も交えながら縦書きで歌詞を書く          | 予習) 音楽用語を調べてびっこりのに書く  |  | 1時間    |
|         |                                                        | 復習) 授業で取り扱った歌の練習      |  | 1時間    |
| 10      | 夏の歌②グループごとに暗譜で歌唱<br>グループごとに全体の前で暗譜で歌唱                  | 予習) 音楽用語を調べてびっこりのに書く  |  | 1時間    |
|         |                                                        | 復習) 授業で取り扱った歌の練習      |  | 1時間    |
| 11      | 秋の歌①日本語の響きの美しさ、ことばの大切さ<br>ことばに適した発音、速度について             | 予習) 前回の授業で指定の歌の歌詞を書く  |  | 1時間    |
|         |                                                        | 復習) 授業で取り扱った歌の練習      |  | 1時間    |
| 12      | 秋の歌②最適な演奏速度<br>歌の内容・情景に適した演奏速度について                     | 予習) 前回の授業で指定の歌の歌詞を書く  |  | 1時間    |
|         |                                                        | 復習) 授業で取り扱った歌の練習      |  | 1時間    |
| 13      | 冬の歌①演奏順序の確認<br>音楽記号を確認し、正しい演奏順序で歌唱する                   | 予習) 前回の授業で指定の歌の歌詞を書く  |  | 1時間    |
|         |                                                        | 復習) 授業で取り扱った歌の練習      |  | 1時間    |
| 14      | 冬の歌②歌唱力を高めレパートリーを広げる<br>配布プリントの曲の歌唱、歌詞の確認              | 予習) 前回の授業で指定の歌の歌詞を書く  |  | 1時間    |
|         |                                                        | 復習) 授業で取り扱った歌の練習      |  | 1時間    |
| 15      | まとめ<br>試験を想定して全体の前で暗譜で独唱する                             | 予習) 呼吸法・発声法を意識して暗譜で歌唱 |  | 1時間    |
|         |                                                        | 復習) 試験曲の練習            |  | 1時間    |

### \*担当者からのメッセージ\*

歌うことは『自分』という世界にたった1つしかない楽器を奏で、表現することです。自信を持って声を出して、歌うことでコミュニケーションをとる楽しさを体験しましょう。

【オフィスアワー】 授業終了後の休み時間内です。



| 開講学年・時期               |      | 授 業 科 目 名                |         | 授 業 形 態 |   | 担 当 者                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------|------|--------------------------|---------|---------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1年前期                  |      | 国語表現法<br>〈 H I I G 9 # 〉 |         | 演習      |   | 中 野 真 樹                                                                                                                                                                                      |  |
| 単 位                   | 卒業資格 |                          | 幼稚園教諭免許 | 保育士資格   |   | 教科書<br>『改訂第2版 わかる・話せる・使える<br>保育のマナーと言葉』(わかば社・2021・<br>1000円＋税)<br>参考書<br>『幼稚園教育要領解説』(文部科学省・<br>2018)『保育所保育指針解説』(厚生労働省・<br>2018)『幼保連携認定こども園教育・保育<br>要領』(文部科学省、厚生労働省・2018)<br>教 材<br>適宜資料を配布する |  |
| 1単位                   | *    |                          | *       | *       | # |                                                                                                                                                                                              |  |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |      |                          |         |         |   |                                                                                                                                                                                              |  |
| 定期試験                  | レポート | 課題                       | 実技      | 授業態度    |   |                                                                                                                                                                                              |  |
| 40%                   | 30%  | 20%                      | —       | 10%     |   |                                                                                                                                                                                              |  |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |      |                          |         |         |   |                                                                                                                                                                                              |  |

## 授 業 概 要

## 【授業の内容・方法】

日本語についての知識を深め、大学生・社会人・保育者に必要な日本語表現の基本を身に付けるために、これまで学んできた日本語についての基本的な知識を振り返り、ビジネスの場や保育に必要な日本語表現について演習を通して実践的に学んでいく。授業方法は講義を中心として演習をグループワークやディスカッションを取り入れつつ展開する。授業時に各種文書・記録や小論文の作成方法を学び、文章表現の基礎力を養う。授業期間中に1回のレポートの提出を課し、最終授業日に添削のうえ返却する。定期試験を実施し、評価して返却する。

## 【フィードバックの方法】

授業期間中に1回のレポートの提出を課し、最終授業日に添削のうえ返却する。定期試験を実施し、評価して返却する。

## 【授業の到達目標】

- ・日本語についての基礎的知識を持ち、大学生・社会人として必要な文章表現法について理解する。
- ・目的や場面に応じた日本語表現法を知り、対応ができるようになる。
- ・ビジネス・保育の場に必要な各種文書の作成方法を知り、書けるようになる。

| 授 業 計 画 |                       | 準 備 学 習 ( 予 習 ・ 復 習 )                           |  | 準備学習時間         |
|---------|-----------------------|-------------------------------------------------|--|----------------|
| 1       | 大学生の日本語・保育者の日本語       | 予習) 自らの日本語表現における課題を書き出す<br>復習) 自らの卒業までの目標を書き出す。 |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 2       | 日本語の基礎 (1) 日本語のきまり    | 予習) 作文の書き方について整理する<br>復習) 作文のテーマを考える            |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 3       | 日本語の基礎 (2) 日本語の文字について | 予習) 漢字・表記についての疑問点を整理する<br>復習) 漢字練習をする           |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 4       | 日本語の基礎 (3) 日本語の敬語・文体  | 予習) 敬語について復習する<br>復習) 敬語を使用した文章を書く              |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 5       | デジタルテキストの作成法と注意点      | 予習) 自分のメールやSNSの文章を見直す<br>復習) ビジネスメールの練習をする      |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 6       | 話を聞いて文章にまとめる          | 予習) これまでの自分のノートを見直す<br>復習) ノートやメモを取る練習をする       |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 7       | 調べたことを文章にまとめる         | 予習) 指定された論文を読み、形式を知る<br>復習) 自分のレポート等を見直す        |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 8       | 自己分析と自己紹介文            | 予習) 自分の長所・短所・特技をまとめる<br>復習) 自己紹介文を作成する          |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 9       | 仕事の日本語、保育の日本語         | 予習) 保育に必要な文書をまとめる<br>復習) ビジネス文書を書く練習をする         |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 10      | 観察と記録 (1) エピソードの記録    | 予習) 印象に残ったエピソードを書き出す<br>復習) 書いた記録を見直し自己添削する     |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 11      | 観察と記録 (2) 時系列の整理      | 予習) 一日の流れを思い出し整理する<br>復習) 一日の流れを時系列に記入する        |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 12      | 観察と記録 (3) 気づきと目標設定    | 予習) 保育の気づきについて調べる<br>復習) 気づきや反省を踏まえた目標の作成       |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 13      | ビジネス文書・挨拶状の書き方        | 予習) ビジネス文書の種類を調べる<br>復習) ビジネス文書の練習をする           |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 14      | 文章表現法 大学のレポート課題の書き方   | 予習) レポート課題の下調べをする<br>復習) レポート課題の構想をする           |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 15      | まとめと振り返り・レポート課題の返却    | 予習) これまでの授業の内容を復習する<br>復習) レポート課題の修正をする         |  | 0.5時間<br>0.5時間 |

## \*担当者からのメッセージ\*

書くことは、自分自身を知ることともつながります。義務感からではなく、書きたい・表現したいという気持ちがある中で生まれてくることを願っています。

【オフィスアワー】 オフィスアワーは月曜日の5コマ目です。質問はmanabaでも受け付けます。

| 開講学年・時期               |            | 授 業 科 目 名                            |         | 授 業 形 態 |   | 担 当 者                                                           |  |
|-----------------------|------------|--------------------------------------|---------|---------|---|-----------------------------------------------------------------|--|
| 1年前期                  |            | 保育教材研究Ⅰ（表現シアター）<br>〈 H I I G I O # 〉 |         | 演習      |   | 柿 沼 友 岐                                                         |  |
| 単 位                   | 卒業資格       |                                      | 幼稚園教諭免許 | 保育士資格   |   | 教科書<br>なし<br>参考書<br>なし<br>教 材<br>適宜配布<br><br>**エプロンシアター材料（各自負担） |  |
| 1単位                   | —          |                                      | —       | *       | # |                                                                 |  |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |            |                                      |         |         |   |                                                                 |  |
| 定期試験                  | リアクションペーパー | 課題作品                                 | 実技展開    | 授業態度    |   |                                                                 |  |
| —                     | —          | 20%                                  | 40%     | 40%     |   |                                                                 |  |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |            |                                      |         |         |   |                                                                 |  |

## 授 業 概 要

### 【授業の内容・方法】

この授業では、教育・保育の場面で行われているエプロンシアターやパネルシアターを自ら製作し子どもの興味や保育者の配慮等を考える。さらに現場で活用するための知識や技術を身に付ける。

授業形態は、個人による製作と演習形式を中心とする。展開実習については、講評・解説等フィードバックを行う。

### 【フィードバックの方法】

支援案の添削。発表については助言と学生同士で評価し合い共有する。作品は評価後返却する。

### 【授業の到達目標】

- ・エプロンシアターとパネルシアターを各1作品ずつ製作する。
- ・エプロンシアターとパネルシアターの知識や演じる技術を身に付け、実践の場で活用・応用できるようになる。

### 【実務経験】

幼稚園教諭と‘あそびうたとどけ隊’としての実務を生かして、現場で活用するための表現シアター技術を指導する。

| 授 業 計 画 |                                       | 準 備 学 習 ( 予 習 ・ 復 習 )                               |  | 準備学習時間       |
|---------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--------------|
| 1       | エプロンやパネルを観て様々な種類を確認し、イメージを膨らませる       | 予習) パネル・エプロン作品の動画を観る<br>復習) 自分の作りたい作品を決める           |  | 0.5時間<br>1時間 |
| 2       | パネルシアターの製作1<br>(Pペーパーに鉛筆で下書き)         | 予習) 作りたい作品の型紙を準備する<br>復習) 下書きを全て終わらせる               |  | 0.5時間<br>2時間 |
| 3       | パネルシアターの製作2<br>(アクリルガッシュで着色)          | 予習) 下書きパーツの確認・絵具類の準備<br>復習) 色塗りを進める                 |  | 1時間<br>2時間   |
| 4       | パネルシアターの製作3<br>エプロンシアターの選択            | 予習) 色塗りを進める<br>復習) 色塗りを進める                          |  | 2時間<br>2時間   |
| 5       | エプロンシアターの製作1<br>(フェルトに型を写し裁つ)         | 予習) 作りたい作品を決め、型紙を準備する<br>復習) フェルトに型を全て写す            |  | 1時間<br>2時間   |
| 6       | エプロンシアターの製作2<br>(フェルトを縫う)             | 予習) 写した型に沿ってフェルトを裁つ<br>復習) フェルト人形作りを進める             |  | 2時間<br>2時間   |
| 7       | エプロンシアターの製作3<br>(人形に綿を詰め仕上げる)         | 予習) フェルト人形作りを進める<br>復習) フェルト人形作りを進める                |  | 2時間<br>2時間   |
| 8       | エプロンシアターの製作4<br>(エプロンに仕掛けをつける)        | 予習) エプロンに必要な材料を揃える<br>復習) エプロンを縫って仕上げる              |  | 2時間<br>2時間   |
| 9       | パネルシアターの製作4<br>(油性ペンで縁取り、切って仕上げる)     | 予習) 色塗りを全て終わらせる<br>復習) 仕掛けなど全てを終わらせ仕上げる             |  | 1時間<br>1時間   |
| 10      | 演じ方を考える・展開案の作成①<br>(導入⇒展開⇒まとめの確認)     | 予習) 演じるものを決め、台本を準備する<br>復習) 展開案を完成させる               |  | 0.5時間<br>1時間 |
| 11      | 展開案の作成②<br>(展開案の添削・返却)                | 予習) 展開案に沿って練習し、時間配分を決める<br>復習) 修正箇所等を整理し、不足の言葉を追加する |  | 1時間<br>1時間   |
| 12      | 展開実習1<br>(展開案をもとに発表・受け手としての評価)        | 予習) 展開案に沿ってしっかりと練習する<br>復習) 自分や仲間の展開を振り返りより良い展開を考える |  | 3時間<br>1時間   |
| 13      | 展開実習2<br>(展開案をもとに発表・受け手としての評価)        | 予習) 展開案に沿って練習する<br>復習) 自分や仲間の展開を振り返りより良い展開を考える      |  | 3時間<br>1時間   |
| 14      | 展開実習3<br>(展開案をもとに発表・受け手としての評価)        | 予習) 展開案に沿って練習する<br>復習) 自分や仲間の展開を振り返りより良い展開を考える      |  | 3時間<br>1時間   |
| 15      | まとめ フィードバック<br>(学習の振り返り・保育者としての技術の確認) | 予習) 両方の作品の完成を確認する<br>復習) 現場での展開ポイントをまとめておく          |  | 0.5時間<br>1時間 |

### \*担当者からのメッセージ\*

とても根気のいる製作となりますが、世界でたったひとつのあなたの作品。一生大切に使うことができる温かい作品を作っていきます。そして、あなたらしく演じられる技術を身に付けていきましょう。

【オフィスアワー】 授業終了後となります。

|                       |            |                             |       |                                                                                                   |         |
|-----------------------|------------|-----------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 開講学年・時期               |            | 授 業 科 目 名                   |       | 授 業 形 態                                                                                           | 担 当 者   |
| 1年前期                  |            | 保育教材研究Ⅱ（あそび歌）<br>〈 HⅡG11# 〉 |       | 演習                                                                                                | 柿 沼 友 岐 |
| 単 位                   | 卒業資格       | 幼稚園教諭免許                     | 保育士資格 | 教科書<br>なし<br>参考書<br>コロムビアミュージックエンタテイメント株式会社<br>なかよしあそびうた 2500円＋税<br>教 材<br>NHKエンタープライズケロポンズとあそぼう！ |         |
| 1単位                   | —          | —                           | #     |                                                                                                   |         |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |            |                             |       |                                                                                                   |         |
| 定期試験                  | リアクションペーパー | 課題                          | 実技展開  |                                                                                                   | 授業態度    |
| —                     | —          | 10%                         | 40%   |                                                                                                   | 50%     |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |            |                             |       |                                                                                                   |         |

## 授 業 概 要

## 【授業の内容・方法】

この授業では、保育の様々な場面で行われているあそび歌を知るとともに、子どもの前に立って展開していく上での技術や知識を身に付けていく。授業形態は演習を中心とするが、グループワーク等も取り入れて行う。

## 【フィードバックの方法】

支援案の添削。発表については助言と学生同士で評価をし合い共有する。レポートは返却する。

## 【授業の到達目標】

あそび歌の幅の広さを知ると共に、知識や展開する技術を身に付け、実践の場で活用・応用できるようになる。

## 【実務経験】

幼稚園教諭と‘あそびうたとどけ隊’としての実務を生かして、現場で活用するためのあそび歌技術を指導する。

| 授 業 計 画 |                                                  | 準 備 学 習（予習・復習）                                      |  | 準備学習時間         |
|---------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|----------------|
| 1       | あそび歌を考える<br>(GWにてあそび歌とは何かを考える)                   | 予習) あそび歌とは何かをイメージする<br>復習) 授業への取り組み目標を決める           |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 2       | 伝達技術を考える1<br>(言語伝達・非言語伝達 話すと聴く)                  | 予習) 展開するのに必要なことは何かを考える<br>復習) 伝達技術を意識して生活をする        |  | 0.5時間<br>常に    |
| 3       | 伝達技術を考える2<br>(より良い伝達のためのトレーニング)                  | 予習) 知っているあそび歌を挙げる<br>復習) 伝達技術を意識して生活をする             |  | 1時間<br>常に      |
| 4       | 手あそび1 (色々な手あそびを身に付ける)                            | 予習) 滑舌トレーニング<br>復習) 学んだあそび歌をシートにまとめる                |  | 0.5時間<br>1時間   |
| 5       | 手あそび2 (色々な手あそびを身に付ける)<br>ふれあいあそび (歌に合わせてふれあうあそび) | 予習) ふれあい遊びを調べる<br>復習) 学んだあそび歌をシートにまとめる              |  | 0.5時間<br>1時間   |
| 6       | 手あそび3 (色々な手あそびを身に付ける)<br>DVD鑑賞                   | 予習) 滑舌トレーニング<br>復習) 学んだあそび歌をシートにまとめる                |  | 0.5時間<br>1時間   |
| 7       | 手あそび4 (色々な手あそびを身に付ける)<br>絵本・紙芝居 (メロディーのにせて読む)    | 予習) 歌に合わせて読む絵本や紙芝居を調べる<br>復習) 学んだあそび歌をシートにまとめる      |  | 1時間<br>1時間     |
| 8       | 手あそび5 (色々な手あそびを身に付ける)<br>DVD鑑賞                   | 予習) 滑舌トレーニング<br>復習) 学んだあそび歌をシートにまとめる                |  | 0.5時間<br>1時間   |
| 9       | 手あそび6 (色々な手あそびを身に付ける)<br>絵描き歌                    | 予習) 絵描き歌を調べる<br>復習) 学んだあそび歌をシートにまとめる                |  | 1時間<br>1時間     |
| 10      | 一つのあそび歌の展開案を作成する                                 | 予習) 自分の展開したいあそび歌を決める<br>復習) 展開案を仕上げる                |  | 0.5時間<br>1.5時間 |
| 11      | 添削された展開案をもとに実習の準備をする                             | 予習) 展開案をもとに流れをイメージする<br>復習) 展開案を訂正し足りない言葉を加えていく     |  | 1時間<br>1時間     |
| 12      | 展開実習1<br>(展開案をもとに発表・受け手としての評価)                   | 予習) 展開案に沿ってしっかりと練習する<br>復習) 自分や仲間の展開を振り返りより良い展開を考える |  | 3時間<br>1時間     |
| 13      | 展開実習2<br>(展開案をもとに発表・受け手としての評価)                   | 予習) 展開案に沿ってしっかりと練習する<br>復習) 自分や仲間の展開を振り返りより良い展開を考える |  | 3時間<br>1時間     |
| 14      | 展開実習3<br>(展開案をもとに発表・受け手としての評価)                   | 予習) 展開案に沿ってしっかりと練習する<br>復習) 自分や仲間の展開を振り返りより良い展開を考える |  | 3時間<br>1時間     |
| 15      | まとめ フィードバック<br>(学習の振り返り・保育者としての技術の確認)            | 予習) 今まで書き溜めたシートをまとめる<br>復習) 現場での展開ポイントをまとめておく       |  | 1時間<br>1時間     |

## \*担当者からのメッセージ\*

「たのしいな」で終わるのではなく、「自分がうまく展開できるようになるためには」ということを考えていきましょう。トレーニングで自己のレベルアップを目指すとともに、周囲からたくさん刺激を受け、自分らしく展開できるようになりましょう。

【オフィスアワー】 授業終了後となります。

| 開講学年・時期               |      | 授 業 科 目 名                       |       |      | 授 業 形 態                                                                                                                                                                               | 担 当 者   |
|-----------------------|------|---------------------------------|-------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1年後期                  |      | レクリエーション実技<br>〈 H I I G 1 6 # 〉 |       |      | 演習                                                                                                                                                                                    | 采 澤 陽 子 |
| 単 位                   | 卒業資格 | 幼稚園教諭免許                         | 保育士資格 |      | 教科書<br>「楽しさをとおした心の元気づくり」<br>(2017年3月10日 公益社団法人日本<br>レクリエーション協会 1800円＋税)<br><br>参考書<br>心が元気になるレクリエーションゲー<br>ム BEST31 (2021年10月12日公益社<br>団法人日本レクリエーション協会 900<br>円＋税)<br><br>教 材<br>適宜配布 |         |
| 1単位                   | —    | —                               | #     |      |                                                                                                                                                                                       |         |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |      |                                 |       |      |                                                                                                                                                                                       |         |
| 定期試験                  | 課題   | 実技                              | 発表    | 授業態度 |                                                                                                                                                                                       |         |
| —                     | 30%  | —                               | 50%   | 20%  |                                                                                                                                                                                       |         |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |      |                                 |       |      |                                                                                                                                                                                       |         |

| 授 業 概 要                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |                                                |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------|------------|
| <b>【授業の内容・方法】</b><br>コミュニケーションやレク活動に必要な相手との信頼関係を築く方法の一つとして活動という言葉の趣旨を理解し、有効に活用するための理論と方法を身に付ける。授業形態は、演習を中心にグループワーク等を取り入れて行う。<br><b>【フィードバックの方法】</b><br>授業の中でその都度講評や解説を行いフィードバックする。<br><b>【授業の到達目標】</b><br>・レクリエーション支援を実践できる。<br>・レク活動の展開方法を意識したプログラムの立案ができる。 |                                          |                                                |            |
| 授 業 計 画                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          | 準 備 学 習 ( 予 習 ・ 復 習 )                          | 準備学習時間     |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                            | オリエンテーション<br>レクリエーションについて                | 予習) レクリエーションについて考える<br>復習) 教科書の1～8ページをまとめる     | 1時間<br>1時間 |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                            | 信頼関係づくりの方法1<br>(ホスピタリティの意味・配慮)           | 予習) ホスピタリティの意味を調べる<br>復習) ホスピタリティを意識する         | 1時間<br>1時間 |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                            | 信頼関係づくりの方法2<br>(対象者とのコミュニケーション技術)        | 予習) 気持ちの表現に必要なことを考える<br>復習) 日々、表現を実践する         | 1時間<br>1時間 |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                            | 良好な集団作りの方法1<br>(アイスブレイキングとは)             | 予習) アイスブレイキングについてまとめる<br>復習) アイスブレイキングについて振り返る | 1時間<br>1時間 |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                            | 良好な集団作りの方法2<br>(アイスブレイキ・モデル)             | 予習) アイスブレイキングゲームを探す<br>復習) 保育現場でやりたいゲームを探す     | 1時間<br>1時間 |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                            | 良好な集団作りの方法3<br>(効果を高める支援技術)              | 予習) 安心感について考える<br>復習) 楽しめる支援について振り返る           | 1時間<br>1時間 |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                            | 自主的、主体的に楽しむ力を育むレク活動の展開方法1<br>(ハードル設定とは)  | 予習) ハードル設定について教科書で確認<br>復習) ゲームのハードル設定を記入      | 1時間<br>1時間 |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                            | 自主的、主体的に楽しむ力を育むレク活動の展開方法2<br>(ハードル設定の実践) | 予習) 実践練習をする<br>復習) 実践の振り返り                     | 1時間<br>1時間 |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                            | 自主的、主体的に楽しむ力を育むレク活動の展開方法3<br>(レク活動のアレンジ) | 予習) ゲームにアレンジを加える<br>復習) 他学生のアレンジを参考にまとめる       | 1時間<br>1時間 |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                           | 自主的、主体的に楽しむ力を育むレク活動の展開方法4<br>(CSSプロセス)   | 予習) CSSプロセスについて教科書で確認<br>復習) CSSの振り返り          | 1時間<br>1時間 |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                           | レク支援プログラムの立案1 (立案1)                      | 予習) プログラムの内容を検討しておく<br>復習) 立案内容の見直し            | 1時間<br>1時間 |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                           | レク支援プログラムの立案2 (立案2)                      | 予習) 立案内容の練習<br>復習) 立案内容の改善                     | 1時間<br>1時間 |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                           | レク支援の実施1<br>(プログラムを用いたレク支援の施行1)          | 予習) 支援内容の練習<br>復習) 実施の振り返り                     | 1時間<br>1時間 |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                           | レク支援の実施2<br>(プログラムを用いたレク支援の施行2)          | 予習) 実施内容の自己分析<br>復習) 他の人の実施をまとめる               | 1時間<br>1時間 |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                           | レク支援の実施3<br>(施行に対する評価・プログラムの改善)          | 予習) 自己の振り返り<br>復習) 学んだ内容の振り返り                  | 1時間<br>1時間 |

**\*担当者からのメッセージ\***

インストラクターの資格取得ができる授業ですが、保育者として必要な要素を取り入れてあります。それに気付けると現場に出たときに大きいですよ。

**【オフィスアワー】** オフィスアワーは水曜日5コマ目です。質問は「manaba」でも受け付けます。





| 開講学年・時期               |            | 授 業 科 目 名           |       | 授 業 形 態 | 担 当 者                                                                              |
|-----------------------|------------|---------------------|-------|---------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1年通年                  |            | 保育実習研究Ⅰ<br>〈 HⅡHⅠ 〉 |       | 演習      | 西 敏郎・林 恵・池田 法子<br><br>教科書<br>参考書<br>保育所保育指針解説（平成30年3月）<br>厚生労働省 プレーベル館 352円<br>教 材 |
| 単 位                   | 卒業資格       | 幼稚園教諭免許             | 保育士資格 |         |                                                                                    |
| 2単位                   | —          | —                   | ○     |         |                                                                                    |
| 評価方法・基準               |            |                     |       |         |                                                                                    |
| 定期試験                  | リアクションペーパー | 課題                  | 実技    | 授業態度    |                                                                                    |
| —                     | —          | 50%                 | 20%   | 30%     |                                                                                    |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |            |                     |       |         |                                                                                    |

## 授 業 概 要

### 【授業の内容・方法】

実習の意義や目的、実習の方法、内容、留意事項等、実習について総合的に学ぶとともに、実習における観察法や記録の取り方について理解する。日誌の記入や部分実習指導案の作成に関しては提出された課題にフィードバックを行う。また実習後には自己評価やグループワーク等を行い、各自の実習課題を明確にする。

### 【フィードバックの方法】

指導案・課題に関しては、授業の中でフィードバックし、共有する。

### 【授業の到達目標】

- ・保育実習の意義・目的が理解できるようになる。
- ・実習内容を理解し、自らの実習の課題を明確にすることができるようになる。
- ・実習施設における子どもの人権と最善の利益の考慮、プライバシーの保護と守秘義務について具体的に理解できるようになる。
- ・実習の事後指導を通して、実習の総括と自己評価を行い、今後の学習に向けた課題や目標を明確にすることができる。

| 授 業 計 画 |                                                                             | 担当者            | 準 備 学 習 ( 予 習 ・ 復 習 )       |  | 準備学習時間 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|--|--------|
| 保育所     | 1 授業概要<br>1) 保育士資格取得に必要な実習科目と単位<br>2) 保育実習の時期<br>3) 保育実習Ⅱ・Ⅲ希望調査(予備調査)       | 林西<br>池田<br>采澤 | 予習) 保育士を配置している児童福祉施設について調べる |  | 0.5時間  |
|         |                                                                             |                | 復習) 児童福祉施設についてまとめる          |  | 0.5時間  |
|         | 2 4) 保育所実習について<br>実習可能な施設(保育所・認定こども園)<br>5) 保育所実習先選び                        | 林西<br>采澤       | 予習) 保育所と認定こども園について調べる       |  | 0.5時間  |
|         |                                                                             |                | 復習) 実習希望園の特徴等を調べる           |  | 0.5時間  |
|         | 3 保育所実習依頼訪問について<br>・依頼訪問の目的と方法<br>・訪問書類の作成について<br>・訪問時の留意事項<br>保育所実習依頼訪問の確認 | 林西<br>采澤       | 予習) 実習依頼訪問の内諾をとる            |  | 0.5時間  |
|         |                                                                             |                | 復習) 実習依頼訪問をする               |  | 1時間    |
|         | 4 保育所実習依頼訪問の確認                                                              | 林西             | 予習) 実習の受け入れ承諾をもらってくる        |  | 0.5時間  |
|         |                                                                             |                | 復習) 保育所実習に必要な手続きについてまとめる    |  | 0.5時間  |
|         | 5 実習園提出書類の作成について<br>夏季休暇課題について                                              | 林西<br>采澤       | 予習) 好きな絵本を選んでくる             |  | 0.5時間  |
|         |                                                                             |                | 復習) よい絵本の選び方についてまとめる        |  | 0.5時間  |
|         | 6 夏季休暇課題(絵本ノート)発表                                                           | 林西             | 予習) 夏季休暇課題を行う               |  | 4時間    |
|         |                                                                             |                | 復習) 発表のまとめを仕上げる             |  | 0.5時間  |
|         | 7 実習生としての身なりや態度について                                                         | 林西             | 予習) 実習生としての身なりについて調べる       |  | 0.5時間  |
|         |                                                                             |                | 復習) 自分の身なりや態度について振り返る       |  | 0.5時間  |
|         | 8 実習日誌配付<br>実習日誌の書き方①                                                       | 林西             | 予習) 実習日誌の内容を確認する            |  | 0.5時間  |
|         |                                                                             |                | 復習) 実習日誌を記入していく             |  | 0.5時間  |
|         | 9 実習日誌の書き方②<br>保育所実習関連書類の作成                                                 | 林西             | 予習) 実習日誌を見直す                |  | 0.5時間  |
|         |                                                                             |                | 復習) 実習日誌を修正する               |  | 0.5時間  |
|         | 10 実習体験学習(保育所)<br>※コロナの状況による                                                | 林西             | 予習) 体験学習先について調べる            |  | 0.5時間  |
|         |                                                                             |                | 復習) 体験学習で学んだことをまとめる         |  | 0.5時間  |
|         | 11 保育所実習オリエンテーションについて                                                       | 林西             | 予習) 実習園のホームページを調べてくる        |  | 0.5時間  |
|         |                                                                             |                | 復習) 実習園の概要をまとめる             |  | 0.5時間  |
|         | 12 保育実習目標の立て方                                                               | 林西             | 予習) 実習で学びたいことを考える           |  | 0.5時間  |
|         |                                                                             |                | 復習) 実習目標を作成する               |  | 0.5時間  |
|         | 13 部分実習指導案の作成①                                                              | 林西             | 予習) 行いたい部分実習を行いたいか整理する      |  | 0.5時間  |
|         |                                                                             |                | 復習) 部分実習の内容を考える             |  | 0.5時間  |
|         | 14 部分実習指導案の作成②                                                              | 林西             | 予習) 部分実習指導案を作成する            |  | 1時間    |
|         |                                                                             |                | 復習) 部分実習指導案を修正する            |  | 0.5時間  |
|         | 15 部分実習模擬保育                                                                 | 林西             | 予習) 指導案の内容を読み返す             |  | 0.5時間  |
|         |                                                                             |                | 復習) 振り返りシートをまとめる            |  | 0.5時間  |
|         | 16 実習直前指導                                                                   | 林西             | 予習) 必要な準備が整っているか確認する        |  | 0.5時間  |
|         |                                                                             |                | 復習) 最終的な準備をする               |  | 0.5時間  |

| 授 業 計 画 |                         | 担当者       | 準 備 学 習（予習・復習）        |  | 準備学習時間 |
|---------|-------------------------|-----------|-----------------------|--|--------|
| 施設      | 17 実習体験学習（施設）※コロナの状況による | 池田        | 予習) 障害者支援施設について調べる    |  | 0.5時間  |
|         |                         |           | 復習) 体験学習で学んだことをまとめる   |  | 0.5時間  |
|         | 18 施設実習の意義と実習施設         | 池田        | 予習) 施設実習の意義について調べる    |  | 0.5時間  |
|         |                         |           | 復習) 実習施設についてまとめる      |  | 0.5時間  |
|         | 19 配属発表                 | 池田        | 予習) 施設実習に必要な準備について考える |  | 0.5時間  |
|         |                         |           | 復習) 配属された施設について調べる    |  | 0.5時間  |
|         | 20 施設実習の理解① 施設種別        | 池田        | 予習) 実習施設の種別について調べる    |  | 0.5時間  |
|         |                         |           | 復習) 調べた内容をまとめる        |  | 0.5時間  |
|         | 21 施設実習の理解② 実習施設        | 池田        | 予習) 実習施設について調べる       |  | 0.5時間  |
|         |                         |           | 復習) 調べた内容をまとめる        |  | 0.5時間  |
|         | 22 実習書類の作成              | 池田        | 予習) 書類作成の準備をする        |  | 0.5時間  |
|         |                         |           | 復習) 必要書類の作成をする        |  | 0.5時間  |
|         | 23 実習目標と実習計画① 構想        | 池田        | 予習) 施設実習で学びたい内容を考える   |  | 0.5時間  |
|         |                         |           | 復習) 実習目標を作成する         |  | 0.5時間  |
|         | 24 実習目標と実習計画② ブラッシュアップ  | 池田        | 予習) 実習目標に関する事前学習をする   |  | 0.5時間  |
|         |                         |           | 復習) 実習目標を仕上げる         |  | 0.5時間  |
| 施設      | 25 オリエンテーションについて        | 池田        | 予習) オリエンテーションの準備をする   |  | 0.5時間  |
|         |                         |           | 復習) 必要な準備が整っているか確認する  |  | 0.5時間  |
|         | 26 実習の手続き（細菌検査・健康診断書）   | 池田<br>采澤  | 予習) 実習目標に関する事前学習をする   |  | 0.5時間  |
|         |                         |           | 復習) 実習の手続きの準備をする      |  | 0.5時間  |
|         | 27 施設実習日誌の書き方           | 池田        | 予習) 実習日誌の書き方を復習してくる   |  | 0.5時間  |
|         |                         |           | 復習) 書き方の要点をまとめる       |  | 0.5時間  |
|         | 28 施設実習日誌の書き方           | 池田        | 予習) 日誌の書き方の例を読む       |  | 0.5時間  |
|         |                         |           | 復習) 模擬日誌を作成する         |  | 0.5時間  |
|         | 29 実習直前指導               | 池田        | 予習) 必要な準備が整っているか確認する  |  | 0.5時間  |
|         |                         |           | 復習) 最終的な準備をする         |  | 0.5時間  |
|         | 30 実習の振り返り<br>保育実習Ⅱ・Ⅲ選択 | 林・西<br>池田 | 予習) 実習を振り返ってみる        |  | 0.5時間  |
|         |                         |           | 復習) 振り返り記録を仕上げる       |  | 0.5時間  |

#### \*担当者からのメッセージ\*

保育実習研究Ⅰでは保育所と施設で行う保育実習に行くための準備をする授業です。保育所とはどういう施設なのか、保育実習で行く施設とはどのような施設なのかを知るところから始まり、実習に行くための手続きも授業内で行います。この手続きがきちんとできないと実習に行くことができませんので、しっかり授業に参加し課題を提出することが求められます。

【オフィスアワー】 オフィスアワーは水曜日5コマ目（西）。水曜日5コマ目（林）。月曜日5コマ（池田）。  
質問は「manaba」でも受け付けます。

| 開講学年・時期                                             | 授 業 科 目 名             |         | 授 業 形 態   | 担 当 者                                                            |
|-----------------------------------------------------|-----------------------|---------|-----------|------------------------------------------------------------------|
| 1年後期                                                | 保育実習Ⅰ<br>〈 H II H 2 〉 |         | 実習        | 西 敏郎・林 恵・池田 法子                                                   |
| 単 位                                                 | 卒 業 資 格               | 幼稚園教諭免許 | 保 育 士 資 格 | 教科書<br>なし<br>参考書<br>『保育所保育指針解説書』<br>(平成 30 年 3 月告知 厚生労働省)<br>教 材 |
| 4単位                                                 | —                     | —       | ○         |                                                                  |
| 評 価 方 法 ・ 基 準                                       |                       |         |           |                                                                  |
| 実習施設より提出された成績評価を基本とするが、実習訪問指導記録、実習日誌等も勘案し、総合的に評価する。 |                       |         |           |                                                                  |

## 授 業 概 要

### 【授業の内容・方法】

保育や社会福祉の現場に身を置き、観察や保育参加等を通じて、実習施設の役割や機能、保育士の業務内容、職業倫理等について体験的に学ぶ。また、実習記録を作成し、保育現場について知見や、子ども・利用者に対する理解を深める。

保育士資格を取得するためには、児童福祉施設（保育所とその他の施設）において所定期間実習することが求められている。保育実習Ⅰは保育士資格の必修科目として、保育所実習・施設実習、各 11 日間を行うものであり、その目的、内容、方法は下記のとおりである。

#### (目的)

- ・ 保育所・施設の内容や機能について、実体験を通じて理解する。
- ・ 諸教科で学んだ知識や技能が、実践の現場でいかに具体化され総合されるかを知る。
- ・ 保育の実際に触れ、保育の PDCA がどのように実施されているかを具体的に学ぶ。
- ・ 子どもや利用者の生活実態やその背景を、実体験を通じて理解する。
- ・ 保育士としての職務倫理や子どもの最善の利益を考えた保育の在り方について学ぶ。

#### (内容)

- ・ 施設での生活全般に参加し、保育所と保育所以外の児童福祉施設の年齢や個人差に対応した援助の方法・内容等について学び、自らも実践する。
- ・ オムツ交換、食事介助・援助など、各実習施設における基本的な保育技術を学習する。
- ・ 保育士の職務内容を理解するとともに、職員間の役割分担とチームワークについて理解する。
- ・ 園児や利用者、家族のプライバシー保護等、生活の中で人権を重んじる保育実践を具体的に学ぶ。
- ・ これまでに学んだ保育技術を実際に活かして保育実践にあたる。

#### (方法)

参加観察実習、部分責任実習を行う。ただし、実習施設より実習の方法を指定された場合は、施設の方針に従う。

### 【フィードバックの方法】

### 【授業の到達目標】

- ・ 保育所、児童福祉施設等の役割や機能を具体的に理解することができる。
- ・ 観察や子どもの関わりを通じて子どもへの理解を深めることができる。
- ・ 既習の教科目の内容を踏まえ、子どもの保育及び保護者への支援について総合的に理解することができる。
- ・ 保育の計画・観察・記録及び自己評価等について具体的に理解することができる。
- ・ 保育士の業務内容や職業倫理について具体的に理解することができる。

### \*担当者からのメッセージ\*

保育所と施設、計 2 回の実習は、保育に関する専門科目の授業で学んだ知識や技術を「発揮する場」であり、保育理解を深める「学びの場」です。実習を「夢の第 1 歩」と捉え、積極的に望んでください。

【オフィスアワー】 オフィスアワーは水曜日 5 コマ目（西）。水曜日 5 コマ目（林）。月曜日 5 コマ（池田）。

質問は「manaba」でも受け付けます。

| 開講学年・時期               |      | 授 業 科 目 名     |         |       | 授 業 形 態 | 担 当 者                                                                                                                                           |
|-----------------------|------|---------------|---------|-------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1年前期                  |      | 基礎演習<br>〈ⅡⅠⅠ〉 |         |       | 演習      | 中野真樹・武井峻應                                                                                                                                       |
| 単 位                   | 卒業資格 |               | 幼稚園教諭免許 | 保育士資格 |         |                                                                                                                                                 |
| 1単位                   | *    |               | —       | —     |         |                                                                                                                                                 |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |      |               |         |       |         | 教科書<br>なし<br>参考書<br>『幼稚園教育要領解説』（平成30年3月<br>文部科学省）『保育所保育指針解説』（平<br>成30年3月厚生労働省）『幼保連携型<br>認定こども園教育・保育要領解説』（平<br>成30年3月文部科学省・厚生労働省）<br>教 材<br>適宜配布 |
| 定期試験                  | 課題   | レポート          | 発表      | 授業態度  |         |                                                                                                                                                 |
| —                     | 30%  | 20%           | 20%     | 30%   |         |                                                                                                                                                 |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |      |               |         |       |         |                                                                                                                                                 |

## 授 業 概 要

## 【授業の内容・方法】

この授業では、保育者を目指す者が大学で学ぶ際に求められる基礎的な学力およびコミュニケーション能力、学習態度等を総合的に学ぶ。そのため授業内容は講義と演習を行いつつ、グループディスカッション、文献調査などのフィールドワークなどを取り入れる。また、チームティーチングによるきめ細かい指導を行う。

## 【フィードバックの方法】

課題・レポートは授業等でフィードバックを行う。

## 【授業の到達目標】

- ・高校までの学びを振り返り保育者を目指す学生にとって必要な基礎学力を身につける。また、将来にわたってその力を維持する方法を知る。
- ・学生生活において主体的に課題を設定し、学習するための学習スキル・学習態度について理解し、実践できる。
- ・保育者として必要なコミュニケーション能力を身につけ、チームで協力して課題解決に取り組む力を高める。

## 【実務経験】

僧侶としての経験を活かし授業を行う。（武井）

| 授 業 計 画 |                                            | 担当者      | 準 備 学 習（予習・復習）                                            |  | 準備学習時間     |
|---------|--------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------|--|------------|
| 1       | オリエンテーション<br>(授業の概要の説明、授業の進め方の説明)          | 中野<br>武井 | 予習) シラバス・キャンパスガイドで学生の心構えなどを調べる<br>復習) 学生生活の目標を立てる         |  | 1時間<br>1時間 |
| 2       | 足利短期大学こども学科での学びについて                        | 中野<br>武井 | 予習) 建学の精神・教育理念を読み理解する<br>復習) 本学の特色についてまとめる                |  | 1時間<br>1時間 |
| 3       | 大学生としての学びについて                              | 中野<br>武井 | 予習) 学科課程表・カリキュラムマップを読み2年間の学びについて理解する<br>復習) 2年間の学習計画を作成する |  | 1時間<br>1時間 |
| 4       | 保育者を目指す学生としての学習態度・生活習慣について                 | 中野<br>武井 | 予習) 保育者として必要な学習態度・生活習慣について考えまとめる<br>復習) 保育者の守秘義務についてまとめる  |  | 1時間<br>1時間 |
| 5       | 参考文献の探し方 (1) 参考図書の探し方                      | 中野<br>武井 | 予習) 図書館の利用方法を調べてくる<br>復習) 図書館リファレンスの意義をまとめる               |  | 1時間<br>1時間 |
| 6       | 参考文献の探し方 (2) 参考論文の探し方                      | 中野<br>武井 | 予習) 保育についての自らの学習課題を考える<br>復習) リファレンスデータベースを利用し参考文献一覧を作成する |  | 1時間<br>1時間 |
| 7       | ライフプランの構想 (1)<br>ライフイベントを考える               | 中野<br>武井 | 予習) 5年後の自分、10年後の自分について構想する<br>復習) ライフプランを作成する             |  | 1時間<br>1時間 |
| 8       | ライフプランの構想 (2)<br>金融・経済について                 | 中野<br>武井 | 予習) ライフプランをもとに経済計画を考える<br>復習) ライフプランに関わる金融経済についてまとめる      |  | 1時間<br>1時間 |
| 9       | ライフプランの構想 (3)<br>保育者として、社会人として働くこと、学び続けること | 中野<br>武井 | 予習) 自分にとって働くこと・学ぶことの意味を考える<br>復習) 働くこと・学び続けることの意義についてまとめる |  | 1時間<br>1時間 |
| 10      | 保育の学びについて (1)<br>高校までの学びとの関連               | 中野<br>武井 | 予習) 保育の学びに関わる高校までの学びについて考える<br>復習) これまでの学びを振り返り課題を発見する    |  | 1時間<br>1時間 |
| 11      | 保育の学びについて (2)<br>教育者としての保育者とは              | 中野<br>武井 | 予習) 教育者としての保育者の役割を考える<br>復習) 小学校教育との接続についてまとめる            |  | 1時間<br>1時間 |
| 12      | グループディスカッション<br>保育の領域について                  | 中野<br>武井 | 予習) 保育の領域について考える<br>復習) ディスカッションの内容を自分なりに整理する             |  | 1時間<br>1時間 |
| 13      | グループワーク 情報収集とまとめ                           | 中野<br>武井 | 予習) グループ発表の構想を考える<br>復習) グループ発表に向けての準備を行う                 |  | 1時間<br>1時間 |
| 14      | グループ発表 保育の領域について                           | 中野<br>武井 | 予習) グループ発表の練習を行う<br>復習) 発表時のフィードバックを受けた内容を精査する            |  | 1時間<br>1時間 |
| 15      | まとめと振り返り                                   | 中野<br>武井 | 予習) これまでの内容を振り返り、まとめる<br>復習) 授業内容をもとに半期の学生生活・学習状況の自己評価をする |  | 1時間<br>1時間 |

## \*担当者からのメッセージ\*

授業を通して皆さんがスムーズに学生生活をはじめ、保育者としての学びに集中するための助言をしていきます。主体的に授業にとりくみ、疑問点や不明点は積極的に質問や相談をする習慣づけを行ってください。

【オフィスアワー】 オフィスアワーは水曜の5限です。質問はmanabaでも受け付けます。

## こども学科（令和4年度（2022）入学生）

○：必修科目

\*：本学指定科目（必修ではないが受講が義務付けられた科目）

#：保育士通知科目に対応した科目

こども学科一般教育科目 卒業（必修科目6単位を含め8単位以上）  
幼稚園教諭二種免許状（必修科目10単位以上）  
保育士資格（必修科目6単位を含め8単位以上）

| 区 分            |         | 授 業 科 目    | 科目ナンバ<br>リングコード | 授業<br>形態 | 単位数<br>開設<br>単位<br>必修<br>選択 |   |    | 卒<br>業 | 幼<br>免<br>種 | 保<br>育<br>士 | 開講時期<br>2年前期<br>2年後期 | 担当教員  | 備 考 |
|----------------|---------|------------|-----------------|----------|-----------------------------|---|----|--------|-------------|-------------|----------------------|-------|-----|
| 一般<br>教育<br>科目 | 人 文 科 学 | 仏 教 学      | YHIA1           | 講義       | 2                           | 2 |    | ○      | ○           | ○           |                      | 武井    |     |
|                |         | 文 学        | IA2             | 講義       | 2                           |   | 2  |        |             |             | ■                    | 中野    |     |
|                |         | 美 術        | IA3             | 講義       | 2                           |   | 2  |        |             |             | ■                    | 茂木    |     |
|                | 社 会 科 学 | 法学（日本国憲法）  | YIB1            | 講義       | 2                           |   | 2  |        | ○           |             |                      | 野本    |     |
|                |         | 心 理 学      | IB2             | 講義       | 2                           |   | 2  |        |             |             |                      | 五十嵐   |     |
|                | 自 然 科 学 | 情 報 処 理 I  | YIC1            | 演習       | 1                           |   | 1  |        | ○           |             |                      | 采澤    |     |
|                |         | 情 報 処 理 II | YIC2            | 演習       | 1                           |   | 1  |        | ○           |             | ■                    | 采澤    |     |
|                | 外 国 語   | 英 語 I      | YHID1           | 演習       | 1                           | 1 |    | ○      | ○           | ○           |                      | Soper |     |
|                |         | 英 語 II     | YHID2           | 演習       | 1                           | 1 |    | ○      | ○           | ○           |                      | Soper |     |
|                | 体 育     | 体 育 理 論    | YHIE1           | 講義       | 1                           | 1 |    | ○      | ○           | ○           |                      | ■     | 小野  |
| 体 育 実 技        |         | YHIE2      | 実技              | 1        | 1                           |   | ○  | ○      | ○           | ■           | ■                    | 小野    |     |
| 小 計            |         |            |                 |          | 16                          | 6 | 10 | 8      | 10          | 8           |                      |       |     |

こども学科専門科目 卒業（必修科目20単位を含め54単位以上）  
幼稚園教諭二種免許状（必修科目39単位を含め54単位以上）  
保育士資格（必修科目56単位以上（#印の必修科目保育内容の指導法（健康）1単位、  
保育内容の指導法（人間関係）1単位、こどもと音楽（ピアノⅠ）2単位を含む）  
#印の選択科目から保育実習研究Ⅱ1単位・保育実習Ⅱ2単位、  
又は保育実習研究Ⅲ1単位・保育実習Ⅲ2単位のいずれか3単位を含め  
5単位以上選択必修 合計61単位以上）  
レクリエーション・インストラクター  
（★印の必修科目4単位及びレクリエーション事業への参加（2回以上））  
（☆印の選択科目1科目以上）

| 区 分              | 授 業 科 目                | 科目ナンバ<br>リングコード   | 授業<br>形態 | 単位数      |    |    | 卒<br>業 | 幼<br>免<br>種 | 保<br>育<br>士 | 開講時期     |          | 担当教員  | 備 考 |
|------------------|------------------------|-------------------|----------|----------|----|----|--------|-------------|-------------|----------|----------|-------|-----|
|                  |                        |                   |          | 開設<br>単位 | 必修 | 選択 |        |             |             | 2年<br>前期 | 2年<br>後期 |       |     |
| 専<br>門<br>科<br>目 | 領域及び保育内容の<br>指導法に関する科目 | 保 育 内 容 総 論       | YHIIA1   | 演習       | 1  | 1  | ○      | ○           | ○           |          | ■        | 佐々木   |     |
|                  |                        | 保 育 と 健 康         | YHIIA2   | 演習       | 1  | 1  | ○      | ○           | ○           |          |          | 小野    |     |
|                  |                        | 保 育 と 人 間 関 係     | YHIIA3   | 演習       | 1  | 1  | ○      | ○           | ○           |          |          | 西     |     |
|                  |                        | 保 育 と 環 境         | YHIIA4   | 演習       | 1  | 1  | ○      | ○           | ○           |          |          | 佐々木   |     |
|                  |                        | 保 育 と 言 葉         | YHIIA5   | 演習       | 1  | 1  | ○      | ○           | ○           |          |          | 中野    |     |
|                  |                        | 保 育 と 表 現         | YHIIA6   | 演習       | 1  | 1  | ○      | ○           | ○           |          |          | 茂木・高橋 |     |
|                  |                        | 保育内容の指導法（健康）      | YHIIA7#  | 演習       | 1  | 1  | ○      | ○           | ○#          |          |          | 小野    |     |
|                  |                        | 保育内容の指導法（人間関係）    | YHIIA8#  | 演習       | 1  | 1  | ○      | ○           | ○#          | ■        |          | 西     |     |
|                  |                        | 保育内容の指導法（環境）      | YHIIA9   | 演習       | 1  | 1  | ○      | ○           | ○           | ■        |          | 佐々木   |     |
|                  |                        | 保育内容の指導法（言葉）      | YHIIA10  | 演習       | 1  | 1  | ○      | ○           | ○           | ■        |          | 中野    |     |
|                  |                        | 保育内容の指導法（造形表現）    | YHIIA11  | 演習       | 1  | 1  | ○      | ○           | ○           |          |          | 茂木    |     |
|                  |                        | 保育内容の指導法（身体表現）    | YHIIA12  | 演習       | 1  | 1  | ○      | ○           | ○           |          |          | 小野    |     |
|                  | 教育の基礎的理解に関する科目         | 保 育 者 論           | YHIIIB1  | 講義       | 2  | 2  | ○      | ○           | ■           |          |          | 佐々木   |     |
|                  |                        | 教育原理・教育制度論        | YHIIIB2  | 講義       | 2  | 2  | ○      | ○           | ○           |          |          | 西     |     |
|                  |                        | 心身の発達と学習過程        | YHIIIB3  | 講義       | 2  | 2  | ○      | ○           | ○           |          |          | 五十嵐   |     |
|                  |                        | 特別支援教育Ⅰ（障がい児保育含む） | YHIIIB4  | 演習       | 1  | 1  | ○      | ○           | ■           |          |          | 池田    |     |
|                  |                        | 特別支援教育Ⅱ（障がい児保育含む） | YHIIIB5  | 演習       | 1  | 1  | ○      | ○           | ■           |          |          | 林     |     |
|                  |                        | 教育課程・保育の計画と評価     | YHIIIB6  | 講義       | 2  | 2  | ○      | ○           | ○           |          |          | 西     |     |



# こども学科 (令和4年度 (2022) 入学生)

| 区 分              | 授 業 科 目                             | 科目ナンバリングコード    | 授業形態     | 単位数  |    |    | 卒業 | 幼児二種        | 保育士           | 開講時期 |      | 担当教員                         | 備 考                |
|------------------|-------------------------------------|----------------|----------|------|----|----|----|-------------|---------------|------|------|------------------------------|--------------------|
|                  |                                     |                |          | 開設単位 | 必修 | 選択 |    |             |               | 2年前期 | 2年後期 |                              |                    |
| 専<br>門<br>科<br>目 | 道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目 | 教育方法論Ⅰ         | YHIC5a#  | 演習   | 1  | 1  |    | これより1単位選択必修 | #             | ■    |      | 佐々木・林                        | 多文化保育              |
|                  |                                     | 教育方法論Ⅱ         | YHIC5b#  | 演習   | 1  | 1  |    |             | #             |      | ■    | 采澤                           | メディアリテラシー          |
|                  |                                     | 教育方法論Ⅲ         | YHIC5c#  | 演習   | 1  | 1  |    |             | #             | ■    |      | 池田                           | 生涯学習論              |
|                  |                                     | 教育の方法と技術Ⅰ      | YHIC1#   | 演習   | 1  | 1  |    | ○           | #             |      |      | 高橋                           | 音楽                 |
|                  |                                     | 教育の方法と技術Ⅱ      | YHIC2#   | 演習   | 1  | 1  |    | ○           | #             |      | ■    | 茂木                           | 造形                 |
|                  |                                     | 教育の方法と技術Ⅲ      | YHIC3#   | 演習   | 1  | 1  |    | ○           | #             |      |      | 小野                           | 運動★                |
|                  | 教育実践に関する科目                          | 幼児理解と教育相談      | YHIC4#   | 講義   | 2  | 2  |    | ○           | #             |      | ■    | 佐々木                          |                    |
|                  |                                     | 保育・教職実践演習(幼稚園) | YHID1    | 演習   | 2  | 2  |    | ○           | ○             | ○    | ■    | 茂木・佐々木・西・林・小野・中野・池田・采澤・高橋    |                    |
|                  |                                     | 教育実習研究         | YHID2    | 実習   | 1  | 1  |    | ○           |               |      | ■    | 茂木・高橋                        |                    |
|                  | 教育実習                                | 教育実習           | YHID3    | 実習   | 4  | 4  |    | ○           |               |      | ■    | 茂木・高橋                        | 1年次1週間<br>2年次3週間☆  |
|                  |                                     | 保育原理           | YHIE1    | 講義   | 2  | 2  |    | ○           | ○             | ○    |      | 西                            |                    |
|                  |                                     | こども家庭福祉        | YHIE2    | 講義   | 2  | 2  |    | ○           | ○             | ○    |      | 星田                           |                    |
|                  | 保育の本質・目的に関する科目                      | 社会福祉           | HIE3     | 講義   | 2  | 2  |    |             | ○             |      |      | 星田                           |                    |
|                  |                                     | こども家庭支援論       | HIE4     | 講義   | 2  | 2  |    |             | ○             | ■    |      | 近末                           |                    |
|                  |                                     | 社会的養護Ⅰ         | HIE5     | 講義   | 2  | 2  |    |             | ○             |      |      | 星田                           |                    |
|                  |                                     | 仏教保育論          | HIE6#    | 講義   | 2  | 2  |    | *           | #             | ■    |      | 藤生・関・内藤                      |                    |
|                  |                                     | 福祉と人権          | HIE7#    | 講義   | 2  | 2  |    |             | #             |      | ■    | 長江                           |                    |
|                  |                                     | こども家庭支援の心理学    | HIEF1    | 講義   | 2  | 2  |    |             | ○             |      | ■    | 佐々木                          |                    |
|                  | 保育の対象の理解に関する科目                      | こどもの理解と援助      | HIEF2    | 演習   | 1  | 1  |    |             | ○             |      |      | 佐々木                          |                    |
|                  |                                     | こどもの保健         | HIEF3    | 講義   | 2  | 2  |    |             | ○             |      |      | 瑞穂                           |                    |
|                  |                                     | こどもの食と栄養       | HIEF4    | 演習   | 2  | 2  |    |             | ○             | ■    | ■    | 川田                           |                    |
|                  |                                     | 乳児保育Ⅰ          | HIG1     | 講義   | 2  | 2  |    |             | ○             |      |      | 加藤                           |                    |
|                  | 保育の内容・方法に関する科目                      | 乳児保育Ⅱ          | HIG2     | 演習   | 1  | 1  |    |             | ○             | ■    |      | 中野                           |                    |
|                  |                                     | こどもの健康と安全      | HIG3     | 演習   | 1  | 1  |    |             | ○             | ■    |      | 小野                           |                    |
|                  |                                     | 社会的養護Ⅱ         | HIG4     | 演習   | 1  | 1  |    |             | ○             | ■    |      | 林                            |                    |
|                  |                                     | 子育て支援          | HIG5     | 演習   | 1  | 1  |    |             | ○             |      | ■    | 西                            |                    |
|                  |                                     | こどもと音楽(ピアノⅠ)   | HIG6#    | 演習   | 2  | 2  | *  | *           | ○             | #    |      | 高橋・浅野・須藤・須永・田部井・村松           |                    |
|                  |                                     | こどもと音楽(ピアノⅡ)   | HIG7#    | 演習   | 1  | 1  | *  | *           | *             | #    | ■    | 高橋・浅野・須藤・須永・田部井・村松           |                    |
|                  |                                     | こどもと音楽(うた)     | HIG8#    | 演習   | 1  | 1  | *  | *           | *             | #    |      | 千葉                           |                    |
|                  |                                     | 国語表現法          | HIG9#    | 演習   | 1  | 1  |    |             | *             | #    |      | 中野                           |                    |
|                  |                                     | 保育教材研究Ⅰ        | HIG10#   | 演習   | 1  | 1  |    |             | *             | #    |      | 柿沼                           | 表現7ター              |
|                  |                                     | 保育教材研究Ⅱ        | HIG11#   | 演習   | 1  | 1  |    |             | #             |      |      | 柿沼                           | あそび歌               |
|                  | 保育実習                                | 保育教材研究Ⅲ        | HIG12#   | 演習   | 1  | 1  |    |             | #             | ■    |      | 小野                           | 防災と危機管理            |
|                  |                                     | 総合表現Ⅰ          | HIG13#   | 演習   | 1  | 1  | *  |             | #             | ■    |      | 茂木・佐々木・西・林・小野・中野・池田・采澤・高橋・武井 |                    |
|                  |                                     | 総合表現Ⅱ          | HIG14#   | 演習   | 1  | 1  | *  |             | #             |      | ■    | 茂木・佐々木・西・林・小野・中野・池田・采澤・高橋・武井 |                    |
|                  |                                     | レクリエーション理論     | HIG15#   | 講義   | 2  | 2  |    |             | #             |      | ■    | 采澤                           | ★                  |
|                  |                                     | レクリエーション実技     | HIG16#   | 演習   | 1  | 1  |    |             | #             |      |      | 采澤                           | ★                  |
|                  |                                     | 手話コミュニケーション    | HIG17#   | 演習   | 1  | 1  |    |             | #             |      | ■    | 飯島・新井                        |                    |
|                  |                                     | 保育実習研究Ⅰ        | HIIH1    | 演習   | 2  | 2  |    |             | ○             |      |      | 西・瑞穂                         |                    |
|                  |                                     | 保育実習Ⅰ          | HIIH2    | 実習   | 4  | 4  |    |             | ○             |      |      | 西・瑞穂                         | 保育所11日間<br>施設11日間☆ |
|                  |                                     | 保育実習研究Ⅱ        | HIIH3a1# | 演習   | 1  | 1  |    |             | ①又は②いずれかを選択必修 | ■    |      | 西・林                          |                    |
|                  |                                     | 保育実習Ⅱ          | HIIH3a2# | 実習   | 2  | 2  |    |             |               | ■    |      | 西・林                          | 11日間               |
|                  | その他                                 | 保育実習研究Ⅲ        | HIIH3b1# | 演習   | 1  | 1  |    |             |               | ■    |      | 池田                           |                    |
|                  |                                     | 保育実習Ⅲ          | HIIH3b2# | 実習   | 2  | 2  |    |             |               | ■    |      | 池田                           | 11日間               |
|                  | 基礎演習                                | III1           | 演習       | 1    | 1  | *  |    |             |               |      |      | 都丸・武井                        |                    |
| 小 計              |                                     |                |          | 87   | 20 | 69 | 54 | 54          | 60            |      |      |                              |                    |
| 合 計              |                                     |                |          | 103  | 26 | 79 | 62 | 62          | 68            |      |      |                              |                    |

## こども学科カリキュラムマップ

カリキュラムマップとは、科目ごとに、それを履修することにより何が出来ようになるか、ディプロマポリシー（DP）のどの項目を達成することになるかを表したものです。

### 到達指標（DP）

- ① 保育に関する専門的知識と技術を習得し、実践の場で活用・応用できる力を身に付ける
- ② 保育職の社会的役割について認識し、保育に専心しようとする職業観をもつ
- ③ 専門を越えて学び、広い視野でものごとを捉えることができる
- ④ 多様な人々と交流することに努め、協働的関係を築くことができる
- ⑤ 豊かな感性と教養を身につけ、自ら問題解決にあたることができる

### 1 年

| 期          | 科目名             | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
|------------|-----------------|---|---|---|---|---|
| 一般<br>教育科目 | 前期              |   |   |   |   |   |
|            | 心理学             |   |   |   |   | ○ |
|            | 情報処理 I          |   |   |   |   | ○ |
|            | 英語 I            |   |   |   |   | ○ |
|            | 後期              |   |   |   |   |   |
| 専門<br>科目   | 法学（日本国憲法）       |   |   |   |   | ○ |
|            | 英語 II           |   |   |   |   | ○ |
|            | 前期              |   |   |   |   |   |
|            | 保育と健康           | ○ | ◎ |   |   |   |
|            | 保育と人間関係         | ○ | ◎ |   |   |   |
|            | 保育と環境           | ○ | ◎ |   |   |   |
|            | 保育内容の指導法（造形表現）  | ◎ | ○ |   |   |   |
|            | 保育内容の指導法（身体表現）  | ◎ | ○ |   |   |   |
|            | 教育原理・教育制度論      | ○ | ◎ |   |   |   |
|            | こども家庭福祉         |   | ◎ |   | ○ |   |
|            | こどもと音楽（うた）      | ◎ |   |   |   | ○ |
|            | 国語表現法           |   |   |   |   | ○ |
|            | 保育教材研究 I（表現シター） | ◎ |   |   |   | ○ |
|            | 保育教材研究 II（あそび歌） | ◎ |   |   |   | ○ |
|            | 教育実習研究          | ◎ | ○ |   |   |   |
|            | 保育実習研究 I        | ◎ | ○ |   |   |   |
|            | 基礎演習            |   |   | ○ |   | ◎ |
|            | 後期              |   |   |   |   |   |
|            | 保育と言葉           | ◎ | ○ |   |   |   |
|            | 保育と表現           | ◎ | ○ |   |   |   |
|            | 保育内容の指導法（健康）    | ○ | ◎ |   |   |   |
|            | 心身の発達と学習過程      | ○ | ◎ |   |   |   |
|            | 教育課程・保育の計画と評価   | ◎ | ○ |   |   |   |
|            | 教育の方法と技術 I（音楽）  | ◎ |   |   |   | ○ |
|            | 教育の方法と技術 II（運動） | ◎ |   |   |   | ○ |
|            | 教育実習研究          | ◎ | ○ |   |   |   |
|            | 後期              |   |   |   |   |   |
|            | 教育実習            | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
|            | 保育原理            | ○ | ◎ |   |   |   |
|            | 社会福祉            |   | ◎ |   | ○ |   |
|            | 社会的養護 I         |   | ◎ |   | ○ |   |
|            | こどもの理解と援助       | ○ | ◎ |   |   |   |
|            | こどもの保健          | ◎ | ○ |   |   |   |
|            | 乳児保育 I          | ◎ | ○ |   |   |   |
|            | レクリエーション実技      |   |   |   | ○ |   |
|            | 保育実習研究 I        | ◎ | ○ |   |   |   |
|            | 保育実習 I          | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 通年         | こどもと音楽（ピアノ I）   | ◎ |   |   |   | ○ |

### 2 年

| 期          | 科目名                   | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
|------------|-----------------------|---|---|---|---|---|
| 一般<br>教育科目 | 前期                    |   |   |   |   |   |
|            | 情報処理 II               |   |   |   |   | ○ |
|            | 体育実技                  |   |   |   |   | ○ |
|            | 後期                    |   |   |   |   |   |
|            | 文学                    |   |   |   |   | ○ |
| 専門<br>科目   | 美術                    |   |   |   |   | ○ |
|            | 体育理論                  |   |   |   |   | ○ |
|            | 前期                    |   |   |   |   |   |
|            | 保育内容の指導法（環境）          | ○ | ◎ |   |   |   |
|            | 保育内容の指導法（言葉）          | ○ | ◎ |   |   |   |
|            | 保育者論                  | ○ | ◎ |   |   |   |
|            | 特別支援教育 I（障がい児保育含む）    | ◎ | ○ |   |   |   |
|            | 教育方法論 I（多文化保育）        |   |   | ○ | ◎ | ○ |
|            | 教育方法論 III（生涯学習論）      |   |   | ○ | ◎ | ○ |
|            | 教育実習研究                | ◎ | ○ |   |   |   |
|            | 教育実習                  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
|            | こども家庭支援論              |   | ◎ |   | ○ |   |
|            | 後期                    |   |   |   |   |   |
|            | 仏教保育論                 |   |   | ○ |   | ◎ |
|            | 乳児保育 II               | ◎ | ○ |   |   |   |
|            | こどもの健康と安全             | ◎ | ○ |   |   |   |
|            | 社会的養護 II              |   | ◎ |   | ○ |   |
|            | こどもと音楽（ピアノ II）        | ◎ |   |   |   | ○ |
|            | 保育教材研究 III（防災と危機管理）   |   |   | ○ | ◎ | ○ |
|            | 総合表現 I                | ◎ |   |   |   | ○ |
|            | 保育実習研究 II             | ◎ | ○ |   |   |   |
|            | 保育実習 II               | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
|            | 保育実習研究 III            | ◎ | ○ |   |   |   |
|            | 保育実習 III              | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
|            | 後期                    |   |   |   |   |   |
|            | 保育内容総論                | ◎ | ○ |   |   |   |
|            | 保育内容の指導法（人間関係）        | ◎ | ○ |   |   |   |
|            | 特別支援教育 II（障がい児保育含む）   | ◎ | ○ |   |   |   |
|            | 教育方法論 II（コンピュータリテラシー） |   |   |   |   | ○ |
|            | 教育の方法と技術 II（造形）       | ◎ |   |   |   | ○ |
|            | 幼児理解と教育相談             | ○ | ◎ |   |   |   |
|            | 保育・教職実践演習（幼稚園）        | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
|            | 福祉と人権                 |   |   |   |   | ○ |
|            | こども家庭支援の心理学           |   | ◎ |   | ○ |   |
|            | 子育て支援                 |   | ◎ |   | ○ |   |
|            | 総合表現 II               | ◎ |   |   |   | ○ |
|            | レクリエーション理論            |   |   |   | ○ |   |
|            | 手話コミュニケーション           | ○ |   |   | ◎ |   |
| 通年         | こどもの食と栄養              | ◎ | ○ |   |   |   |

◎：DP達成と特に密接な関連がある

○：DP達成と密接な関連がある

空欄：DP達成と関連がある

| 開講学年・時期               |      | 授 業 科 目 名        |         |       | 授 業 形 態                                                                                                                  | 担 当 者   |
|-----------------------|------|------------------|---------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2年後期                  |      | 文 学<br>〈 I A 2 〉 |         |       | 講義                                                                                                                       | 中 野 真 樹 |
| 単 位                   | 卒業資格 |                  | 幼稚園教諭免許 | 保育士資格 | 教科書<br>なし<br>参考書<br>『幼稚園教育要領解説』（文部科学省・2018）『保育所保育指針解説』（厚生労働省・2018）『幼保連携認定こども園教育・保育要領』（文部科学省，厚生労働省・2018）<br>教 材<br>適宜配布する |         |
| 2単位                   | —    |                  | —       | —     |                                                                                                                          |         |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |      |                  |         |       |                                                                                                                          |         |
| 定期試験                  | レポート | 課題               | 実技      | 授業態度  |                                                                                                                          |         |
| —                     | 40%  | 40%              | —       | 20%   |                                                                                                                          |         |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |      |                  |         |       |                                                                                                                          |         |

| 授 業 概 要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |                                                       |  |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------|--|----------------|
| <b>【授業の内容・方法】</b><br>児童文学・児童文化財には民話・昔話や童話を原作とするものが多くある。さまざまな時代・地域に伝えられた伝承文学とそれに連なる児童文学をとりあげ、普遍的な「物語」の枠組みやその伝承方法について知ること、作品への理解を深めていく。また、文学という観点から児童文化財について考察していく。授業は講義を中心にグループワーク、地域の伝承文学についてのフィールドワークを実施する。<br><b>【フィードバックの方法】</b><br>授業期間中に1回のレポートの提出を課し、授業時に返却してフィードバックを行う。<br><b>【授業の到達目標】</b><br>・物語の普遍的な枠組みや構造を知り、児童文学の歴史や伝承について理解し説明できるようになる。<br>・児童文学の解釈を通して児童文化財における児童文学の役割を学び教材研究ができるようになる。 |                           |                                                       |  |                |
| 授 業 計 画                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           | 準 備 学 習（予習・復習）                                        |  | 準備学習時間         |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | オリエンテーション 文学と物語について       | 予習) 文学と物語とはなにかを考える。<br>復習) 物語の意義をまとめる                 |  | 1.0時間<br>3.0時間 |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | こどもと文学                    | 予習) 要領・指針から文学に関連する記述を調べる<br>復習) 児童文学として有名な物語をまとめる     |  | 2.0時間<br>2.0時間 |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 物語の構造と類型                  | 予習) 物語のあらすじを調べ、まとめる<br>復習) 物語の構造分析・類型化をまとめる           |  | 2.0時間<br>2.0時間 |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 伝承文学としての民話・昔話             | 予習) 伝承文学について調べる<br>復習) 絵本・民話集などを読み比べまとめる              |  | 2.0時間<br>2.0時間 |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 物語の伝承とバリエーション、カノン化と翻案     | 予習) 小学校国語教科書の昔話を調べる<br>復習) 小学校国語教科書の昔話のあつかいを調べる       |  | 1.0時間<br>3.0時間 |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 児童文化財と児童文学                | 予習) 児童文学と児童文化財について調べる<br>復習) 児童文学の種類をまとめる             |  | 2.0時間<br>2.0時間 |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 児童文学の解釈（1）鑑賞と構造分析         | 予習) 解釈をしたい物語を選び、精読する<br>復習) 選択した物語の構造分析をする            |  | 2.0時間<br>2.0時間 |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 児童文学の解釈（2）物語を再構成する        | 予習) 選択した物語の翻案について考察する<br>復習) 選択した物語を再構成する             |  | 2.0時間<br>2.0時間 |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 児童文学の解釈（3）教材研究・作成         | 予習) 選択した物語の保育活動への活用法を考える<br>復習) 保育活動での活用を前提とした物語を作成する |  | 2.0時間<br>2.0時間 |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 児童文学の解釈（3）出版と印刷 レポート課題    | 予習) 物語の出版形態を見て種類をまとめる<br>復習) 手作り絵本の作成手順をまとめる          |  | 2.0時間<br>2.0時間 |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | フィールドワーク 地域の伝承と歴史建造物      | 予習) 地域の伝承について調べる<br>復習) フィールドワークの結果をノートにまとめる          |  | 2.0時間<br>2.0時間 |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | こどもの口承・言い伝え               | 予習) 子どものころの替え歌などを書き出す<br>復習) 地域ごとの口承の違い等を調べる          |  | 2.0時間<br>2.0時間 |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 児童文学とメディア                 | 予習) 映像作品化している物語をまとめる<br>復習) 映像化の際の工夫などを考えまとめる         |  | 2.0時間<br>2.0時間 |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 児童文学の歴史                   | 予習) 児童文化財の歴史について調べる<br>復習) 主要な児童文学の受容の歴史をまとめる         |  | 2.0時間<br>2.0時間 |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | まとめ 文学の役割とはなにか、レポートの講評・返却 | 予習) これまでの授業を復習する<br>復習) レポートの修正                       |  | 2.0時間<br>2.0時間 |

#### \*担当者からのメッセージ\*

物語に親しみ、解釈をすることで自分自身について説明する力もついていきます。予習・復習を通して多くの物語に触れてみてください。

【オフィスアワー】 オフィスアワーは月曜日の5コマ目です。質問はmanabaでも受け付けます。

| 開講学年・時期               |            | 授 業 科 目 名        |       | 授 業 形 態 | 担 当 者                                                                                                                                                                |
|-----------------------|------------|------------------|-------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2年後期                  |            | 美 術<br>〈 I A 3 〉 |       | 講義      | 茂 木 克 浩                                                                                                                                                              |
| 単 位                   | 卒業資格       | 幼稚園教諭免許          | 保育士資格 |         |                                                                                                                                                                      |
| 2単位                   | —          | —                | —     |         |                                                                                                                                                                      |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |            |                  |       |         |                                                                                                                                                                      |
| 定期試験                  | リアクションペーパー | レポート             | 提出物   | 授業態度    |                                                                                                                                                                      |
| —                     | 15%        | 30%              | 25%   | 30%     |                                                                                                                                                                      |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |            |                  |       |         | 教科書<br>なし<br>参考書<br>「ART SINCE 1900: 図鑑 1900 年以後の芸術」岡崎信一郎ほか 東京書籍・「増補新装 カラー版 西洋美術史」高階秀爾 美術出版社<br>その他、内容に合わせて適宜紹介する<br>教 材<br>ポートフォリオ用ファイル（詳細は1回目の授業で説明します）。適宜授業内で連絡する |

| 授 業 概 要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                                                     |  |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------|--|----------------|
| <b>【授業の内容・方法】</b><br>本授業では、現代に生きる私達にとってアート（美術）とはどのような意味をもつものなのかという問いに対して、自らの考えをもつことを目指す。授業では、初めに美術史の大まかな流れを掴んだ後、各回のキーワードからアートについて考えていく。毎授業の前半では講義を行い、後半はキーワードに合わせて簡単な実技、調査、グループでディスカッション等を組み合わせながら考えを深めていく。<br><b>【フィードバックの方法】</b><br>レポートや各課題について、授業内でアドバイスと解説を行う。<br><b>【授業の到達目標】</b><br>・美術の大まかな歴史の流れについて説明できる。<br>・現代におけるアートの意味について自らの考えを多様な視点から説明することができる。<br><b>【実務経験】</b><br>中学校の美術科教員としての経験を生かし、美術の専門的な学びを計画していく。 |                    |                                                     |  |                |
| 授 業 計 画                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    | 準 備 学 習（予習・復習）                                      |  | 準備学習時間         |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | アートとは何か            | 予習) アートの定義について調べてくる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる        |  | 2.5時間<br>1.5時間 |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 美術の歴史を概観するー古代から近代ー | 予習) 美術の歴史について調べる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる           |  | 2.5時間<br>1.5時間 |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 美術の歴史を概観するー近代から現代ー | 予習) 美術の歴史について調べる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる           |  | 2.5時間<br>1.5時間 |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | デザインとアート           | 予習) デザインとアートの共通点と相違点を調べる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる   |  | 2.5時間<br>1.5時間 |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ファッションとアート         | 予習) ファッションとアートの共通点と相違点を調べる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる |  | 2.5時間<br>1.5時間 |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 表現の自由とアート          | 予習) 表現の自由とアートの関係について調べる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる    |  | 2.5時間<br>1.5時間 |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | パブリック・アートとは        | 予習) パブリック・アートについて調べる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる       |  | 2.5時間<br>1.5時間 |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | デジタル時代のアートとは       | 予習) デジタルとアートの関係について調べる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる     |  | 2.5時間<br>1.5時間 |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | アウトサイダー・アートとは      | 予習) アウトサイダー・アートについて調べる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる     |  | 2.5時間<br>1.5時間 |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 教育とアート             | 予習) 実社会でのアートによる学びについて調べる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる   |  | 2.5時間<br>1.5時間 |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | アーティストを紹介しよう①      | 予習) アーティストについて複数人調べる<br>復習) 興味のあるアーティストについて調べる      |  | 2.5時間<br>1.5時間 |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | アーティストを紹介しよう②      | 予習) 興味のあるアーティストについてまとめる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる    |  | 2.5時間<br>1.5時間 |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 美術展をつくろう           | 予習) 美術館の役割について調べる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる          |  | 2.5時間<br>1.5時間 |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 美術展レポート発表          | 予習) 自分が調べた美術展についてまとめる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる      |  | 2.5時間<br>1.5時間 |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 現代におけるアートの役割       | 予習) 現代とアートの関係について考えをまとめる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる   |  | 2.5時間<br>1.5時間 |

#### \*担当者からのメッセージ\*

アート（美術）について各回のキーワードを切り口に考えていきましょう。美術が好きなのはもちろん、苦手意識がある人や今まで興味がなかった人も大歓迎です。どこか遠い世界だと思っていたアートの世界が身近に感じられるかもしれません。

【オフィスアワー】 オフィスアワーは水曜5コマです。質問はmanabaでも受け付けます。

|                       |      |                      |       |         |                                                                        |
|-----------------------|------|----------------------|-------|---------|------------------------------------------------------------------------|
| 開講学年・時期               |      | 授 業 科 目 名            |       | 授 業 形 態 | 担 当 者                                                                  |
| 2年前期                  |      | 情報処理Ⅱ<br>〈 Y I C 2 〉 |       | 演習      | 采 澤 陽 子                                                                |
| 単 位                   | 卒業資格 | 幼稚園教諭免許              | 保育士資格 |         |                                                                        |
| 1単位                   | —    | ○                    | —     |         |                                                                        |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |      |                      |       |         | 教科書<br>なし<br>参考書<br>保育者のためのパソコン講座（（株）萌<br>文書林 2000 円＋税）<br>教 材<br>適宜配布 |
| 定期試験                  | 課題   | 実技                   | 発表    | 授業態度    |                                                                        |
| —                     | 70%  | 30%                  | —     | —       |                                                                        |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |      |                      |       |         |                                                                        |

## 授 業 概 要

## 【授業の内容・方法】

情報処理Ⅰで習得した知識・技術・能力等を応用し、保育の現場で使われている資料の作成、データの見方や基本的な考え方、自分でグラフを作成するなどができるようになることを目的とする。使用するデータは、幼稚園や保育園、認定こども園などから頂いた実データを基にする。また、課題に取り組む際には、情報モラルについて常に意識する。ICTを活用した実践的知識とスキルの向上を、演習を通して習得する。授業形態は演習を中心とする。

## 【フィードバックの方法】

情報処理Ⅰに引き続き、毎時間初めに前回の復習を兼ねた確認技術テストを行う形でフィードバックを行う。

## 【授業の到達目標】

- ・園だよりや運動会プログラム等、実践に近い文書デザインを作成することができるようになる。
- ・統計的分析やグラフを作成することができるようになる。
- ・保育に必要な情報を収集分析することができるようになる。

| 授 業 計 画 |                                         | 準 備 学 習 ( 予 習 ・ 復 習 )                         | 準備学習時間       |
|---------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------|
| 1       | オリエンテーション<br>タッチタイピング、Wordの復習－ビジネス文書作成－ | 予習) Word技術の復習<br>復習) Word技術の復習                | 0.5時間<br>1時間 |
| 2       | 情報検索 - 必要な情報の検索方法 -                     | 予習) 就職を見据えた情報収集<br>復習) 収集した情報の確認              | 0.5時間<br>1時間 |
| 3       | Wordの復習 (1) - ビジネス文書作成, 表作成 -           | 予習) Word技術の復習<br>復習) Word技術の復習                | 0.5時間<br>1時間 |
| 4       | Wordの復習 (2) - ビジネス文書作成, 図形描画 -          | 予習) タイピング練習<br>復習) Word技術の復習                  | 0.5時間<br>1時間 |
| 5       | Wordの応用 (1) - 園だより作成1 -                 | 予習) 色々なパターンの園だよりを見つける<br>復習) 文書体裁の整え方を練習      | 0.5時間<br>1時間 |
| 6       | Wordの応用 (2) - 園だより作成2 -                 | 予習) 文書体裁の整え方を練習<br>復習) 文書体裁の整え方を練習            | 0.5時間<br>1時間 |
| 7       | Wordの応用 (3) - 指導案作成1 -                  | 予習) 指導案の内容を考える<br>復習) 文書体裁の整え方を練習             | 0.5時間<br>1時間 |
| 8       | Wordの応用 (4) - 指導案作成2 -                  | 予習) 指導案の内容を考える<br>復習) 文書体裁の整え方を練習             | 0.5時間<br>1時間 |
| 9       | Wordの応用 (5) - 運動会プログラム作成 -              | 予習) 色々な運動会のプログラムを見つける<br>復習) 文書体裁の整え方を練習      | 0.5時間<br>1時間 |
| 10      | Excelの基本操作 (1)<br>－ワークシートの見方, 連続データ入力－  | 予習) Excelのできることをまとめる<br>復習) 連続データを使ってカレンダーを作る | 0.5時間<br>1時間 |
| 11      | Excelの基本操作 (2)<br>－データの入力, 計算方法－        | 予習) 高校までの数学の復習<br>復習) Excelでお小遣い帳を作る          | 0.5時間<br>1時間 |
| 12      | Excelの基本操作 (3)<br>－関数, 統計－              | 予習) 関数や統計について調べる<br>復習) 授業内で行ったデータの再確認        | 0.5時間<br>1時間 |
| 13      | Excelの基本操作 (4)<br>－表作成, グラフ作成－          | 予習) 表やグラフの見方をまとめる<br>復習) 表やグラフを作る             | 0.5時間<br>1時間 |
| 14      | Excelの基本操作 (5)<br>－データベース機能, データ処理－     | 予習) データベースについて調べる<br>復習) データベース機能を使ってみる       | 0.5時間<br>1時間 |
| 15      | まとめと振り返り                                | 予習) 数学の復習<br>復習) 学んだ技術の振り返り                   | 0.5時間<br>1時間 |

## \* 担当者からのメッセージ \*

保育の現場で生かせる教材やデータを繰り返し作成していきますので、一つでも多くの技術を習得しましょう。

【オフィスアワー】 オフィスアワーは水曜日 5 コマ目です。質問は「manaba」でも受け付けます。



|                       |            |                       |       |                                                                   |         |
|-----------------------|------------|-----------------------|-------|-------------------------------------------------------------------|---------|
| 開講学年・時期               |            | 授 業 科 目 名             |       | 授 業 形 態                                                           | 担 当 者   |
| 2年後期                  |            | 体育理論<br>〈 Y H I E 1 〉 |       | 講義                                                                | 小 野 覚 久 |
| 単 位                   | 卒業資格       | 幼稚園教諭免許               | 保育士資格 | 教科書<br>なし<br>参考書<br>「生理人類学」(富田守著 朝倉書店)<br>「生理学」(真島英信著 文光堂)<br>教 材 |         |
| 1単位                   | ○          | ○                     | ○     |                                                                   |         |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |            |                       |       |                                                                   |         |
| 定期試験                  | リアクションペーパー | 課題                    | 実技    | 授業態度                                                              |         |
| —                     | 20%        | 50%                   | —     | 30%                                                               |         |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |            |                       |       |                                                                   |         |

## 授 業 概 要

### 【授業の容・方法】

ヒトは、長い進化の過程で獲得して来た形質や受け継がれてきたもの、あるいは失って来たもの等を複雑に加味し存在している。自然に動かしているヒトの身体特性について把握するとともに、動きとの関連を考え、身体運動のしくみについて学んでいく。

授業は講義を中心として、演習を適宜取り入れ、それをもとにディスカッションやグループワークを適宜行う。

### 【フィードバックの方法】

レポートの評価を行いながら、リアクションペーパーの振り返りにより理解を深めていく。レポート等は返却する。

### 【授業の到達目標】

・ヒトの運動行動や身体機能の動きを説明できる。

### 【実務経験】

・スポーツ指導者資格と障がい者スポーツ指導者資格、日本スポーツ協会コーチデベロッパーの資格を持った教員の指導のもと、理論を含めた科学的な運動の実施方法を学修する。

| 授 業 計 画 |                                       | 準 備 学 習 ( 予 習 ・ 復 習 )                                 | 準備学習時間     |
|---------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------|
| 1       | 体力とは何か<br>測定の意味と方法、評価について             | 予習) 体力について調べる<br>復習) 体力とその評価法についてまとめる                 | 2時間<br>2時間 |
| 2       | ヒトのかたちと運動<br>健康との関連について 加齢と身体の変化について  | 予習) 人体の形状について調べる<br>復習) 解剖学などをもとに人体についてまとめる           | 2時間<br>2時間 |
| 3       | 神経・筋活動について<br>筋構造 脳や神経と動きの連携について      | 予習) 脳・神経・筋の働きについてまとめる<br>復習) 神経系と筋の関わりについてまとめる        | 2時間<br>2時間 |
| 4       | 運動傷害について<br>予防としてのストレッチングと基礎の運動 理論と方法 | 予習) 運動障害について調べる<br>復習) 運動障害の予防とケアについてまとめる             | 2時間<br>2時間 |
| 5       | 身体機能について<br>形態、血圧、脈拍、皮下脂肪厚について        | 予習) 血圧、脈拍、皮下脂肪について調べる<br>復習) 身体機能と各機能の関りについてまとめる      | 2時間<br>2時間 |
| 6       | 呼吸と循環について<br>呼吸と循環、エネルギー代謝と運動について     | 予習) 呼吸と循環、エネルギー代謝について調べる<br>復習) 呼吸と循環、エネルギー代謝についてまとめる | 2時間<br>2時間 |
| 7       | 適応生理について<br>ヒトの生活における適応能力 動作の進化・発達・変化 | 予習) 適応と進化について調べる<br>復習) 人間の適応能力と進化についてまとめる            | 2時間<br>2時間 |
| 8       | 運動処方について<br>運動不足について 運動の内容と捉え方と基礎の運動  | 予習) 運動不足、フレールについて調べる<br>復習) 自身への運動処方を考える              | 2時間<br>2時間 |

### \*担当者からのメッセージ\*

ヒトの身体について理解を深めるとともに、その不思議について一緒に考えましょう。

【オフィスアワー】 水曜日5コマ目です。質問はmanabaでも受け付けます。



|                       |            |                       |       |         |                                       |
|-----------------------|------------|-----------------------|-------|---------|---------------------------------------|
| 開講学年・時期               |            | 授 業 科 目 名             |       | 授 業 形 態 | 担 当 者                                 |
| 2年通年                  |            | 体育実技<br>〈 Y H I E 2 〉 |       | 実技      | 小 野 覚 久                               |
| 単 位                   | 卒業資格       | 幼稚園教諭免許               | 保育士資格 |         |                                       |
| 1単位                   | ○          | ○                     | ○     |         |                                       |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |            |                       |       |         | 教科書<br>なし<br>参考書<br>なし<br>教 材<br>適宜配布 |
| 定期試験                  | リアクションペーパー | 課題                    | 実技    | 授業態度    |                                       |
| —                     | 10%        | 10%                   | 30%   | 50%     |                                       |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |            |                       |       |         |                                       |

| 授 業 概 要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |              |                         |  |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------|-------------------------|--|--------|
| <b>【授業の内容・方法】</b><br>各種運動の特性を学ぶ。また、運動を通して仲間との協力、心身の解放感、ノンバーバルなコミュニケーション能力を高める。<br>そして、運動不足からの疾病が生活習慣病として取り上げられている現代の状況を理解するとともに、その改善のために生涯にわたり身体運動を楽しみ、その意味付けが出来るような基礎を、実際に身体を動かしながら学ぶ。<br>身体動作について、随時フィードバック（講評と指導助言）しながら実技形式で授業を展開する。<br><b>【フィードバックの方法】</b><br>リアクションペーパー・運動に関して、授業の中でフィードバックし、共有する。<br><b>【授業の到達目標】</b><br>・身体動きを知り、実践を通して捉えることができる。感染症等の対策をしながら運動に親しみ、実践することができる。<br><b>【実務経験】</b><br>・スポーツ指導者資格と障がい者スポーツ指導者資格、日本スポーツ協会コーチデベロッパーの資格を持った教員の指導のもと、理論を含めた科学的な運動の実施方法を学修する。 |                                               |              |                         |  |        |
| 授 業 計 画                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |              | 準 備 学 習（予習・復習）          |  | 準備学習時間 |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ガイダンス                                         | 授業内容、方法について  | 予習) 体力とその保持増進について調べる    |  | 1.5時間  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |              | 復習) 授業の進め方（準備運動）を確認する   |  | 1.5時間  |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | フィットネス                                        | 基礎的な基本的な身体運動 | 予習) 一般的な運動について調べる       |  | 1.5時間  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |              | 復習) 一般的な運動についてまとめる      |  | 1.5時間  |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Co-ordination Training (Basic)<br>レクリエーションの運動 |              | 予習) レクリエーション運動について調べる   |  | 1.5時間  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |              | 復習) 実施した運動の内容についてまとめる   |  | 1.5時間  |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 体力測定・形態測定等 (1)<br>※感染症等の状況による                 |              | 予習) 体力測定とその方法について調べる    |  | 1時間    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |              | 復習) 測定方法の確認と自己評価をする     |  | 2時間    |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 体力測定・形態測定等 (2)<br>※感染症等の状況による                 |              | 予習) 体力測定とその方法について調べる    |  | 1時間    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |              | 復習) 測定方法の確認と自己評価をする     |  | 2時間    |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 陸上競技系の運動： 幼児体育につながる陸上運動<br>かけっこ、リレーなど         |              | 予習) 走競技と走運動について調べる      |  | 1.5時間  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |              | 復習) 陸上競技系の運動についてまとめる    |  | 1.5時間  |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | バレーボール (1)<br>基礎技能の習得 パスやサービス                 |              | 予習) バレーボールの基礎技能について調べる  |  | 1.5時間  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |              | 復習) 基礎技能の振り返りとまとめをする    |  | 1.5時間  |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | バレーボール (2)<br>グループによる基礎練習と応用、簡易ゲーム            |              | 予習) バレーボールの集団的技能について調べる |  | 1.5時間  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |              | 復習) 集団的技能の振り返りとまとめをする   |  | 1.5時間  |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | バレーボール (3)<br>応用技術 ゲームの実践                     |              | 予習) バレーボールのルールについて調べる   |  | 1.5時間  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |              | 復習) ゲームの振り返りとまとめをする     |  | 1.5時間  |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | パラスポーツ (1)<br>ボッチャ、フライングディディスクのルール            |              | 予習) 障がい者スポーツについて調べる。    |  | 1.5時間  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |              | 復習) ボッチャ等のルールをまとめる。     |  | 1.5時間  |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | パラスポーツ (2)                                    |              | 予習) ボッチャ等の試合運びについて調べる   |  | 1.5時間  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |              | 復習) ボッチャ等の試合運びをまとめる。    |  | 1.5時間  |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 器械運動：幼児体育につながる器械運動                            |              | 予習) 器械運動の種類を調べる         |  | 1.5時間  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |              | 復習) 器械運動についてまとめる        |  | 1.5時間  |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 卓球 (1) 基礎技能の習得<br>フォア・バックハンドストローク、サービス等       |              | 予習) 卓球の基礎技能について調べる      |  | 1.5時間  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |              | 復習) 基礎技能の振り返りとまとめをする    |  | 1.5時間  |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 卓球 (2) 応用技能<br>カット、スマッシュ、簡易ルールによるゲームの実践       |              | 予習) 卓球の応用技能について調べる      |  | 1.5時間  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |              | 復習) ゲームの振り返りとまとめをする     |  | 1.5時間  |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 体力測定・形態測定等 (3)<br>※感染症等の状況による                 |              | 予習) 体力測定とその方法を振り返る      |  | 1時間    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |              | 復習) 前回の測定値と比較し、改善計画を立てる |  | 2時間    |

| 授 業 計 画 |                                            | 準 備 学 習（予習・復習）           | 準備学習時間 |
|---------|--------------------------------------------|--------------------------|--------|
| 16      | バドミントン (1) 基礎技能の習得<br>クリヤー、ドロップ、ドライブ、ヘアピン等 | 予習) バドミントンの基礎技能について調べる   | 1.5時間  |
|         |                                            | 復習) 基礎技能の振り返りとまとめをする     | 1.5時間  |
| 17      | バドミントン (2) 応用技能<br>サービス ルール ゲームの進め方        | 予習) バドミントンの応用技能について調べる   | 1.5時間  |
|         |                                            | 復習) 応用技能の振り返りとまとめをする     | 1.5時間  |
| 18      | バドミントン (3) 応用技能<br>簡易ゲーム練習 ゲームの実践          | 予習) バドミントンの試合運びについて調べる   | 1.5時間  |
|         |                                            | 復習) ゲームの振り返りとまとめをする      | 1.5時間  |
| 19      | バスケットボール (1) 基礎技能の習得<br>パス練習 3対2の攻防等       | 予習) バスケットボールの基礎技能について調べる | 1.5時間  |
|         |                                            | 復習) 基礎技能の振り返りとまとめをする     | 1.5時間  |
| 20      | バスケットボール (2) 応用技能の習得<br>簡易ゲーム練習 ゲームの実践     | 予習) バスケットボールの試合運びについて調べる | 1.5時間  |
|         |                                            | 復習) ゲームの振り返りとまとめをする      | 1.5時間  |
| 21      | サッカー〔フットサル〕(1) 基礎技能の習得<br>キック、パス練習         | 予習) フットサルの基礎技能について調べる    | 1.5時間  |
|         |                                            | 復習) 基礎技能の振り返りとまとめをする     | 1.5時間  |
| 22      | サッカー〔フットサル〕(2) 応用技能の習得<br>連携、攻撃等の練習        | 予習) フットサルの応用技能について調べる    | 1.5時間  |
|         |                                            | 復習) 集団的技能の振り返りとまとめをする    | 1.5時間  |
| 23      | サッカー〔フットサル〕(3) 応用技能の習得<br>簡易ゲーム練習 ゲームの実践   | 予習) フットサルの試合運びについて調べる    | 1.5時間  |
|         |                                            | 復習) ゲームの振り返りとまとめをする      | 1.5時間  |

**\*担当者からのメッセージ\***

保育者にとって大切な「体力」に関して、楽しく身体を動かしながら学び、運動やスポーツの方法とルールを理解するとともに、個人的技能や集団的技能、スポーツとコミュニケーションについて考えてみよう。

【オフィスアワー】 水曜日 5 コマ目です。質問は manaba でも受け付けます。

| 開講学年・時期               |            | 授 業 科 目 名                 |       | 授 業 形 態 | 担 当 者                                                                                                                                                       |
|-----------------------|------------|---------------------------|-------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2年後期                  |            | 保育内容総論<br>〈 Y H I I A 1 〉 |       | 演習      | 佐々木 由美子                                                                                                                                                     |
| 単 位                   | 卒業資格       | 幼稚園教諭免許                   | 保育士資格 |         |                                                                                                                                                             |
| 1単位                   | ○          | ○                         | ○     |         |                                                                                                                                                             |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |            |                           |       |         | 教科書<br>なし<br>参考書<br>「幼稚園教育要領解説書」(平成 29 年 3 月告示 文部科学省)・「保育所保育指針解説書」(平成 29 年 3 月告示 厚生労働省)・「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」(平成 29 年 3 月告示 文部科学省・厚生労働省)<br>教 材<br>適宜資料を配布する |
| レポート                  | リアクションペーパー | 模擬保育                      | 発表    | 授業態度    |                                                                                                                                                             |
| 30%                   | 20%        | 20%                       | 20%   | 10%     |                                                                                                                                                             |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |            |                           |       |         |                                                                                                                                                             |

| 授 業 概 要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                                              |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------|--------------|
| <b>【授業の内容・方法】</b><br>この授業は、これまでに学んできた各領域に関する知識や実践で得た内容を振り返りながら、総合的に保育を捉えて学ぶことを目的とする。保育に関する専門家として、この授業における学びを実践の保育の場で生かせるよう、演習の前提となる講義を行うとともに、事例検討や調べ学習・発表を行って考えを深める。<br><b>【フィードバックの方法】</b><br>リアクションペーパー及び発表・模擬保育については授業の中でフィードバックする。レポートはmanabaのレポート機能を使用して、フィードバックする。<br><b>【授業の到達目標】</b><br>・保育所保育指針におけ「保育の目標」「育みたい資質・能力」「幼児期に育ってほしい10の姿」と「保育内容」の関連を理解し、説明できる。<br>・保育の全体的な構造を理解し、説明できる。<br>・保育内容の基本的な考え方を、子どもの発達や実態に即した具体的な保育の過程につなげて理解し、説明できる。<br>・保育の多様な展開について具体的に理解し、説明できる。<br><b>【実務経験】</b><br>保育士として子育て支援に関わった経験を生かして、保育内容について実践的に授業を行う。 |                                 |                                              |              |
| 授 業 計 画                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 | 準 備 学 習 ( 予 習 ・ 復 習 )                        | 準備学習時間       |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | オリエンテーション<br>保育のあるべき姿           | 予習) シラバスにて授業内容・到達目標を把握<br>復習) 現在の自分の保育観をまとめる | 0.5時間<br>1時間 |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 保育の全体構造と保育内容①3つの視点と5領域          | 予習) 3つの視点と5領域を整理<br>復習) 授業内の課題について考察         | 0.5時間<br>1時間 |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 保育の全体構造と保育内容②10の姿と幼少接続          | 予習) 10の姿について整理<br>復習) 授業内の課題について考察           | 0.5時間<br>1時間 |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 保育の全体構造と保育内容③<br>養護と教育が一体となった保育 | 予習) 養護と教育について整理<br>復習) 授業内の課題について考察          | 0.5時間<br>1時間 |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 子どもの発達と保育内容同年齢か・異年齢か (発表)       | 予習) 発表に備え資料作り<br>復習) 発表内容の考察                 | 2時間<br>1時間   |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 遊びによる総合的な保育内容から・ねらいから (発表)      | 予習) 発表に備え資料作り<br>復習) 発表内容の考察                 | 2時間<br>1時間   |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 子どもの主体性と保育自由保育・一斉保育 (発表)        | 予習) 発表に備え資料作り<br>復習) 発表内容の考察                 | 2時間<br>1時間   |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 個と集団の発達を踏まえた保育全員参加・個人の自由 (発表)   | 予習) 発表に備え資料作り<br>復習) 発表内容の考察                 | 2時間<br>1時間   |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 長時間保育の賛否 (発表)                   | 予習) 発表に備え資料作り<br>復習) 発表内容の考察                 | 2時間<br>1時間   |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 保育内容における遊びー遊びの定義と意義             | 予習) 遊びの意義について下調べ<br>復習) 授業内の課題について考察         | 0.5時間<br>1時間 |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 保育内容における遊びー教材を生かす               | 予習) 子どもの遊びについて下調べ<br>復習) 授業内の課題について考察        | 0.5時間<br>1時間 |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 保育現場が抱える課題ー保育者に求められること          | 予習) 保育現場の課題を整理する<br>復習) エゴグラムの考察             | 0.5時間<br>1時間 |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 保育の計画と評価ー指導案を書く                 | 予習) 指導案の書き方を復習<br>復習) 月案の作成                  | 0.5時間<br>1時間 |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 模擬保育                            | 予習) 模擬保育の練習<br>復習) 模擬保育の振り返り                 | 1時間<br>1時間   |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 模擬保育 振り返り                       | 予習) 模擬保育の練習<br>復習) 模擬保育の振り返り                 | 1時間<br>1時間   |

#### \*担当者からのメッセージ\*

保育内容の集大成となる学びですので、自分の保育観を省察しましょう。双方向的授業になるよう積極的に授業に参加してください。

【オフィスアワー】 水曜日 5コマ目です。質問はmanabaでも受け付けます。



| 開講学年・時期               |            | 授 業 科 目 名                         |           |      | 授 業 形 態                                                                                                                                    | 担 当 者 |
|-----------------------|------------|-----------------------------------|-----------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 2年後期                  |            | 保育内容の指導法（人間関係）<br>〈 Y H I A 8 # 〉 |           |      | 演習                                                                                                                                         | 西 敏 郎 |
| 単 位                   | 卒 業 資 格    | 幼稚園教諭免許                           | 保 育 士 資 格 |      | 教科書<br>なし<br>参考書<br>「幼稚園教育要領解説書」（平成30年3月告示 文部科学省）・「保育所保育指針解説書」（平成30年3月告示 厚生労働省）・「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」（平成30年3月告示 文部科学省・厚生労働省）<br>教 材<br>適宜配付 |       |
| 1単位                   | ○          | ○                                 | ○#        |      |                                                                                                                                            |       |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |            |                                   |           |      |                                                                                                                                            |       |
| 定期試験                  | リアクションペーパー | 課題                                | 実技        | 授業態度 |                                                                                                                                            |       |
| —                     | 20%        | 60%                               | —         | 20%  |                                                                                                                                            |       |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |            |                                   |           |      |                                                                                                                                            |       |

## 授 業 概 要

## 【授業の内容・方法】

「幼稚園教育要領」「保育所保育指針」に記載されている「人間関係」と他領域の関連性を解説しながら、事例を踏まえ、総合的に保育を捉える力の習得を目指す。また模擬保育やディスカッションも行いながら、保育内容を深めていく。

## 【フィードバックの方法】

リアクションペーパー・事例検討・課題に関しては、授業の中でフィードバックし、共有する。

## 【授業の到達目標】

- ・事例研究を通して、子どもの人間関係を考察する力を養い、自分の意見を述べるができる。
- ・ディスカッションを通して、他者の意見の尊重や、これまで持っていなかった視点の獲得をする。
- ・保育内容・技術を高めるための創意工夫ができる。

| 授 業 計 画 |                                | 準 備 学 習（予習・復習）                               | 準備学習時間         |
|---------|--------------------------------|----------------------------------------------|----------------|
| 1       | 授業の概要（到達目標・留意事項 本講座の全体的な流れ）の説明 | 予習) シラバスの授業内容・到達目標を把握<br>復習) 今後の授業内容についてまとめる | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 2       | 教育・保育要領にみる「人間関係」               | 予習) 上記、参考書を熟読し理解する<br>復習) 授業の内容をまとめる         | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 3       | 「人間関係」の「ねらい」や「内容」について          | 予習) 上記、参考書を熟読し理解する<br>復習) 授業の内容をまとめる         | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 4       | 子どもの人とかかわりの発達① 3歳未満児を中心に       | 予習) 事前配付資料を読み考察する<br>復習) 授業の内容をまとめる          | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 5       | 子どもの人とかかわりの発達② 3歳以上児を中心に       | 予習) 事前配付資料を読み考察する<br>復習) 授業の内容をまとめる          | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 6       | 事例研究「遊びと人とかかわり①」               | 予習) 事前配付の事例を読み考察する<br>復習) ディスカッションの内容をまとめる   | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 7       | 事例研究「遊びと人とかかわり②」               | 予習) 事前配付の事例を読み考察する<br>復習) ディスカッションの内容をまとめる   | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 8       | 事例研究「人とかかわりが難しい子どもへの支援①」       | 予習) 事前配付の事例を読み考察する<br>復習) ディスカッションの内容をまとめる   | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 9       | 事例研究「人とかかわりが難しい子どもへの支援②」       | 予習) 事前配付の事例を読み考察する<br>復習) ディスカッションの内容をまとめる   | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 10      | 事例研究「生活を通しての人とかかわり」            | 予習) 事前配付の事例を読み考察する<br>復習) ディスカッションの内容をまとめる   | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 11      | 事例研究「個と集団のかかわり」                | 予習) 事前配付の事例を読み考察する<br>復習) ディスカッションの内容をまとめる   | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 12      | 領域「人間関係」を育むための保育実践①            | 予習) 保育実践の為の準備を行う<br>復習) ディスカッションの内容をまとめる     | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 13      | 領域「人間関係」を育むための保育実践②            | 予習) 保育実践の為の準備を行う<br>復習) ディスカッションの内容をまとめる     | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 14      | 全体のまとめ①（レポート提出）                | 予習) これまでの内容をまとめる<br>復習) レポート作成               | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 15      | 全体のまとめ② 振り返り                   | 予習) これまでの内容をまとめる<br>復習) レポート添削の結果をまとめる       | 0.5時間<br>0.5時間 |

## \*担当者からのメッセージ\*

子ども達の動きや言葉の表層的な部分だけではなく、その深層部にまで思考と考察が到達できるようになることを期待します。また、そこから保育の面白さや、やりがい、責任の重さなども気づいてもらいたいと思っています。

【オフィスアワー】 オフィスアワーは月曜日5コマ目です。質問は「manaba」でも受け付けます。

| 開講学年・時期               |         | 授 業 科 目 名                       |            | 授 業 形 態                                                                                                                                                     | 担 当 者   |
|-----------------------|---------|---------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2年前期                  |         | 保育内容の指導法（環境）<br>〈 Y H I I A 9 〉 |            | 演習                                                                                                                                                          | 佐々木 由美子 |
| 単 位                   | 卒 業 資 格 | 幼稚園教諭免許                         | 保 育 士 資 格  | 教科書<br>なし<br>参考書<br>「幼稚園教育要領解説書」（平成 29 年 3 月告示 文部科学省）・「保育所保育指針解説書」（平成 29 年 3 月告示 厚生労働省）・「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」（平成 29 年 3 月告示 文部科学省・厚生労働省）<br>教 材<br>適宜資料を配布する |         |
| 1単位                   | ○       | ○                               | ○          |                                                                                                                                                             |         |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |         |                                 |            |                                                                                                                                                             |         |
| 定期試験                  | 模擬保育    | 課題                              | リアクションペーパー |                                                                                                                                                             | 授業態度    |
| 40%                   | 20%     | 20%                             | 10%        | 10%                                                                                                                                                         |         |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |         |                                 |            |                                                                                                                                                             |         |

| 授 業 概 要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |                                                  |  |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------|--|--------------|
| <b>【授業の内容・方法】</b><br>この授業では、園での日常生活の中で子ども達が接する環境について理解を深め、探究する心を育めるように魅力的で安全な環境を構成する能力を養う。保育者としての実践的な技能と豊かな知識を身に付けるため、講義を中心としつつ必要に応じて適宜視聴覚教材や演習も取り入れ、グループワークや模擬保育を行う。<br><b>【フィードバックの方法】</b><br>リアクションペーパー、模擬保育に関しては授業の中でフィードバックし、共有する。課題は授業で解説し、定期試験は返却する。<br><b>【授業の到達目標】</b><br>・乳幼児にとっての環境の特性を知り、遊びを通して主体的に活動できる環境とは何かを理解し、説明できる。<br>・自分自身が周囲の身近な環境に対して興味関心を持ち、情報機器等を活用して教材作成ができ、環境を通した実践的な援助と支援を行うことができる。<br>・幼児を取り巻く環境や、幼児と環境との関わりについての専門的事項について理解し説明できる。<br><b>【実務経験】</b><br>保育士としての実務経験を生かし、環境を通した保育について考える。 |                           |                                                  |  |              |
| 授 業 計 画                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           | 準 備 学 習（予習・復習）                                   |  | 準備学習時間       |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 授業概要<br>私たちを取り囲むもの        | 予習) シラバスにて授業内容・到達目標を把握<br>復習) 環境システムについてまとめる     |  | 0.5時間<br>1時間 |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 保育における「環境」とは「ねらい」と「内容」の理解 | 予習) 環境の「ねらい」と「内容」を確認する<br>復習) 3歳以上と未満の内容の違いをまとめる |  | 0.5時間<br>1時間 |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 環境の要素としての 人、物、自然、社会       | 予習) 環境の4要素の下調べ<br>復習) 野菜・果物の旬を調べる                |  | 0.5時間<br>1時間 |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教材研究：自然環境 身近な自然を体験する      | 予習) 織姫山について調べる<br>復習) 教材を完成させる                   |  | 0.5時間<br>1時間 |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 園の環境                      | 予習) 園環境の下調べ<br>復習) DVD課題を完成させる                   |  | 0.5時間<br>1時間 |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教材研究：物的環境 遊具やおもちゃについて知る   | 予習) 小麦粉粘土の作り方の下調べ<br>復習) 製作遊びに使う道具の特徴をまとめる       |  | 0.5時間<br>1時間 |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ものの性質や仕組みに気づく             | 予習) 浮沈子の作り方の下調べ<br>復習) 目に見えないものを感じる遊びをまとめる       |  | 0.5時間<br>1時間 |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 社会的環境(1) 年間行事と地域社会との触れ合い  | 予習) 鬼お面の作り方の下調べ<br>復習) 年間行事にかかわる絵本を見つけて読む        |  | 0.5時間<br>1時間 |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 社会的環境(2) 多文化との関わり         | 予習) 日本在住の外国人人口について調べる<br>復習) 多文化学校プロジェクトのサイトを確認  |  | 0.5時間<br>1時間 |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教材研究：情報機器を活用した教材作成        | 予習) お菓子箱工作の下調べ<br>復習) 子どもが情報機器を使う是非を考える          |  | 0.5時間<br>1時間 |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 子どもと環境のかかわりをとらえる視点        | 予習) 子どもにとっての環境の役割をまとめる<br>復習) 教材研究を行う            |  | 0.5時間<br>1時間 |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 園の模擬環境及び模擬保育 指導案作成        | 予習) 模擬保育で行う活動を考える<br>復習) 指導案を完成させる               |  | 0.5時間<br>1時間 |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 園の模擬環境及び模擬保育 発表           | 予習) 模擬保育の練習<br>復習) 模擬保育の振り返り                     |  | 0.5時間<br>1時間 |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 園の模擬環境及び模擬保育 発表           | 予習) 模擬保育の練習<br>復習) 模擬保育の振り返り                     |  | 0.5時間<br>1時間 |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 園の模擬環境及び模擬保育 発表 振り返り      | 予習) 模擬保育の練習<br>復習) 振り返りシートを完成させる                 |  | 0.5時間<br>1時間 |

**\*担当者からのメッセージ\***

子ども達がワクワクするような環境作りを一緒に考えていきましょう。  
**【オフィスアワー】** 水曜日5コマ目です。質問はmanabaでも受け付けます。

| 開講学年・時期               |         | 授 業 科 目 名                         |           |      | 授 業 形 態                                                                                                                                                                            | 担 当 者   |
|-----------------------|---------|-----------------------------------|-----------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2年前期                  |         | 保育内容の指導法（言葉）<br>〈 Y H I I A 1 0 〉 |           |      | 演習                                                                                                                                                                                 | 中 野 真 樹 |
| 単 位                   | 卒 業 資 格 | 幼稚園教諭免許                           | 保 育 士 資 格 |      | 教科書<br>『新版 保育内容・言葉——乳幼児の<br>ことばを育む——』（教育出版・2017・<br>2000円＋税）<br>参考書<br>『幼稚園教育要領解説』（文部科学省・<br>2018）『保育所保育指針解説』（厚生労<br>働省・2018）『幼保連携認定こども園教<br>育・保育要領』（内閣府・2018）<br>教 材<br>適宜資料を配布する |         |
| 1単位                   | ○       | ○                                 | ○         |      |                                                                                                                                                                                    |         |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |         |                                   |           |      |                                                                                                                                                                                    |         |
| 定期試験                  | 発表      | 課題                                | 実技        | 授業態度 |                                                                                                                                                                                    |         |
| 30%                   | 40%     | 20%                               | —         | 10%  |                                                                                                                                                                                    |         |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |         |                                   |           |      |                                                                                                                                                                                    |         |

| 授 業 概 要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                                                     |  |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|----------------|
| <b>【授業の内容・方法】</b><br>「保育と言葉」で学習した子どもの言語獲得・言語発達をふまえ、幼稚園教育要領および保育所保育指針のなかの領域「言葉」についての理解を深め、実際の保育の場での保育者の子どもの言葉の育ちを豊かにするための環境づくりや活動方法などを実践的に学んでいく。授業は講義を中心とし、理解を深めるために視聴覚教材やグループワークを取り入れる。<br><b>【フィードバックの方法】</b><br>模擬保育等の演習発表を行い、授業中に内容の振り返りとフィードバックを行う。定期試験を実施し、評価をして返却をする。<br><b>【授業の到達目標】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・領域「言葉」のねらい及び内容を理解し、幼児が経験したことをもとに領域「言葉」において身に付けていく内容および小学校の言葉にかかわる教科等とのつながりを説明できる。</li> <li>・領域「言葉」にかかわる生活や社会の特色について学び、実際の保育を想定した援助方法について理解し、それに即した指導案を作成することができる。</li> <li>・幼児の言葉の獲得や発達について理解し、情報機器および教材を活用した保育を計画し、模擬保育等を行い改善していく実践的な方法を身に付ける。</li> </ul> |                                    |                                                     |  |                |
| 授 業 計 画                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    | 準 備 学 習（予習・復習）                                      |  | 準備学習時間         |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | オリエンテーション 保育における言葉の意義と役割           | 予習) 「保育と言葉」の内容を復習する<br>復習) 言葉の意義と役割をまとめる            |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 保育における領域「言葉」における「ねらい」及び「内容」について    | 予習) 要領・指針の領域「言葉」を読む<br>復習) 要領・指針の領域「言葉」についてまとめる     |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 子どもの言葉の発達と社会環境の関連について              | 予習) 子どもの言葉の発達と環境について考える<br>復習) 環境や社会の言葉への影響についてまとめる |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 領域「言葉」から小学校関連科目へのつながりについて          | 予習) 小学校学習指導要領国語編を読む<br>復習) 接続プログラムについてまとめる          |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 言葉の発達と環境構成 (1)<br>伝え合う大切さと楽しさについて  | 予習) 言語の伝達機能について考える<br>復習) 伝えあいのための保育活動を考える          |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 言葉の発達と環境構成 (2)<br>生活とコミュニケーション     | 予習) コミュニケーションの大切さを考える<br>復習) コミュニケーションによる保育活動を考える   |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 言語の発達と環境構成 (3)<br>文字およびメディアと言葉との関連 | 予習) 子どものメディアについて調べる<br>復習) メディアによる保育活動を考える          |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 情報機器、マルチメディアを用いた教材研究               | 予習) 子どものための情報機器を考える<br>復習) 情報機器を活用した保育活動を考える        |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 遊びを通した言葉の発達とその教材研究                 | 予習) 言葉遊びの種類を考える<br>復習) 言葉遊びの保育活動を考える                |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 言葉を豊かにする児童文化財とその教材研究               | 予習) 言葉を豊かにする児童文化財を調べる<br>復習) 児童文化財を利用した保育活動を考える     |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 子どもの言葉を育む保育の構想                     | 予習) 保育のなかでの言葉の役割について考える<br>復習) 言葉の発達に寄与する教材についてまとめる |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 領域「言葉」に関する保育場面の指導案作成               | 予習) 領域「言葉」に関連する保育活動をまとめる<br>復習) グループ発表のための計画を立てる    |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 子どもの言葉を育むための模擬保育の実施<br>(グループ発表)    | 予習) グループ発表のための準備をする<br>復習) グループ発表の振り返りをする           |  | 1.0時間<br>0.5時間 |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 子どもの言葉を育むための模擬保育の実施、評価、改善          | 予習) 他のグループの評価について考える<br>復習) グループ発表の改善案を作成する         |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | まとめと振り返り                           | 予習) 授業の内容をふりかえり、まとめる<br>復習) 言葉の発達における保育者の役割を考える     |  | 0.5時間<br>0.5時間 |

#### \* 担当者からのメッセージ \*

子どもはまわりのすべての人々から言葉やコミュニケーションについて学び、身につけていきます。子どもにとって身近な存在である保育者が、ゆたかな言葉の育ちのために何ができるのか、授業を通して一緒に考えていきましょう。

【オフィスアワー】 オフィスアワーは月曜日の5コマ目です。質問はmanabaでも受け付けます。

|                       |            |                        |         |         |  |                                                                                                                                            |  |
|-----------------------|------------|------------------------|---------|---------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 開講学年・時期               |            | 授 業 科 目 名              |         | 授 業 形 態 |  | 担 当 者                                                                                                                                      |  |
| 2年前期                  |            | 保育者論<br>〈 Y H II B 1 〉 |         | 講義      |  | 佐々木 由美子                                                                                                                                    |  |
| 単 位                   |            | 卒業資格                   | 幼稚園教諭免許 | 保育士資格   |  | 教科書<br>なし<br>参考書<br>「幼稚園教育要領解説書」(平成29年3月告示 文部科学省)・「保育所保育指針解説書」(平成29年3月告示 厚生労働省)・「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」(平成29年3月告示 文部科学省・厚生労働省)<br>教 材<br>適宜配布 |  |
| 2単位                   |            | —                      | ○       | ○       |  |                                                                                                                                            |  |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |            |                        |         |         |  |                                                                                                                                            |  |
| 定期試験                  | リアクションペーパー | 考察発表                   | 実技      | 授業態度    |  |                                                                                                                                            |  |
| 50%                   | 20%        | 20%                    | —       | 10%     |  |                                                                                                                                            |  |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |            |                        |         |         |  |                                                                                                                                            |  |

| 授 業 概 要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |                                                |  |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|--|------------|
| <b>【授業の内容・方法】</b><br>この授業は、保育者に求められている資質や期待される役割を理解することを目的とし、保育者としての専門性を保育現場の実態から学ぶ。授業は講義を中心とするが、ディスカッションやカンファレンスも含め実践的内容を取り入れる。<br><b>【フィードバックの方法】</b><br>リアクションペーパー・事例検討・課題に関しては、授業の中でフィードバックし、共有する。定期試験は返却する。<br><b>【授業の到達目標】</b><br>・保育者の役割と倫理について理解し、説明できる。<br>・保育者の制度的な位置づけを理解し、説明できる。<br>・保育者の専門性について考察するとともに理解し、説明できる。<br>・保育者の連携・協働について理解し、説明できる。<br>・保育者の資質向上とキャリア形成について理解し、説明できる。<br><b>【実務経験】</b><br>保育士の実務経験を生かし、理論と保育現場の実際を総合的実践的に捉えて講義を行う。 |                                               |                                                |  |            |
| 授 業 計 画                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               | 準 備 学 習 ( 予 習 ・ 復 習 )                          |  | 準備学習時間     |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | オリエンテーション<br>保育者とは：保育者の専門性について改めて考える          | 予習) シラバスにて授業内容・到達目標を把握<br>復習) 保育者の専門性についてまとめる  |  | 1時間<br>3時間 |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 保育者の役割：保育の現場でどのような役割を果たすのか<br>グループディスカッション・発表 | 予習) 自分なりに保育者の役割をまとめる<br>復習) ディスカッションのまとめを行う    |  | 2時間<br>2時間 |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 保育者の制度的位置づけと倫理<br>全国保育士倫理綱領について学ぶ             | 予習) 倫理綱領を熟読し、理解する<br>復習) 保育者の制度的位置づけをまとめる      |  | 2時間<br>2時間 |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 保育者の専門性と資質・能力①：乳児の保育<br>保育カンファレンス             | 予習) 乳児の発達についてまとめる<br>復習) 保育カンファレンスのまとめを行う      |  | 2時間<br>2時間 |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 保育者の専門性と資質・能力②：3歳児の保育<br>保育カンファレンス            | 予習) 3歳児の発達についてまとめる<br>復習) 保育カンファレンスのまとめを行う     |  | 2時間<br>2時間 |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 保育者の専門性と資質・能力③：4歳児の保育<br>保育カンファレンス            | 予習) 4歳児の発達についてまとめる<br>復習) 保育カンファレンスのまとめを行う     |  | 2時間<br>2時間 |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 保育者の専門性と資質・能力④：5歳児の保育<br>保育カンファレンス            | 予習) 5歳児の発達についてまとめる<br>復習) 保育カンファレンスのまとめを行う     |  | 2時間<br>2時間 |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 保育者の専門性と資質・能力⑤：多様な子どもの保育<br>保育カンファレンス         | 予習) 多様な子どもの発達についてまとめる<br>復習) 保育カンファレンスのまとめを行う  |  | 2時間<br>2時間 |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 計画に基づく保育の実践と省察・評価<br>保育のPDCAについて              | 予習) 教育実習で作成した指導案を見直す<br>復習) 自分自身のPDCAを作成する     |  | 2時間<br>2時間 |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 地域や関連機関との連携・協働<br>多様な子育て支援サービスについて            | 予習) 地域の関連機関について調べる<br>復習) 連携・協働の必要性の意味をまとめる    |  | 2時間<br>2時間 |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 保育者の資質向上とキャリア形成<br>グループディスカッション・発表            | 予習) 資質向上に必要なことについてまとめる<br>復習) ディスカッションのまとめを行う  |  | 2時間<br>2時間 |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 保育の質を向上させるためすべきこと<br>グループディスカッション・発表          | 予習) 資質向上に必要なことについてまとめる<br>復習) ディスカッションのまとめを行う  |  | 2時間<br>2時間 |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 保育者としての子育て支援<br>事例検討                          | 予習) 子育て支援とは何かについてまとめる<br>復習) 子育て支援の必要性についてまとめる |  | 2時間<br>2時間 |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 現代社会における保育者の課題<br>グループディスカッション・発表             | 予習) 保育者の課題についてまとめる<br>復習) ディスカッションのまとめを行う      |  | 2時間<br>2時間 |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 連絡帳のやりとり（事例検討）<br>まとめと振り返り                    | 予習) 自分の保育観をまとめる<br>復習) 定期試験の準備                 |  | 2時間<br>2時間 |

#### \*担当者からのメッセージ\*

保育者は、倫理観に支えられた専門的知識や技術を持つ者として社会的に認められている専門職です。プロの保育者になるために、保育について一緒に考えていきましょう。保育カンファレンス・ディスカッションには積極的に参加してください。

【オフィスアワー】 水曜日5コマ目です。質問はmanabaでも受け付けます。



| 開講学年・時期               |            | 授 業 科 目 名                           |       | 授 業 形 態                                                                                   | 担 当 者   |
|-----------------------|------------|-------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2年前期                  |            | 特別支援教育Ⅰ（障がい児保育含む）<br>〈 Y H II B 4 〉 |       | 演習                                                                                        | 池 田 法 子 |
| 単 位                   | 卒業資格       | 幼稚園教諭免許                             | 保育士資格 | 教科書<br>なし<br>参考書<br>小林徹ほか『ライフステージを見通した障害児保育と特別支援教育』みらい、2020. 2,400円（税別）<br>教 材<br>適宜資料を配布 |         |
| 1単位                   | —          | ○                                   | ○     |                                                                                           |         |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |            |                                     |       |                                                                                           |         |
| 定期試験                  | リアクションペーパー | レポート課題                              | 実技    | 授業態度                                                                                      |         |
| —                     | 20%        | 60%                                 | —     | 20%                                                                                       |         |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |            |                                     |       |                                                                                           |         |

## 授 業 概 要

## 【授業の内容・方法】

現在、さまざまな障害をもつ子どもたちが幼稚園や保育所等において地域の子どもたちとともに生活している。この授業では、一人ひとりの特別なニーズの特性と心身の発達に関する基礎を学ぶ。授業は講義を中心に行い、適宜視聴覚教材やペアワーク・グループワークを取り入れる。

## 【フィードバックの方法】

リアクションペーパーに関しては、授業の中でフィードバックし、共有する。レポートは講評を返却する。

## 【授業の到達目標】

- ・特別支援教育・障害児保育を支える理念や歴史の変遷について理解し、説明できる。
- ・個々の特性や心身の発達に応じた援助や配慮について理解し、説明できる。

| 授 業 計 画 |                          | 準 備 学 習（予習・復習）                           |  | 準備学習時間         |
|---------|--------------------------|------------------------------------------|--|----------------|
| 1       | オリエンテーション障害の理解           | 予習) シラバスを読む<br>復習) 授業の配布資料を復習する          |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 2       | 特別支援教育・障害児保育の基本          | 予習) インクルーシブ保育について調べる<br>復習) 授業の配布資料を復習する |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 3       | 特別支援教育・障害児保育の歴史          | 予習) 特別支援教育の歴史について調べる<br>復習) 授業の配布資料を復習する |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 4       | 発達障害①（診断基準と定義、自閉スペクトラム症） | 予習) 発達障害について調べる<br>復習) 授業の配布資料を復習する      |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 5       | 発達障害②（ADHD、学習障害）         | 予習) ADHD、学習障害について調べる<br>復習) 授業の配布資料を復習する |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 6       | 発達障害③（発達障害への理解を深める）      | 予習) 自閉スペクトラム症について調べる<br>復習) 授業の配布資料を復習する |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 7       | 知的障害①（知的発達の定義と基準）        | 予習) 知的障害について調べる<br>復習) 授業の配布資料を復習する      |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 8       | 知的障害②（知的障害児への支援の実際）      | 予習) 知的障害児への支援方法を調べる<br>復習) 授業の配布資料を復習する  |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 9       | 障害児に対する支援を実習経験から振り返る     | 予習) 障害児への支援の経験を振り返る<br>復習) 授業の配布資料を復習する  |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 10      | 言語障害                     | 予習) 言語障害について調べる<br>復習) 授業の配布資料を復習する      |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 11      | 聴覚障害                     | 予習) 聴覚障害について調べる<br>復習) 授業の配布資料を復習する      |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 12      | 視覚障害                     | 予習) 視覚障害について調べる<br>復習) 授業の配布資料を復習する      |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 13      | 肢体不自由・病弱                 | 予習) 肢体不自由・病弱について調べる<br>復習) 授業の配布資料を復習する  |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 14      | 重症心身障害・医療的ケア             | 予習) 医療的ケアについて調べる<br>復習) 授業の配布資料を復習する     |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 15      | まとめ                      | 予習) これまでの授業内容を振り返る<br>復習) レポート課題に取り組む    |  | 0.5時間<br>3時間   |

## \*担当者からのメッセージ\*

様々な障害に関する基礎的知識を身につけ、一人ひとりと向き合う支援について考えていきましょう。  
【オフィスアワー】 月曜5コマです。質問は manaba でも受け付けます。



|                       |            |                                    |       |                                                                                 |       |
|-----------------------|------------|------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 開講学年・時期               |            | 授 業 科 目 名                          |       | 授 業 形 態                                                                         | 担 当 者 |
| 2年後期                  |            | 特別支援教育Ⅱ（障がい児保育含む）<br>〈 Y H Ⅱ B 5 〉 |       | 演習                                                                              | 林 恵   |
| 単 位                   | 卒業資格       | 幼稚園教諭免許                            | 保育士資格 | 教科書<br>なし<br>参考書<br>「演習・保育と障害のある子ども」野田<br>敦史他・みらい・2017・2300円（税別）<br>教 材<br>適宜配布 |       |
| 1単位                   | —          | ○                                  | ○     |                                                                                 |       |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |            |                                    |       |                                                                                 |       |
| 定期試験                  | リアクションペーパー | 課題                                 | 実技    | 授業態度                                                                            |       |
| 50%                   | 10%        | 30%                                | —     | 10%                                                                             |       |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |            |                                    |       |                                                                                 |       |

## 授 業 概 要

### 【授業の内容・方法】

特別支援教育Ⅰで学んだことを基礎とし、特別な支援を要する子どもを含んだ集団が育ちあっていくためにはどうすればいいか、具体的場面を通して理解をする。指導計画や連携機関について具体的実践に基づいて学ぶ。授業は講義とともに、ディスカッションや疑似体験など実践的内容を取り入れる。リアクションペーパー、課題などの内容を次回授業内でフィードバックする。

### 【フィードバックの方法】

・課題に対するフィードバックを授業内で実施し、講評・解説の時間を設ける。

### 【授業の到達目標】

- ・特別な支援を要する子どもの保育における計画の作成や援助の具体的な方法について説明できる。
- ・特別な支援を要する子どもの家庭への支援や関係機関との連携・協働・保育の課題について説明できる。
- ・特別な支援が必要な子どもへの興味関心をもち、保育者としての態度を考えることができる。

### 【実務経験】

特別支援学校教諭、保健センター発達相談員、児童相談所心理判定課心理判定員の実務経験を活かし、具体的な事例や場面を示しながら、実践に結びつく講義をおこなう。

| 授 業 計 画 |                                                          | 準 備 学 習（予習・復習）             | 準備学習時間 |
|---------|----------------------------------------------------------|----------------------------|--------|
| 1       | オリエンテーション<br>特別支援教育Ⅰの振り返り                                | 予習) シラバス確認                 | 0.5時間  |
|         |                                                          | 復習) 授業内容の整理                | 0.5時間  |
| 2       | 障害のある子どもの気持ちを知る<br>ロールプレイを中心として                          | 予習) Ⅰで学んだ障害種を振り返る          | 0.5時間  |
|         |                                                          | 復習) ロールプレイの感想をまとめる         | 0.5時間  |
| 3       | 近年の特別支援教育の特徴<br>医療的ケア児への対応                               | 予習) 医療的ケアについて調べる           | 0.5時間  |
|         |                                                          | 復習) 医療的ケア児の動画を見る           | 0.5時間  |
| 4       | 特別支援教育の実際 (1)<br>子ども同士の育ちあい・保育現場における生活と遊び環境の工夫           | 予習) Ⅰ第3回授業内容を振り返る          | 0.5時間  |
|         |                                                          | 復習) インクルーシブ保育の状況をまとめる      | 0.5時間  |
| 5       | 特別支援教育の実際 (2)<br>特別支援と保育の計画：指導計画と支援計画                    | 予習) 保育場面の計画種を調べる           | 0.5時間  |
|         |                                                          | 復習) 指導計画と支援計画の違いをまとめる      | 0.5時間  |
| 6       | 特別支援教育の実際 (3)<br>指導計画及び個別の支援計画の作成                        | 予習) 指導計画の記入欄を確認する          | 0.5時間  |
|         |                                                          | 復習) 計画の書き方を確認する            | 0.5時間  |
| 7       | 特別支援教育の実際 (4)<br>職員間の協働と連携：特別支援教育コーディネーター                | 予習) 取り巻く職員種について調べる         | 0.5時間  |
|         |                                                          | 復習) 特別支援教育コーディネーターについて復習   | 0.5時間  |
| 8       | 家庭と自治体・関係機関との連携 (1)<br>障がいのある子どもを支える関係機関を知る              | 予習) 支援機関を調べる               | 0.5時間  |
|         |                                                          | 復習) 支援機関同士の連携をまとめる         | 0.5時間  |
| 9       | 家庭と自治体・関係機関との連携 (2)<br>小学校への入学：小学校との連携を知る                | 予習) 小学校への申し込みに必要な物を考える     | 0.5時間  |
|         |                                                          | 復習) 具体的方法を振り返っておく          | 0.5時間  |
| 10      | 家庭と自治体・関係機関との連携 (3)<br>家庭との連携について知る：障がいの受容①保護者           | 予習) 親の気持ちを考える              | 0.5時間  |
|         |                                                          | 復習) 障害受容についてまとめる           | 0.5時間  |
| 11      | 家庭と自治体・関係機関との連携 (4)<br>家庭との連携について知る：障がいの受容②きょうだい         | 予習) きょうだいの気持ちを想像する         | 0.5時間  |
|         |                                                          | 復習) 様々な家族の形についてまとめる        | 0.5時間  |
| 12      | 特別な配慮を要する子どもの保育に関わる現状と課題(1)<br>外国ルーツ・性的マイノリティ・貧困・ヤングケアラー | 予習) 支援が必要な子どもの現代の課題について調べる | 0.5時間  |
|         |                                                          | 復習) 選択した課題について調べる          | 0.5時間  |
| 13      | 特別な配慮を要する子どもの保育に関わる現状と課題(2)<br>選択課題の作成                   | 予習) 選択した課題について調べる          | 0.5時間  |
|         |                                                          | 復習) 選択した課題について調べる          | 0.5時間  |
| 14      | 特別な配慮を要する子どもの保育に関わる現状と課題(3)<br>選択課題の発表                   | 予習) 選択した課題についてまとめる         | 0.5時間  |
|         |                                                          | 復習) レポートをまとめ、提出する          | 0.5時間  |
| 15      | 全体のまとめと振り返り                                              | 予習) 今までの学習内容を振り返る          | 0.5時間  |
|         |                                                          | 復習) 学習の不足分を復習する            | 0.5時間  |

### \*担当者からのメッセージ\*

授業へははじめに積極的に参加し、疑問点はその場で質問をして構いません。チャット等での質問も歓迎します。私語、居眠りなどは厳禁とします。提出物は期限を守って出してください。

【オフィスアワー】 水曜日 5 コマ目です。質問はmanabaでも受け付けます。

| 開講学年・時期               |            | 授 業 科 目 名                          |       | 授 業 形 態 | 担 当 者                                                                                                                                           |
|-----------------------|------------|------------------------------------|-------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2年前期                  |            | 教育方法論Ⅰ（多文化保育）<br>〈 Y H Ⅱ C 5 a # 〉 |       | 演習      | 佐々木 由美子・林 恵                                                                                                                                     |
| 単 位                   | 卒業資格       | 幼稚園教諭免許                            | 保育士資格 |         |                                                                                                                                                 |
| 1単位                   | —          | 1単位以上<br>選択必修                      | #     |         |                                                                                                                                                 |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |            |                                    |       |         | 教科書<br>なし<br>参考書<br>「幼稚園教育要領解説書」（平成29年3月告示 文部科学省）・「保育所保育指針解説書」（平成29年3月告示 厚生労働省）・「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」（平成29年3月告示 文部科学省・厚生労働省）<br>教 材<br>適宜資料を配布する |
| レポート                  | リアクションペーパー | 発表                                 | 実技    | 授業態度    |                                                                                                                                                 |
| 40%                   | 20%        | 20%                                | —     | 20%     |                                                                                                                                                 |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |            |                                    |       |         |                                                                                                                                                 |

## 授 業 概 要

## 【授業の内容・方法】

保育の多文化・国際化に対応できる保育者の育成を目的とし、多文化という状況を共に生きるインクルーシブ保育について、その理論と教育方法を理解する。

## 【フィードバックの方法】

リアクションペーパー、発表課題に関しては授業の中でフィードバック共有する。レポートはmanabaのレポート機能を使用して、フィードバックする。

## 【授業の到達目標】

- ・多文化保育の意義について理解し、説明できる。
- ・多文化保育における教育方法の基礎的理論と実践を理解し、説明できる。

## 【実務経験】

保育士・特別支援学校教諭としての実務経験を生かし、多様な背景を持つ子どもへの支援について考える。

| 授 業 計 画 |                                            | 担当者      | 準 備 学 習（予習・復習）                                 |  | 準備学習時間       |
|---------|--------------------------------------------|----------|------------------------------------------------|--|--------------|
| 1       | 授業概要<br>多文化保育・教育とは何かー理論と実践を理解するー           | 佐々木<br>林 | 予習) シラバスにて授業内容・到達目標を把握<br>復習) 多文化保育・教育についてまとめる |  | 0.5時間<br>1時間 |
| 2       | 海外における多文化保育の実践<br>ー理論と実践を理解するー             | 佐々木<br>林 | 予習) 海外の保育について調べる<br>復習) 海外の保育について考察する          |  | 1時間<br>0.5時間 |
| 3       | 言語発達ーダブルリミテッドバイリンガル・<br>幼児期の言語教育のあり方を理解するー | 佐々木<br>林 | 予習) 外国籍児の言語の問題を調べる<br>復習) 言語教育について考察する         |  | 1時間<br>0.5時間 |
| 4       | 外国籍児を対象とした保育<br>ー当事者としての外国籍保育士の役割ー         | 佐々木<br>林 | 予習) 多文化保育の実践を調べる<br>復習) 外国籍保育士について考察する         |  | 1時間<br>0.5時間 |
| 5       | 特別なニーズのある児童の保育事例の検討<br>ー翻訳ソフト等ICTの活用についてー  | 佐々木<br>林 | 予習) 翻訳ソフトについて調べる<br>復習) 翻訳ソフトを実際に使ってみる         |  | 1時間<br>0.5時間 |
| 6       | 外国人集住地域大泉町<br>ー日本の中のブラジルを知るー               | 佐々木<br>林 | 予習) 大泉町について調べる<br>復習) ニュースカマーの人々について考察する       |  | 1時間<br>0.5時間 |
| 7       | 学外授業（1）ー大泉町調査①ー                            | 佐々木<br>林 | 予習) 大泉町への行き方を調べる                               |  | 1.5時間        |
| 8       | 学外授業（2）ー大泉町調査②ー                            | 佐々木<br>林 | 復習) 大泉町調査を考察する                                 |  | 1.5時間        |
| 9       | 学外授業（3）ー大泉町調査結果グループ発表ー                     | 佐々木<br>林 | 予習) 発表の準備をおこなう<br>復習) グループ発表の感想を書く             |  | 1時間<br>0.5時間 |
| 10      | 多様な子どもたちについて知る（1）<br>ーLGBTQ① 歴史等ー          | 佐々木<br>林 | 予習) LGBTQについて調べる<br>復習) LGBTQの歴史について考察する       |  | 1時間<br>0.5時間 |
| 11      | 多様な子どもたちについて知る（2）<br>ーLGBTQ② 実際ー           | 佐々木<br>林 | 予習) 当事者の困り感について調べる<br>復習) LGBTQの実践について考察する     |  | 1時間<br>0.5時間 |
| 12      | 多様な子どもたちについて知る（3）<br>ー子どもの貧困ー              | 佐々木<br>林 | 予習) 子どもの貧困について調べる<br>復習) 子どもの貧困について考察する        |  | 1時間<br>0.5時間 |
| 13      | 多文化教育・夜間中学を知る                              | 佐々木<br>林 | 予習) 夜間中学について調べる<br>復習) 夜間中学について考察する            |  | 1時間<br>0.5時間 |
| 14      | 多文化保育指導案の作成                                | 佐々木<br>林 | 予習) 素案を作成する<br>復習) 指導案を完成させる                   |  | 1時間<br>0.5時間 |
| 15      | 模擬保育                                       | 佐々木<br>林 | 予習) 模擬保育の準備をする<br>復習) レポートを作成する                |  | 0.5時間<br>1時間 |

## \*担当者からのメッセージ\*

多様な背景を持つ子どもへの支援について一緒に考えていきましょう。

【オフィスアワー】 佐々木：水曜5コマ目 林：水曜5コマ目

質問は、manabaでも受け付けます。

| 開講学年・時期               |      | 授 業 科 目 名                                  |       | 授 業 形 態                                                                 | 担 当 者   |
|-----------------------|------|--------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2年後期                  |      | 教育方法論Ⅱ（コンピュータ・リテラシー）<br>〈 Y H II C 5 b # 〉 |       | 演習                                                                      | 采 澤 陽 子 |
| 単 位                   | 卒業資格 | 幼稚園教諭免許                                    | 保育士資格 | 教科書<br>なし<br>参考書<br>保育者のためのパソコン講座（（株） 萌<br>文書林 2000 円＋税）<br>教 材<br>適宜配布 |         |
| 1単位                   | —    | 1単位以上<br>選択必修                              | #     |                                                                         |         |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |      |                                            |       |                                                                         |         |
| 定期試験                  | 課題   | 実技                                         | 発表    |                                                                         |         |
| —                     | 70%  | —                                          | 30%   | —                                                                       |         |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |      |                                            |       |                                                                         |         |

| 授 業 概 要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                                              |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|--------------|
| <b>【授業の内容・方法】</b><br>これからの社会を生きていくこどもたちや学生のみなさんに求められる資質や能力を育成するために必要な、教育における新しい方法としての ICT 機器の活用等について基礎的な知識や技能を身につける。ICT 教育とは？教育現場での ICT 機器利用の意義と方法について理解を深めることを目的とします。ICT 機器を活用した主体的かつ対話的で深い学びとなるよう工夫された指導案作成ができるよう、段階を経た授業展開をしていきます。<br>授業形態は、各テーマを中心に演習やディスカッション、グループワークなどのアクティブラーニングを取り入れて行う。<br><b>【フィードバックの方法】</b><br>課題等に関しては授業の中で随時フィードバックする。<br><b>【授業の到達目標】</b><br>・教育の目的に適した ICT 機器の利用技術を理解している<br>・教材としての ICT 機器の効果的な活用法を理解し、保育計画に活用することができる |                                         |                                              |              |
| 授 業 計 画                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         | 準 備 学 習（予習・復習）                               | 準備学習時間       |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | オリエンテーション<br>ICTを使用した教育方法の基礎的理論と実践を理解する | 予習) リテラシーとは何かをまとめる<br>復習) ICTについてまとめる        | 0.5時間<br>1時間 |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ICTを使った教育のあり方を理解（1）乳幼児とICTについて          | 予習) 乳幼児向けのICTを調べる<br>復習) 幼児の現場でのICTについて調べる   | 0.5時間<br>1時間 |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ICTを使った教育のあり方を理解（2）情報探索                 | 予習) 幼児向けアプリを検索実施<br>復習) アプリが持つ影響について調べる      | 0.5時間<br>1時間 |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ICTを使った教育のあり方を理解（3）情報整理                 | 予習) アプリが持つ影響についてまとめる<br>復習) 実際とまとめた内容の確認     | 0.5時間<br>1時間 |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ICTを使った教育のあり方を理解（4）情報分析                 | 予習) 文献検索<br>復習) 情報をまとめる                      | 0.5時間<br>1時間 |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ICTを使った教育のあり方を理解（5）プレゼン                 | 予習) 発表原稿作成<br>復習) 発表の振り返り、質疑応答をまとめる          | 0.5時間<br>1時間 |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ICTを使った教育のあり方を理解（6）教材や教具としてのICT         | 予習) 教材としてのICTについて調べる<br>復習) 教材としてのICTについて考える | 0.5時間<br>1時間 |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ICTの活用について改めて情報を整理し考えをまとめる              | 予習) 幼児とICTについて再検討<br>復習) 検討内容の確認、まとめ         | 0.5時間<br>1時間 |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ICTの活用情報を整理しプレゼン                        | 予習) 発表原稿作成<br>復習) 発表の振り返り、質疑応答をまとめる          | 0.5時間<br>1時間 |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SNSの機能や情報モラルを踏まえた教育方法のあり方を模索            | 予習) SNSのモラルやニュースをまとめる<br>復習) 他の発表者の内容をまとめる   | 0.5時間<br>1時間 |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 子ども理解に基づいた指導法と評価の考え方を理解                 | 予習) 保育現場でのICTについてまとめる<br>復習) ICTを活用した指導案を作成  | 0.5時間<br>1時間 |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 保育を構成する基礎的な要件を理解し、指導を作成                 | 予習) 指導案内容の見直し<br>復習) 指導案を完成させる               | 0.5時間<br>1時間 |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ICTを使った模擬保育を行い、基礎的技術を身に付ける              | 予習) 模擬保育の練習<br>復習) 模擬保育の振り返り                 | 0.5時間<br>1時間 |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | プログラミングやコンピュータを搭載した機器に触れる               | 予習) コンピュータ搭載機器を調べる<br>復習) 実際に触れて気づいたことをまとめる  | 0.5時間<br>1時間 |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | まとめと振り返り                                | 予習) これまでの学修を受け意見をまとめる<br>復習) 学んだ内容の振り返り      | 0.5時間<br>1時間 |

#### \*担当者からのメッセージ\*

自らの経験や授業の体験を通して教育方法の実践的理解を深めつつ、情報化社会で必要な情報活用能力の探究と、自分の意見や考えを持つことに努めてください。

【オフィスアワー】 オフィスアワーは水曜日 5 コマ目です。質問は「manaba」でも受け付けます。

|                       |         |                                      |           |                                                                                     |         |
|-----------------------|---------|--------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 開講学年・時期               |         | 授 業 科 目 名                            |           | 授 業 形 態                                                                             | 担 当 者   |
| 2年前期                  |         | 教育方法論Ⅲ（生涯学習論）<br>〈 Y H I I C 5 c # 〉 |           | 演習                                                                                  | 池 田 法 子 |
| 単 位                   | 卒 業 資 格 | 幼稚園教諭免許                              | 保 育 士 資 格 | 教科書<br>なし<br>参考書<br>前平泰志監修・渡邊洋子編著『生涯学習概論』ミネルヴァ書房、2014. 2,800円（税別）<br>教 材<br>適宜資料を配布 |         |
| 1単位                   | —       | 1単位以上<br>選択必修                        | #         |                                                                                     |         |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |         |                                      |           |                                                                                     |         |
| 定期試験                  | グループワーク | 課題                                   | 発表        |                                                                                     |         |
| —                     | 20%     | 50%                                  | 20%       | 10%                                                                                 |         |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |         |                                      |           |                                                                                     |         |

## 授 業 概 要

## 【授業の内容・方法】

生涯学習の理念とは、誰もが自分の人生を豊かにするために、生涯のいつでも、自由に学習機会を選択し学ぶことができることである。生涯学習の理念や概念、法体系と制度について学び、生涯学習支援の方法を実践的に考える。授業では講義やグループワーク、フィールドワーク（コロナの状況による）を行う。

## 【フィードバックの方法】

グループワークやディスカッションに関しては、授業の中で随時フィードバックする。

## 【授業の到達目標】

- ・生涯学習の理念や概念を理解し、説明できる。
- ・学校外の様々な生涯学習施設を理解し、説明できる。
- ・多様な視点から人々の学習活動を支援する方法を理解し、学習プログラムを企画することができる。

| 授 業 計 画 |                         | 準 備 学 習（予習・復習）                           | 準備学習時間         |
|---------|-------------------------|------------------------------------------|----------------|
| 1       | オリエンテーション 生涯学習・社会教育とは何か | 予習) シラバスを読む<br>復習) 授業の配布資料を復習する          | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 2       | 生涯学習の理念と学習社会            | 予習) 生涯学習の理念について調べる<br>復習) 授業の配布資料を復習する   | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 3       | 生涯学習の施設① 公民館・生涯学習センター   | 予習) 公民館について調べる<br>復習) 授業の配布資料を復習する       | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 4       | 生涯学習の施設② 図書館・博物館        | 予習) 図書館・博物館について調べる<br>復習) 授業の配布資料を復習する   | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 5       | 生涯学習の施設③ フィールドワーク       | 予習) 身近な生涯学習施設について調べる<br>復習) 調べた内容をまとめる   | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 6       | 生涯学習支援の方法               | 予習) 生涯学習支援の方法について調べる<br>復習) 授業の配布資料を復習する | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 7       | 生涯学習支援の視点① 子ども・若者       | 予習) 子ども・若者の学習支援を調べる<br>復習) 授業の配布資料を復習する  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 8       | 生涯学習支援の視点② 高齢者          | 予習) 高齢者の学習支援を調べる<br>復習) 授業の配布資料を復習する     | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 9       | 生涯学習支援の視点③ 障害者          | 予習) 障害者の学習支援を調べる<br>復習) 授業の配布資料を復習する     | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 10      | 生涯学習支援の視点④ キャリア形成・職場研修  | 予習) キャリア形成・職場研修を調べる<br>復習) 授業の配布資料を復習する  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 11      | 生涯学習支援とボランティア           | 予習) ボランティアについて調べる<br>復習) 授業の配布資料を復習する    | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 12      | 生涯学習のプログラムを企画する① 企画・立案  | 予習) 生涯学習のプログラムを考える<br>復習) 考えた内容をまとめる     | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 13      | 生涯学習のプログラムを企画する② 構成     | 予習) 生涯学習のプログラムを考える<br>復習) 考えた内容をまとめる     | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 14      | 生涯学習のプログラムを企画する③ 発表     | 予習) 発表の準備をする<br>復習) 発表した内容をまとめる          | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 15      | まとめ                     | 予習) これまで学んだ内容を振り返る<br>復習) 課題に取り組む        | 0.5時間<br>1時間   |

## \*担当者からのメッセージ\*

「学校」だけではなく多様な学習機会について理解を深め、主体的な学びのあり方について考えていきましょう。

【オフィスアワー】 月曜5コマです。質問は manaba でも受け付けます。



|                       |            |                              |       |         |                                                                                                                                                |
|-----------------------|------------|------------------------------|-------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 開講学年・時期               |            | 授 業 科 目 名                    |       | 授 業 形 態 | 担 当 者                                                                                                                                          |
| 2年後期                  |            | 教育の方法と技術Ⅱ<br>〈 Y H Ⅱ C 2 Ⅱ 〉 |       | 演習      | 茂 木 克 浩                                                                                                                                        |
| 単 位                   | 卒業資格       | 幼稚園教諭免許                      | 保育士資格 |         |                                                                                                                                                |
| 1単位                   | —          | ○                            | #     |         |                                                                                                                                                |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |            |                              |       |         | 教科書<br>なし<br>参考書<br>「保育をひらく造形表現」 榎 英子 萌<br>文書林、「何をつくるか決めない造形あそび そぞい探求LABO」 桐嶋歩<br>内容に合わせて適宜紹介する<br>教 材<br>画材道具一式、ポートフォリオ用ファイル（詳細は1回目の授業で説明します） |
| グループでの成果物<br>(模擬保育含む) | リアクションペーパー | レポート                         | 提出物   | 授業態度    |                                                                                                                                                |
| 35%                   | 10%        | 25%                          | 20%   | 10%     |                                                                                                                                                |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |            |                              |       |         |                                                                                                                                                |
|                       |            |                              |       |         |                                                                                                                                                |

## 授 業 概 要

### 【授業の内容・方法】

本授業では幼児の造形表現と遊びとの関係性について理解した上で、保育者としてそれを支えるためのより実践的な技能を身につけることを目的とする。一般的に「造形あそび」と言われる、作品の完成を目的としないプロセスを重視した造形表現活動について学び、授業の後半では実際にグループで模擬保育を実践し技能の習得を図る。授業は、造形あそびを体験した後、それを発展させた展開例を考えるという流れで行っていく。ポートフォリオに毎時間の学びを記録してもらうことで、知識の定着を図る。作成したポートフォリオは最終授業後に提出してもらう。本授業の評価においては、素材や環境のもつ魅力を活かした独創的で多様な展開例を考へることができているかを重視する。

### 【フィードバックの方法】

毎回の授業後にリアクションペーパーの提出を求め、学生の関心を捉えるだけでなく、寄せられた質問に対しては次時に回答し学びを深められるようにする。レポートや発表した活動について、授業内に講評、解説を行う。

### 【授業の到達目標】

- ・ 素材や環境のもつ魅力を活かした造形あそびを計画し、状況に合わせて多様な展開ができる。
- ・ 幼児の造形表現活動において、プロセスを見ることの大切さとその視点を理解できる。

### 【実務経験】

中学校の美術科教員としての経験を生かし、造形表現のプロセスを見取る視点を具体的に示していく。

| 授 業 計 画 |                                  | 準 備 学 習（予習・復習）                                       |  | 準備学習時間         |
|---------|----------------------------------|------------------------------------------------------|--|----------------|
| 1       | 造形表現活動とあそび・造形あそびとは表現のプロセスを見ることとは | 予習) 「あそび」について調べる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる            |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 2       | ドキュメンテーションとは                     | 予習) ドキュメンテーションについて調べる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる       |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 3       | 造形あそびⅠ― 場所から考える ―                | 予習) 場所の力をいかした造形あそびについて調べる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる   |  | 0.5時間<br>1.0時間 |
| 4       | 造形あそびⅡ― 光から考える ―                 | 予習) 光の特性をいかした造形あそびについて調べる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる   |  | 0.5時間<br>1.0時間 |
| 5       | 造形あそびⅢ― 素材から考える ―                | 予習) 様々な素材を使った造形あそびについて調べる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる   |  | 0.5時間<br>1.0時間 |
| 6       | 造形あそびⅣ― 身近な物から考える ―              | 予習) 身近な物を使った造形あそびについて調べる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる    |  | 0.5時間<br>1.0時間 |
| 7       | 造形あそびⅤ― 道具から考える ―                | 予習) 表現に使用する道具と造形あそびについて調べる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる  |  | 0.5時間<br>1.0時間 |
| 8       | 造形あそびⅥ― 行為から考える ―                | 予習) 子どもの行為と表現活動について調べる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる      |  | 0.5時間<br>1.0時間 |
| 9       | 美術館の利用と対話型鑑賞                     | 予習) 美術館の教育普及活動と対話型鑑賞について調べる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 10      | 造形あそびから考える模擬保育①（指導案作成）           | 予習) 模擬保育の内容を考える<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる             |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 11      | 造形あそびから考える模擬保育②（準備）              | 予習) 指導案を完成させる<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる               |  | 1.0時間<br>0.5時間 |
| 12      | 造形あそびから考える模擬保育③（試行）              | 予習) 模擬保育の準備を進める<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる             |  | 1.0時間<br>0.5時間 |
| 13      | 造形あそびから考える模擬保育④（実践・討議）           | 予習) 模擬保育の準備を進める<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる             |  | 1.0時間<br>0.5時間 |
| 14      | ドキュメンテーションの作成                    | 予習) ドキュメンテーションのアイデアを考える<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる     |  | 1.0時間<br>0.5時間 |
| 15      | ドキュメンテーションの発表・討議・まとめ             | 予習) 発表の準備をする<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる                |  | 1.5時間<br>0.5時間 |

### \*担当者からのメッセージ\*

保育者には造形表現活動のプロセスから、子どもたちにおきている学びを読み取り、より魅力的な学びになるよう次の展開を考える力が必要になります。活動を考えたり、模擬保育を経験したりすることを繰り返すことで、保育者としての実践力が育つと考えます。他者と積極的に協力し多様な活動が展開されることを期待します。

【オフィスアワー】 オフィスアワーは水曜5コマです。質問はmanabaでも受け付けます。



| 開講学年・時期               |            | 授 業 科 目 名                     |       |      | 授 業 形 態                                                                                                                                                | 担 当 者   |
|-----------------------|------------|-------------------------------|-------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2年後期                  |            | 幼児理解と教育相談<br>〈 Y H II C 4 # 〉 |       |      | 講義                                                                                                                                                     | 佐々木 由美子 |
| 単 位                   | 卒業資格       | 幼稚園教諭免許                       | 保育士資格 |      | 教科書<br>なし<br>参考書<br>「幼稚園教育要領解説書」(平成 29 年 3 月告示 文部科学省)・「保育所保育指針解説書」(平成 29 年 3 月告示 厚生労働省)・「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」(平成 29 年 3 月告示 文部科学省・厚生労働省)<br>教 材<br>適宜配布 |         |
| 2単位                   | —          | ○                             | #     |      |                                                                                                                                                        |         |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |            |                               |       |      |                                                                                                                                                        |         |
| レポート                  | リアクションペーパー | 演習                            | 実技    | 授業態度 |                                                                                                                                                        |         |
| 40%                   | 20%        | 30%                           | —     | 10%  |                                                                                                                                                        |         |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |            |                               |       |      |                                                                                                                                                        |         |

## 授 業 概 要

## 【授業の内容・方法】

この授業は、幼児理解を深めるとともに、教育相談の基礎知識の習得を目指し、現在の幼児教育現場が抱える諸問題を解決するための技法を身につける。授業は講義を中心とするが、ロールプレイ・ソーシャルスキルズトレーニング(SST)・事例検討・グループワークなどを行う。

## 【フィードバックの方法】

リアクションペーパー・各演習・事例検討などに関しては、授業の中でフィードバックし、共有する。レポートは、manabaのレポート機能を使用してフィードバックする。

## 【授業の到達目標】

- ・保育の出発点として、幼児を理解することの重要性について理解し、説明できる。
- ・カウンセリングマインドと保育臨床の視点から、初歩的な教育相談ができるようになる。

## 【実務経験】

保育士及び学校心理士の実務経験を生かし、教育相談に捉えて講義を行う。

| 授 業 計 画 |                           | 準 備 学 習 ( 予 習 ・ 復 習 )                    |  | 準備学習時間     |
|---------|---------------------------|------------------------------------------|--|------------|
| 1       | オリエンテーション<br>幼児教育現場が抱える課題 | 予習) シラバスにて授業内容・到達目標を把握<br>復習) 演習についてまとめる |  | 1時間<br>3時間 |
| 2       | ソーシャルワークとは何か              | 予習) ソーシャルワークについて調べる<br>復習) 演習についてまとめる    |  | 2時間<br>2時間 |
| 3       | 保育の出発点としての子ども理解           | 予習) 子どもを知ることの意味について考える<br>復習) 演習についてまとめる |  | 2時間<br>2時間 |
| 4       | 子どものSOSを読み取る              | 予習) こどものストレスについて調べる<br>復習) 演習についてまとめる    |  | 2時間<br>2時間 |
| 5       | 保育者の役割                    | 予習) 保育者の役割について考える<br>復習) 演習についてまとめる      |  | 2時間<br>2時間 |
| 6       | コミュニケーション力を高める            | 予習) コミュニケーション力について調べる<br>復習) 演習についてまとめる  |  | 2時間<br>2時間 |
| 7       | アセスメント力を高める               | 予習) アセスメント力について調べる<br>復習) 演習についてまとめる     |  | 2時間<br>2時間 |
| 8       | 問題解決力を高める                 | 予習) 問題解決能力について調べる<br>復習) 演習についてまとめる      |  | 2時間<br>2時間 |
| 9       | アウトリーチ手を差し伸べ専門職や住民と連携する   | 予習) アウトリーチについて調べる<br>復習) 事例についてまとめる      |  | 2時間<br>2時間 |
| 10      | 自己肯定感—自分と他者の価値を尊ぶ—        | 予習) 自己肯定感について調べる<br>復習) 演習についてまとめる       |  | 2時間<br>2時間 |
| 11      | カウンセリングの技法                | 予習) カウンセリングの方法について調べる<br>復習) 演習についてまとめる  |  | 2時間<br>2時間 |
| 12      | 模擬カウンセリング                 | 予習) カウンセリングの効果について調べる<br>復習) 演習についてまとめる  |  | 2時間<br>2時間 |
| 13      | 子どもの最善の利益の重視              | 予習) 子どもの権利条約について調べる<br>復習) 演習についてまとめる    |  | 2時間<br>2時間 |
| 14      | 信頼関係を基本とした受容的関わり          | 予習) バイステックの7原則について調べる<br>復習) 演習についてまとめる  |  | 2時間<br>2時間 |
| 15      | 体験学習—人間関係— まとめと振り返り       | 予習) 良好な人間関係に必要なことを考える<br>復習) 演習についてまとめる  |  | 2時間<br>2時間 |

## \*担当者からのメッセージ\*

保育者は、子どもやその家庭と向き合う最前線に立っています。子どもや家庭の幸せのために、保育者としてどうかかわっていけばよいのか、一緒に考えましょう。

【オフィスアワー】 水曜日5コマ目です。質問はmanabaでも受け付けます。

|                       |                                   |         |       |         |                                                                               |
|-----------------------|-----------------------------------|---------|-------|---------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 開講学年・時期               | 授 業 科 目 名                         |         |       | 授 業 形 態 | 担 当 者                                                                         |
| 2年後期                  | 保育・教職実践演習（幼稚園）<br>〈 Y H I I D 1 〉 |         |       | 演習      | 茂木克浩・佐々木由美子・西敏郎・林恵・小野覚久<br>中野真樹・池田法子・采澤陽子・高橋由起<br><br>特に指定はしない<br>授業中に適宜資料を配付 |
| 単 位                   | 卒業資格                              | 幼稚園教諭免許 | 保育士資格 |         |                                                                               |
| 2単位                   | ○                                 | ○       | ○     |         |                                                                               |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |                                   |         |       |         |                                                                               |
| 定期試験                  | リアクションペーパー                        | 課題      | 実技    | 授業態度    |                                                                               |
| —                     | —                                 | 50%     | 30%   | 20%     |                                                                               |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |                                   |         |       |         |                                                                               |

## 授 業 概 要

### 【授業の内容・方法】

これまでに習得した知識や技術が幼児教育・保育の専門職として十分なものであるか、保育観・子ども観がしっかりと構築されているかを検討し、教職・保育職を目指す者としての自己課題を認識する。それを踏まえて、保育指導案による模擬保育、ロールプレイ、ディスカッション、事例研究といった多様な課題に挑戦し、保育者としての資質向上を図る。課題内容により、講義、実技、グループワーク、観察など多様な方法を用いる。また専任教員の専門性を活かし様々な形で授業授業を展開する。

### 【フィードバックの方法】

それぞれの担当ごとに随時解説や講評を行う。

### 【授業の到達目標】

- ・自分自身の保育実践力について緻密に確認し（学びのカルテ、学びの自己評価）、保育職を目指す者としての自己課題に気づき、課題解決に向けて行動する。
- ・短大における学習（理論知）と現場での実習体験等を通して得られた知識・技術（実践知）を結び付けて、子どもや保育について考えることができる（子ども観・保育観の形成）。
- ・保育職に求められる社会性や対人関係能力を発揮して、困難な課題に挑戦し課題達成を図る。

| 授 業 計 画 |                                 | 担当者 | 準 備 学 習（予習・復習）                               | 準備学習時間         |
|---------|---------------------------------|-----|----------------------------------------------|----------------|
| 1       | 授業ガイダンス（本授業の位置づけ 目的 評価 日程等）     | 茂木  | 予習) シラバスの授業内容・到達目標を把握<br>復習) 今後の授業内容についてまとめる | 1時間<br>1時間     |
| 2       | 「学びのカルテ（学びの自己評価）」作成<br>まとめ方について | 茂木  | 予習) 「学びのカルテ」の作成（下書き）<br>復習) 「学びのカルテ」の内容をまとめる | 1時間<br>1時間     |
| 3       | 情報リテラシー① 情報の収集と整理、問題提起          | 采澤  | 予習) 情報リテラシーとは何かまとめる<br>復習) 授業内容を自分なりにまとめる    | 1.5時間<br>0.5時間 |
| 4       | 情報リテラシー② 協同して問題解決               | 采澤  | 予習) 問題解決に向けた情報収集<br>復習) みんなの意見をまとめる          | 1.5時間<br>0.5時間 |
| 5       | 情報リテラシー③ グループとしての意見発表           | 采澤  | 予習) 自分の意見をまとめる<br>復習) 他のグループの内容をまとめる         | 0.5時間<br>1.5時間 |
| 6       | 教育をめぐる今日的課題①                    | 茂木  | 予習) 教育/教員の今日的課題について調べる<br>復習) 授業の内容をまとめる     | 1時間<br>0.5時間   |
| 7       | 教育をめぐる今日的課題②<br>教員をめぐる今日的課題①    | 茂木  | 予習) 調べた内容をまとめ発表の準備をする<br>復習) 授業の内容をまとめる      | 1時間<br>1.5時間   |
| 8       | 教員をめぐる今日的課題②                    | 茂木  | 予習) 調べた内容をまとめ発表の準備をする<br>復習) 授業の内容をまとめる      | 1時間<br>0.5時間   |
| 9       | 社会福祉の役割①                        | 西   | 予習) 日本の社会福祉について調べる<br>復習) 授業の内容をまとめる         | 1時間<br>0.5時間   |
| 10      | 社会福祉の役割②                        | 西   | 予習) 世界の社会福祉について調べる<br>復習) 授業の内容をまとめる         | 1時間<br>0.5時間   |
| 11      | 社会福祉の役割③                        | 西   | 予習) 社会と福祉の関係について調べる<br>復習) 授業の内容をまとめる        | 1時間<br>0.5時間   |
| 12      | ソーシャルスキルトレーニング①                 | 佐々木 | 予習) ソーシャルスキルとは何か調べる<br>復習) 課題を整理する           | 1時間<br>0.5時間   |
| 13      | ソーシャルスキルトレーニング②                 | 佐々木 | 予習) 事例を読み検討する<br>復習) 課題を作成・提出する              | 1時間<br>1.5時間   |
| 14      | 事例研究①                           | 中野  | 予習) 保育実習の日誌を見直す<br>復習) 授業の内容をまとめる            | 1時間<br>0.5時間   |
| 15      | 事例研究②                           | 中野  | 予習) 日誌より保育の疑問点をまとめる<br>復習) 課題を作成・提出する        | 1時間<br>1.5時間   |
| 16      | 事例研究①                           | 池田  | 予習) 実習日誌を見直す<br>復習) 授業の内容をまとめる               | 1時間<br>0.5時間   |
| 17      | 事例研究②                           | 池田  | 予習) 日誌より保育の疑問点をまとめる<br>復習) 課題を作成・提出する        | 1時間<br>1.5時間   |
| 18      | 保育者としてのキャリア形成①                  | 林   | 予習) 進路選択の経緯を振り返る<br>復習) 働く意義を考え卒後の自分を考える     | 0.5時間<br>0.5時間 |

| 授 業 計 画 |                             | 担当者 | 準 備 学 習（予習・復習）                | 準備学習時間 |
|---------|-----------------------------|-----|-------------------------------|--------|
| 19      | 保育者としてのキャリア形成②              | 林   | 予習) どのような働き方をしたいか考える          | 0.5時間  |
|         |                             |     | 復習) 職業人としての自分を考える。            | 0.5時間  |
| 20      | 保育環境整備と壁面制作①                | 茂木  | 予習) 保育環境における壁面の役割について調べる      | 1時間    |
|         |                             |     | 復習) 授業の内容をまとめる                | 0.5時間  |
| 21      | 保育環境整備と壁面制作②                | 茂木  | 予習) 壁面のデザインを考える               | 1.5時間  |
|         |                             |     | 復習) 壁面制作を進める                  | 1.5時間  |
| 22      | 保育環境整備と壁面制作③                | 茂木  | 予習) 壁面を完成させる                  | 2時間    |
|         |                             |     | 復習) 授業内容をまとめる                 | 0.5時間  |
| 23      | 音楽とイメージ（子どもに音楽を伝えるための物語を創る） | 高橋  | 予習) ピアノで演奏したブルグミュラーの課題曲を弾いてくる | 1時間    |
|         |                             |     | 復習) 授業の内容をまとめる                | 0.5時間  |
| 24      | 音楽遊びの実際と指導法①                | 高橋  | 予習) 事前配付の資料を読み考察する            | 1時間    |
|         |                             |     | 復習) 授業の内容をまとめる                | 0.5時間  |
| 25      | 音楽遊びの実際と指導法②                | 高橋  | 予習) 事前配付の資料を読み考察する            | 1時間    |
|         |                             |     | 復習) 課題を作成・提出する                | 1.5時間  |
| 26      | 教育現場でのコンセンサス①               | 小野  | 予習) 事前配付の資料を読み考察する            | 1時間    |
|         |                             |     | 復習) 授業の内容をまとめる                | 0.5時間  |
| 27      | 教育現場でのコンセンサス②               | 小野  | 予習) 事前配付の資料を読み考察する            | 1時間    |
|         |                             |     | 復習) 課題を作成・提出する                | 1.5時間  |
| 28      | 造形遊びの実際と指導法①                | 茂木  | 予習) 事前配付の資料を読み考察する            | 1時間    |
|         |                             |     | 復習) 授業の内容をまとめる                | 0.5時間  |
| 29      | 造形遊びの実際と指導法②                | 茂木  | 予習) 事前配付の資料を読み考察する            | 1時間    |
|         |                             |     | 復習) 課題を作成・提出する                | 1.5時間  |
| 30      | 学びの自己評価の完成                  | 茂木  | 予習) 「学びのカルテ」の総仕上げをする          | 1時間    |
|         |                             |     | 復習) 「学びのカルテ」作成・提出する           | 2時間    |

#### \*担当者からのメッセージ\*

現場に出る前の最終チェックとなる教科です。この授業では、自分自身がこれまで短大で学んできたことを振り返り、保育者として十分な知識・技術等が獲得できているかを考えましょう。そして不足していることがあったら改めて学習し、卒業や資格取得に繋げるとともに、保育職につくための資質をさらに高めてください。

【オフィスアワー】 オフィスアワーは各担当教員のオフィスアワーを参照。質問はmanabaでも受け付けます。

| 開講学年・時期               |      | 授 業 科 目 名               |       | 授 業 形 態                                                                                                  | 担 当 者     |
|-----------------------|------|-------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1年通年<br>2年前期          |      | 教育実習研究<br>〈 Y I I D 2 〉 |       | 実習                                                                                                       | 茂木克浩・高橋由起 |
| 単 位                   | 卒業資格 | 幼稚園教諭免許                 | 保育士資格 | 教科書<br>幼稚園教育要領解説（平成 30 年 3 月文部科学省）<br>参考書<br>必要に応じて紹介する<br>教 材<br>適宜資料を配布する<br>教育実習用のファイル（第 1 回の授業で説明する） |           |
| 1単位                   | —    | ○                       | —     |                                                                                                          |           |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |      |                         |       |                                                                                                          |           |
| 定期試験                  | 提出物  | 課題                      | 実技    | 授業態度                                                                                                     |           |
| —                     | 70%  | —                       | —     | 30%                                                                                                      |           |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |      |                         |       |                                                                                                          |           |

## 授 業 概 要

### 【授業の内容・方法】

教育実習を行うために必要な基本的知識・技術の習得を目的とした事前指導を実施する。その中で、保育の記録や指導計画の立案、評価、改善する力を身につける。授業内で作成した指導案は添削し個々にフィードバックを行う。また、各実習終了後の事後指導では総合的な自己評価を行い、保育者としての実践力習得を目指す。2年間を通して子どもの実態や教諭の役割について学び、様々な方法で主体的に学ぶ力を養う。

### 【フィードバックの方法】

各授業で取り組んだ課題については授業の中で講評を行う。  
授業内で作成した指導案は添削し個々にフィードバックを行う。

### 【授業の到達目標】

- ・これまで学んだ知識・技術を多角的に捉え、実践することができる。
- ・保育の記録のポイントを理解し、的確に記入することができる。
- ・日案を作成することができる。
- ・実践を振り返り、それに基づいて改善し行動することができる。

### 【実務経験】

学校教育現場で実習生を受け入れ指導してきた経験から、受け入れる側からみた実習生に期待されるものを伝えていく。（茂木）  
教育実習研究の実務経験は、小中学校における教職の経験より、実習における活きた学びの重要性を伝えていく。（高橋）

| 授 業 計 画 |                                        | 担当者         | 準 備 学 習（予習・復習）            |  | 準備学習時間 |
|---------|----------------------------------------|-------------|---------------------------|--|--------|
| 1       | 実習の概要・意義・実習の意味について<br>実習先を知る（幼稚園）      | 茂木・高橋<br>禾澤 | 予習) 幼稚園と保育所、こども園の違いを調べる。  |  | 0.5時間  |
|         |                                        |             | 復習) 授業内容をまとめる。            |  | 0.5時間  |
| 2       | 教育実習園（幼稚園）の選び方<br>実習までの流れと必要な手続きについて   | 茂木<br>禾澤    | 予習) 近隣の幼稚園について調べる。        |  | 0.5時間  |
|         |                                        |             | 復習) 授業内容をまとめる。            |  | 0.5時間  |
| 3       | 幼稚園選びの実際 実習先選び個別指導                     | 茂木・高橋<br>禾澤 | 予習) 実習希望園について調べる。         |  | 0.5時間  |
|         |                                        |             | 復習) 実習希望園を決定し必要な手続きを行う。   |  | 0.5時間  |
| 4       | 実習依頼訪問の方法と留意点<br>時期・訪問日の決定・内諾書         | 高橋<br>禾澤    | 予習) 実習依頼訪問の目的について調べる。     |  | 0.5時間  |
|         |                                        |             | 復習) 実習依頼訪問の準備をする。         |  | 0.5時間  |
| 5       | 教育実習の意義と実際① 教育実習とは                     | 茂木          | 予習) 教育実習の目的や内容について調べる。    |  | 0.5時間  |
|         |                                        |             | 復習) 授業内容をまとめる。            |  | 0.5時間  |
| 6       | 教育実習の意義と実際② 幼稚園の一日の流れ                  | 高橋          | 予習) 幼稚園の一日の流れについて調べる。     |  | 0.5時間  |
|         |                                        |             | 復習) 授業内容をまとめる。            |  | 0.5時間  |
| 7       | 教育実習の意義と実際③ 責任実習の実際                    | 高橋          | 予習) 責任実習の目的や内容について調べる。    |  | 0.5時間  |
|         |                                        |             | 復習) 授業内容をまとめる。            |  | 0.5時間  |
| 8       | 教育実習の意義と実際④ 指導案と日誌の書き方                 | 茂木          | 予習) 指導案と日誌の形式について調べる。     |  | 0.5時間  |
|         |                                        |             | 復習) 授業内容をまとめる。            |  | 0.5時間  |
| 9       | 実習体験学習                                 | 茂木<br>高橋    | 予習) 実習体験学習先の園について調べる。     |  | 0.5時間  |
|         |                                        |             | 復習) 実習体験学習の感想等をまとめる。      |  | 1.0時間  |
| 10      | 夏休みの課題発表 手作り名札の発表・園児向け自己紹介<br>発表に対する講評 | 茂木<br>高橋    | 予習) 発表の準備をする。             |  | 1.5時間  |
|         |                                        |             | 復習) 名札と自己紹介の修正を行う。        |  | 1.0時間  |
| 11      | 教育実習Ⅰ事前指導① 書類作成<br>オリエンテーションについて       | 茂木<br>禾澤    | 予習) オリエンテーションの目的について調べる。  |  | 0.5時間  |
|         |                                        |             | 復習) オリエンテーションの準備をする。      |  | 0.5時間  |
| 12      | 教育実習Ⅰ事前指導② 保育観察の実際と方法<br>実習日誌の構造を知る    | 高橋<br>中野    | 予習) 保育観察の目的について調べる。       |  | 0.5時間  |
|         |                                        |             | 復習) 授業についてまとめる。           |  | 0.5時間  |
| 13      | 教育実習Ⅰ事前指導③ 観察方法と記録の取り方                 | 高橋<br>中野    | 予習) 保育観察の方法について調べる。       |  | 0.5時間  |
|         |                                        |             | 復習) 授業内容をまとめてまとめる。        |  | 0.5時間  |
| 14      | 教育実習Ⅰ事前指導④ 実習目標の立て方                    | 茂木          | 予習) 教育実習Ⅰの目標を考えてくる。       |  | 0.5時間  |
|         |                                        |             | 復習) 教育実習Ⅰの目標を修正する。        |  | 0.5時間  |
| 15      | 教育実習Ⅰ事前指導⑤ 実習直前指導・<br>お礼状の書き方          | 茂木<br>高橋    | 予習) お礼状の書き方について調べる。       |  | 0.5時間  |
|         |                                        |             | 復習) 教育実習Ⅰの準備をする。          |  | 0.5時間  |
| 16      | 教育実習Ⅰ事後指導 個別指導・自己評価                    | 茂木<br>高橋    | 予習) 教育実習Ⅰの取り組みを振り返える。     |  | 0.5時間  |
|         |                                        |             | 復習) 教育実習Ⅰを振り返り学んだことをまとめる。 |  | 1.0時間  |

| 授 業 計 画 |                                     | 担当者      | 準 備 学 習 ( 予 習 ・ 復 習 )      |  | 準備学習時間 |
|---------|-------------------------------------|----------|----------------------------|--|--------|
| 17      | 教育実習Ⅱ事前指導① 書類作成<br>オリエンテーションについて    | 茂木<br>采澤 | 予習) 改めて教育実習Ⅰの成果と課題を振り返る。   |  | 0.5時間  |
| 18      | 教育実習Ⅱ事前指導② 指導案作成Ⅰ<br>責任実習の内容検討      | 茂木<br>高橋 | 復習) オリエンテーションの準備をする。       |  | 0.5時間  |
| 19      | 教育実習Ⅱ事前指導③ 指導案作成Ⅱ<br>責任実習指導案作成(主活動) | 茂木<br>高橋 | 予習) 責任実習の内容を考える。           |  | 1.0時間  |
| 20      | 教育実習Ⅱ事前指導④ 指導案作成Ⅲ<br>全日指導案作成        | 茂木<br>高橋 | 復習) 責任実習の流れを考える。           |  | 1.0時間  |
| 21      | 教育実習Ⅱ事前指導⑤ 指導案作成Ⅳ<br>指導案の修正         | 茂木<br>高橋 | 予習) 責任実習の指導案を作成する。         |  | 1.5時間  |
| 22      | 教育実習Ⅱ事前指導⑥ 実習直前指導・<br>お礼状について       | 茂木<br>高橋 | 復習) 責任実習の指導案を完成させる。        |  | 1.0時間  |
| 23      | 教育実習Ⅱ事後指導 個別指導・自己評価                 | 茂木<br>高橋 | 予習) 全日の流れを考えてくる。           |  | 1.0時間  |
|         |                                     |          | 復習) 全日指導案を作成する。            |  | 1.0時間  |
|         |                                     |          | 予習) 全日指導案を修正する。            |  | 1.5時間  |
|         |                                     |          | 復習) 責任実習等の準備をする。           |  | 2.0時間  |
|         |                                     |          | 予習) 教育実習Ⅱの目標を考える。          |  | 0.5時間  |
|         |                                     |          | 復習) 教育実習Ⅱの準備をする。           |  | 1.0時間  |
|         |                                     |          | 予習) 教育実習Ⅱの取り組みを振り返る。       |  | 0.5時間  |
|         |                                     |          | 復習) 教育実習全体を振り返り学んだことをまとめる。 |  | 1.0時間  |

**\*担当者からのメッセージ\***

教育実習研究では《幼稚園》で行う教育実習のための具体的な手続きから実習内容までを学んでいきます。毎回の授業が大切であり教育実習を行うために必要な内容です。

子どもたちが日々生活している《幼稚園》で学ばせていただく『教育実習』ということを忘れずに、そのために必要な内容を授業で学び、しっかり身につけましょう。

【オフィスアワー】 オフィスアワーは水曜5コマです。質問はmanabaでも受け付けます。



| 開講学年・時期         | 授 業 科 目 名             |         | 授 業 形 態 | 担 当 者                                                                 |
|-----------------|-----------------------|---------|---------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1年後期<br>2年前期    | 教育実習<br>〈 Y I I D 3 〉 |         | 実習      | 茂木克浩・高橋由起                                                             |
| 単 位             | 卒業資格                  | 幼稚園教諭免許 | 保育士資格   | 教科書<br>なし<br>参考書<br>幼稚園教育要領解説(平成30年3月文部科学省)<br>教 材<br>必要に応じて適宜資料を配布する |
| 4単位             | —                     | ○       | —       |                                                                       |
| 評 価 方 法 ・ 基 準   |                       |         |         |                                                                       |
| 実習園における評価を中心とする |                       |         |         |                                                                       |

## 授 業 概 要

### 教育実習

#### 【内容】

- 教育実習は、幼稚園教諭2種免許状を取得する上での必須の科目であり、幼稚園で4週間実習することを求められるものである。
- ・幼稚園の機能や生活について体験を通して理解する。
  - ・幼稚園教諭となるための自覚を育てる。
  - ・短大で学んだ理論や技術を実践・応用し、実践的能力を養う。

#### 【方法】

- 4週間の実習を、1年次1週間、2年次3週間に分けて行う。
- 教育実習Ⅰ 1年次後期(11月)各自が選定し、承諾を得た幼稚園で行う。
- 教育実習Ⅱ 2年次後期(6月)各自が選定し、承諾を得た幼稚園で行う。
- 教育実習4週間(教育実習Ⅰ・1週間＋教育実習Ⅱ・3週間)

#### 【フィードバックの方法】

#### 【到達目標】

- ・幼稚園の目的・機能について体験的に理解することができる。
- ・幼稚園における子育て支援について理解し、必要な能力を身につけることができる。
- ・幼稚園教諭の役割、職務内容を理解することができる。
- ・様々な人と積極的に関わろうとする姿勢をもつことができる。
- ・保育の記録から、対象児にふさわしい日案を作成することができる。
- ・これまで学んできた知識や技術と実際の保育を総合的に捉え、主体性をもって保育をすすめていくことができる。

#### 【提出物】

- ・実習日誌  
日々の実習を振り返り、計画・実践・反省・評価を整理し日誌に記録する。実習日誌は毎日実習園に提出することを原則とする。
- ・実習レポート  
実習終了後に実習全体を振り返り、改めて実習体験の意味や意義について考え、実習において学んだことについてレポートする。
- ・実習の目標(実習において学びたいこと、どのような目標をもって実習に臨むのかを確認し、まとめる)
- ・誓約書、オリエンテーション実施報告書、名札(各自制作)など。

### \*担当者からのメッセージ\*

教育実習は、専門科目の授業で学んだ知識や技術を「発揮する場」であり、保育理解を深める「学びの場」ですので、受け入れてくださる園、保育者、子どもたちに対する感謝の気持ちを忘れずに、積極的に取り組みましょう。

【オフィスアワー】 オフィスアワーは水曜5コマです。質問はmanabaでも受け付けます。

| 開講学年・時期               |           | 授 業 科 目 名                 |       |      | 授 業 形 態 | 担 当 者                                                                          |
|-----------------------|-----------|---------------------------|-------|------|---------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 2年前期                  |           | こども家庭支援論<br>〈 H I I E 4 〉 |       |      | 講義      | 近 末 克 紀                                                                        |
| 単 位                   | 卒業資格      | 幼稚園教諭免許                   | 保育士資格 |      |         | 教科書<br>なし<br>参考書<br>保育所保育指針・幼稚園教育要領・幼<br>保連携型認定こども園教育保育要領<br>教 材<br>プリントなど適宜配布 |
| 2単位                   | —         | —                         | ○     |      |         |                                                                                |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |           |                           |       |      |         |                                                                                |
| 定期試験                  | リアクションペーパ | レポート                      | 実技    | 授業態度 |         |                                                                                |
| —                     | 20%       | 60%                       | —     | 20%  |         |                                                                                |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |           |                           |       |      |         |                                                                                |

## 授 業 概 要

## 【授業の内容・方法】

保育者として、その専門性を活かして行う子育て家庭への支援について考え、多様な支援の形や実際を知ることで、その意義と目的を理解する。グループワークやディスカッションを中心に、保育現場でおきた実際の事例をもとにその時の子どもたちや保護者の姿や感情、課題や問題点を探り、理解を深めていく。

## 【フィードバックの方法】

毎回リアクションペーパーを記載し、次回授業の中でフィードバックする。レポートについては返却する。

## 【授業の到達目標】

- ・子育て家庭に対する支援の意義と目的を理解する。
- ・「よりよい子育て社会」の構築に向けて、保育者としての意識を身につける。
- ・子どもの成長に対する保護者との共有、支援の具体的な方法を理解する。

## 【実務経験】

保育士歴 21 年。現場で実際に経験してきた事例を元に、理論と合わせ総合的実践的に学んでいく。  
保育士・幼稚園教諭・チャイルドコーチングアドバイザー・乳幼児救命救急支援員・和太鼓民舞講師

| 授 業 計 画 |                                                 | 準 備 学 習 ( 予 習 ・ 復 習 )                              |  | 準備学習時間     |
|---------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|------------|
| 1       | オリエンテーション<br>子ども家庭支援の意義と役割を知る                   | 予習) シラバスにて授業内容、到達目標を把握<br>復習) 子ども家庭支援の意義役割についてまとめる |  | 1時間<br>2時間 |
| 2       | 保育の専門性を活かした子ども家庭支援<br>子どもの育ちの喜びと共有              | 予習) 子育ての喜びについて考えてくる<br>復習) 子どもの成長の喜びについてまとめる       |  | 1時間<br>2時間 |
| 3       | 保育士に求められる基本的態度<br>現場実践をもとにグループディスカッション・発表       | 予習) 保育士としての態度について考える<br>復習) 基本的態度についてまとめる          |  | 1時間<br>2時間 |
| 4       | それぞれの家庭の状況に応じた支援の在り方<br>現場実践をもとにグループディスカッション・発表 | 予習) 様々な家庭環境について考える<br>復習) 家庭の状況に応じた支援の在り方をまとめる     |  | 1時間<br>2時間 |
| 5       | 公的機関との連携について<br>現場実践をもとにグループディスカッション・発表         | 予習) 公的機関について調べてくる<br>復習) 公的機関との連携についてまとめる          |  | 1時間<br>2時間 |
| 6       | 子ども家庭支援に対する環境づくり①<br>「傾聴」                       | 予習) 傾聴とはどういうことか調べてくる<br>復習) 傾聴のポイントをとまとめる          |  | 1時間<br>2時間 |
| 7       | 子ども家庭支援に対する環境づくり②<br>「承認」                       | 予習) 承認とはどういうことか調べてくる<br>復習) 承認のポイントをとまとめる          |  | 1時間<br>2時間 |
| 8       | 子ども家庭支援に対する環境づくり③<br>「質問」                       | 予習) 質問とはどういうことか調べてくる<br>復習) 質問のポイントをとまとめる          |  | 1時間<br>2時間 |
| 9       | 保育現場での支援の実際<br>送迎時の会話・連絡帳を基に考える                 | 予習) 連絡帳の意義を考えてくる<br>復習) 連絡帳などの大切なポイントをとまとめる        |  | 1時間<br>2時間 |
| 10      | 保育現場での支援の実際<br>事故事例から考える グループディスカッション・発表        | 予習) 保育園での事故事例を調べてくる<br>復習) 保育者として命との向き合い方をまとめる     |  | 1時間<br>2時間 |
| 11      | 保育現場での支援の実際<br>いざという時の一時救命処置                    | 予習) 救命処置について予習してくる<br>復習) 救命処置について復習し身につける         |  | 1時間<br>2時間 |
| 12      | 安全の心構えと日常に潜む危険の予防<br>子ども家庭と共有したい危険の予防と対応        | 予習) 子どものケガの対処法などを調べてくる<br>復習) 子どものケガの対処法をまとめ整理する   |  | 1時間<br>2時間 |
| 13      | 保育現場での支援の実際<br>「天使にもつ」を参考に考える①                  | 予習) 保育士のあり方について考える<br>復習) 保育士の仕事を十分理解する            |  | 1時間<br>2時間 |
| 14      | 保育現場での支援の実際<br>「天使にもつ」を参考に考える②                  | 予習) 現在の自分の保育観について考えてくる<br>復習) 現在の自分の保育観についてまとめる    |  | 1時間<br>2時間 |
| 15      | いのちの授業<br>ゲストティーチャーを迎えて                         | 予習) いのちについて考えてくる<br>復習) 大切ないのちを預かるという自覚を持つ         |  | 1時間<br>2時間 |

## \*担当者からのメッセージ\*

保育現場で出会うたくさんの子どもや保護者たちへの支え方を、実際に保育現場であったお話をもとにみんなで考えていきましょう。

【オフィスアワー】 オフィスアワーは、授業終了後の休憩時間です。質問は manaba でも受け付けます。

|                       |            |                        |       |         |                                                                          |                   |  |
|-----------------------|------------|------------------------|-------|---------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
| 開講学年・時期               |            | 授 業 科 目 名              |       | 授 業 形 態 |                                                                          | 担 当 者             |  |
| 2年前期                  |            | 仏教保育論<br>〈 H I E 6 # 〉 |       | 講義      |                                                                          | 藤生義仁・関 裕剛<br>内藤弘純 |  |
| 単 位                   | 卒業資格       | 幼稚園教諭免許                | 保育士資格 |         | 教科書<br>なし<br>参考書<br>分かりやすい仏教保育論<br>教 材<br>講師が用意したパワーポイント、プリントなどにより授業を進める |                   |  |
| 2単位                   | —          | —                      | *     | #       |                                                                          |                   |  |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |            |                        |       |         |                                                                          |                   |  |
| 定期試験                  | リアクションペーパー | 課題                     | 実技    | 授業態度    |                                                                          |                   |  |
| —                     | 70%        | —                      | —     | 30%     |                                                                          |                   |  |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |            |                        |       |         |                                                                          |                   |  |

## 授 業 概 要

### 【授業の内容・方法】

仏教とは「慈悲」の宗教である。仏教保育とは、慈悲の心にねぎした保育をいう。保育の中の仏教行事、月間のねらいなどを基に、実際に園で行っている保育を紹介・解説していく。主に講義として行うが、年4回の仏教行事の参加を求め、また、それぞれ授業においては、グループワーク、ディスカッションなどの時間を取り入れながら、理解を深めていく。

### 【フィードバックの方法】

リアクションペーパーに関しては、授業の中でフィードバックし、共有した後返却する。

### 【授業の到達目標】

日常の保育の中で、仏教精神や仏教行事がどのように取り入れられているかを理解し、説明できる。またそれぞれの園での活動の違いを知る。そして、自身の今後の保育感を深め、「こういう保育者になりたい」と考えられるようになる。

### 【実務経験】

保育園の園長の経験、僧侶としての経験と知識を活かして、保育と仏教の統合的実践的な講義を行う。

| 授 業 計 画 |                                       | 担当者 | 準 備 学 習 ( 予 習 ・ 復 習 )                       | 準備学習時間         |
|---------|---------------------------------------|-----|---------------------------------------------|----------------|
| 1       | 仏教保育とは (1)<br>～「生きる」について考える～          | 藤生  | 予習) 「生きる」について考える<br>復習) 学んだことの中で実践できることを考える | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 2       | 仏教保育とは (2)<br>～「有難い」について考える～          | 藤生  | 予習) 「有難い」について考える<br>復習) 学んだことの中で実践できることを考える | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 3       | 仏教保育とは (3)<br>～「信頼関係」について考える～         | 藤生  | 予習) 「保育」について考える<br>復習) 学んだことの中で実践できることを考える  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 4       | 月間の保育のねらい (1)<br>4月「合掌聞法」             | 藤生  | 予習) 月の徳目の意味を調べる<br>復習) 学んだことの中で実践できることを考える  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 5       | 月間保育のねらい (2)<br>5月「持戒和合」              | 藤生  | 予習) 月の徳目の意味を調べる<br>復習) 学んだことの中で実践できることを考える  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 6       | 月間保育のねらい (3)<br>6月「生命尊重」、7月「布施奉仕」     | 関   | 予習) 月の徳目の意味を調べる<br>復習) 学んだことの中で実践できることを考える  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 7       | 月間保育のねらい (4)<br>8月「自利利他」              | 関   | 予習) 月の徳目の意味を調べる<br>復習) 学んだことの中で実践できることを考える  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 8       | 月間保育のねらい (5)<br>9月「報恩感謝」              | 関   | 予習) 月の徳目の意味を調べる<br>復習) 学んだことの中で実践できることを考える  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 9       | 月間保育のねらい (6)<br>10月「同事協力」             | 関   | 予習) 月の徳目の意味を調べる<br>復習) 学んだことの中で実践できることを考える  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 10      | 月間保育のねらい (7)<br>11月「精進努力」             | 内藤  | 予習) 月の徳目の意味を調べる<br>復習) 学んだことの中で実践できることを考える  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 11      | 月間保育のねらい (8)<br>12月「忍辱持久」             | 内藤  | 予習) 月の徳目の意味を調べる<br>復習) 学んだことの中で実践できることを考える  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 12      | 月間保育のねらい (9)<br>1月「和顔愛語」              | 内藤  | 予習) 月の徳目の意味を調べる<br>復習) 学んだことの中で実践できることを考える  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 13      | 月間保育のねらい (10)<br>2月「禪定静寂」、3月「智慧希望」    | 内藤  | 予習) 月の徳目の意味を調べる<br>復習) 学んだことの中で実践できることを考える  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 14      | 仏教行事 (1)<br>仏教行事「降誕会」「魂まつり」の参加、レポート提出 | 内藤  | 予習) 月の徳目の意味を調べる<br>復習) 学んだことの中で実践できることを考える  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 15      | 仏教行事 (2)<br>仏教行事「成道会」「涅槃会」の参加、レポート提出  | 関   | 予習) 月の徳目の意味を調べる<br>復習) 学んだことの中で実践できることを考える  | 0.5時間<br>0.5時間 |

### \*担当者からのメッセージ\*

仏教保育の優しさ、心の豊かな保育を理解し、保育の楽しさ、やりがいに繋げてもらいたいと思います。

【オフィスアワー】 オフィスアワーは、授業終了後の休み時間内。質問は「manaba」でも受け付けます。

| 開講学年・時期               |            | 授 業 科 目 名              |       | 授 業 形 態                                                                    | 担 当 者   |
|-----------------------|------------|------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2年後期                  |            | 福祉と人権<br>〈 H I E 7 # 〉 |       | 講義                                                                         | 長 江 仁 一 |
| 単 位                   | 卒業資格       | 幼稚園教諭免許                | 保育士資格 | 教科書<br>なし<br>参考書<br>福祉国家<br>デイヴィッド・ガーランド<br>白水社 2021 年<br>教 材<br>適宜資料を配布する |         |
| 2単位                   | —          | —                      | #     |                                                                            |         |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |            |                        |       |                                                                            |         |
| 定期試験                  | リアクションペーパー | レポート                   | 実技    |                                                                            |         |
| —                     | 50%        | 50%                    | —     |                                                                            | —       |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |            |                        |       |                                                                            |         |

| 授 業 概 要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |                                                |  |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------|--|------------|
| <b>【授業の内容・方法】</b><br>この授業では、福祉と人権を取り巻くソーシャル・フレームワーク（社会経済構造）について、法令や歴史、現在の福祉事業者を通して学び、現実の課題や地域の状況等について解説します。福祉が充実した地域社会、国家を作り上げていくために、われわれがどのように考え、行動すべきかについて考察し、保育者としての視野を広げます。理論だけでなく、実際の現場の状況やそこで働く意義等を学び、福祉に貢献できる人材育成を目指します。<br><b>【フィードバックの方法】</b><br>リアクションペーパー・事例検討・課題に関しては、授業の中でフィードバックし、共有する。<br><b>【授業の到達目標】</b><br>・福祉とは何かを理解し、自ら進んで社会に貢献できる。<br>・地域福祉サービスについて理解し、説明できる。<br>・保育者に求められる人権感覚を身につける。 |                                         |                                                |  |            |
| 授 業 計 画                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         | 準 備 学 習（予習・復習）                                 |  | 準備学習時間     |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 日本国憲法における基本的人権<br>基本的人権と福祉の関係           | 予習) シラバスで授業内容・到達目標を把握<br>復習) 基本的人権と福祉の関係について考察 |  | 1時間<br>3時間 |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 社会経済構造と福祉<br>わが国の社会福祉の歴史と特徴             | 予習) 社会福祉の歴史の確認<br>復習) 社会経済構造と福祉を考察             |  | 2時間<br>2時間 |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 福祉と法律<br>福祉六法の成立と役割                     | 予習) 福祉六法の確認<br>復習) 福祉六法の役割についてのまとめ             |  | 2時間<br>2時間 |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 行政機構<br>福祉事務所などの役割                      | 予習) 福祉事務所など行政機構の確認<br>復習) 福祉事務所などの役割のまとめ       |  | 2時間<br>2時間 |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 具体的な社会福祉制度<br>幼児教育の無償化 年金制度 医療国民皆保険制度   | 予習) 社会福祉制度の確認<br>復習) 福祉制度のまとめ                  |  | 2時間<br>2時間 |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 福祉の主体 社会福祉法人<br>社会福祉法人とは何か              | 予習) 社会福祉法人の確認<br>復習) 社会福祉法人のまとめ                |  | 2時間<br>2時間 |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 社会福祉法人と保育士<br>保育士が働く社会福祉法人              | 予習) 保育士が働く社会福祉法人の確認<br>復習) 保育士が働く社会福祉法人のまとめ    |  | 2時間<br>2時間 |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 社会福祉法人の現場<br>具体的事例と課題                   | 予習) どのような現場があるのか<br>復習) 実際の現場での課題は何かがあるのか      |  | 2時間<br>2時間 |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | こどもと福祉<br>こどもと家庭を対象とする福祉サービスの変遷         | 予習) こども福祉サービス変遷の確認<br>復習) こども福祉サービス変遷の考察       |  | 2時間<br>2時間 |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 保育の現場での福祉の対する取り組み方<br>グループ討議 私たちのできること  | 予習) 保育現場における福祉の確認<br>復習) グループ討議内容の考察           |  | 2時間<br>2時間 |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 福祉施設での事故<br>事故を防ぐ組織づくり                  | 予習) 福祉施設での事故事例を調べる<br>復習) 事故を起こさない組織づくりを考える    |  | 2時間<br>2時間 |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 福祉施設紹介<br>栃木県内施設                        | 予習) 自分の地域の福祉施設の確認<br>復習) 施設の特徴を理解する            |  | 2時間<br>2時間 |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 社会課題への取り組み<br>行政を主体とした地域の取り組み           | 予習) 地域社会の福祉に関する課題の確認<br>復習) 地域の取り組みについてのまとめ    |  | 2時間<br>2時間 |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 地域ぐるみの福祉への取り組み<br>グループ討議 これからの担い手としての決意 | 予習) 地域の福祉状況の確認<br>復習) グループ討議内容の考察              |  | 2時間<br>2時間 |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 福祉と人権問題の総括<br>地域課題と解決の方向性               | 予習) 福祉の向上策を考える<br>復習) 自らの行動計画を立てる              |  | 2時間<br>2時間 |

#### \*担当者からのメッセージ\*

少子化・高齢化社会でその役割の発揮が求められる福祉に関する行政機構や社会福祉法人の役割を一緒に考えて、学んでいきましょう。

【オフィスアワー】 オフィスアワーは授業後の休み時間です。



| 開講学年・時期               |            | 授 業 科 目 名                    |       | 授 業 形 態                                                                                                                                                | 担 当 者   |
|-----------------------|------------|------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2年後期                  |            | こども家庭支援の心理学<br>〈 H I I F 1 〉 |       | 講義                                                                                                                                                     | 佐々木 由美子 |
| 単 位                   | 卒業資格       | 幼稚園教諭免許                      | 保育士資格 |                                                                                                                                                        |         |
| 2単位                   | —          | —                            | ○     |                                                                                                                                                        |         |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |            |                              |       | 教科書<br>なし<br>参考書<br>「幼稚園教育要領解説書」(平成 29 年 3 月告示 文部科学省)・「保育所保育指針解説書」(平成 29 年 3 月告示 厚生労働省)・「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」(平成 29 年 3 月告示 文部科学省・厚生労働省)<br>教 材<br>適宜配布 |         |
| レポート                  | リアクションペーパー | 考察発表                         | 実技    |                                                                                                                                                        |         |
| 50%                   | 20%        | 20%                          | —     |                                                                                                                                                        | 10%     |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |            |                              |       |                                                                                                                                                        |         |

| 授 業 概 要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                                |  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|------------|
| <b>【授業内容・方法】</b><br>この授業は、生涯発達に関する心理学の基礎的知識を修得すること、子どもとその家族を包括的に捉える視点を習得することを目的として開設されている。専門職としてこの学びを実践の場で生かせるよう、事例検討を含めた演習課題やディスカッションも行う。<br><b>【フィードバックの方法】</b><br>リアクションペーパー・事例検討に関しては、授業の中でフィードバックし、共有する。レポートは、manaba のレポート機能を使用してフィードバックする。<br><b>【授業の到達目標】</b><br>・子どもの初期経験の重要性、発達課題について理解し、説明できる。<br>・親子関係や家族関係等について多角的観点から理解し、説明できる。<br>・子育て家庭をめぐる現代の社会的状況と課題について理解し、説明できる。<br>・子どもの精神保健とその課題について理解し、説明できる。<br><b>【実務経験】</b><br>保育士の実務経験を生かし、理論と保育現場の実際を総合的実践的に捉えて講義を行う。 |                                                  |                                                |  |            |
| 授 業 計 画                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  | 準 備 学 習 ( 予 習 ・ 復 習 )                          |  | 準備学習時間     |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | オリエンテーション こども家庭支援の心理学とは<br>生涯発達 ①赤ちゃんはなぜ指差しをするのか | 予習) シラバスにて授業内容・到達目標を把握<br>復習) 赤ちゃんの指差しについてまとめる |  | 1時間<br>3時間 |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 生涯発達 ②乳幼児期の発達－認知機能                               | 予習) ヴィゴツキーの内言・外言を調べる<br>復習) 乳幼児期の認知発達についてまとめる  |  | 2時間<br>2時間 |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 生涯発達 ②乳幼児期の発達－情緒の発達                              | 予習) ホスピタリズムについて調べる<br>復習) 乳幼児期の社会的発達についてまとめる   |  | 2時間<br>2時間 |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 生涯発達 ③乳幼児期の発達－社会性の発達                             | 予習) エリクソン・ボウルビーの理論を調べる<br>復習) 乳幼児期の社会的発達をまとめる  |  | 2時間<br>2時間 |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 生涯発達 ④児童期の発達                                     | 予習) メタ認知について調べる<br>復習) 児童期の発達についてまとめる          |  | 2時間<br>2時間 |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 生涯発達 ⑤青年期の発達                                     | 予習) モラトリアムについて調べる<br>復習) 青年期の発達についてまとめる        |  | 2時間<br>2時間 |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 生涯発達 ⑥成年・老年期の発達－認知機能                             | 予習) 空の巣症候群について調べる<br>復習) 成年・老年期の発達についてまとめる     |  | 2時間<br>2時間 |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | こどもの精神保健とその課題                                    | 予習) 子どもの精神的課題について調べる<br>復習) 子どもの精神保健とその課題をまとめる |  | 2時間<br>2時間 |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 子育てを取り巻く社会的環境                                    | 予習) 現代社会の子育て環境を調べる<br>復習) 子育ての社会的環境をまとめる       |  | 2時間<br>2時間 |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ライフコースと仕事・子育て                                    | 予習) ワークライフバランスを調べる<br>復習) ライフコースについてまとめる       |  | 2時間<br>2時間 |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 子どもの成長の喜びを共有する                                   | 予習) 成長の喜びとは何かを考える<br>復習) 事例についてまとめる            |  | 2時間<br>2時間 |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 保護者の養育力に資する支援                                    | 予習) 保護者の養育力とは何かを考える<br>復習) 事例についてまとめる          |  | 2時間<br>2時間 |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 保護者支援の実際                                         | 予習) 保護者支援の例を調べる<br>復習) 事例についてまとめる              |  | 2時間<br>2時間 |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 特別な配慮を要する家庭                                      | 予習) 特別な配慮を要する家庭について調べる<br>復習) 事例についてまとめる       |  | 2時間<br>2時間 |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | まとめと振り返り                                         | 予習) 授業を振り返り、疑問等をまとめる<br>復習) 内容を振り返り、レポートを作成する  |  | 2時間<br>2時間 |

**\* 担当者からのメッセージ \***

乳幼児期は、生涯にわたる発達の中で最も大事な時期です。子どもの発達と家庭の関係について一緒に考えましょう。  
**【オフィスアワー】** 水曜日 5 コマ目です。質問はmanaba でも受け付けます。





|                                                                                                   |            |                         |       |         |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|-------|---------|---------|
| 開講学年・時期                                                                                           |            | 授 業 科 目 名               |       | 授 業 形 態 | 担 当 者   |
| 2年通年                                                                                              |            | こどもの食と栄養<br>〈 H I F 4 〉 |       | 演習      | 川 田 容 子 |
| 単 位                                                                                               | 卒業資格       | 幼稚園教諭免許                 | 保育士資格 |         |         |
| 2単位                                                                                               | —          | —                       | ○     |         |         |
| 評 価 方 法 ・ 基 準                                                                                     |            |                         |       |         |         |
| 定期試験                                                                                              | リアクションペーパー | 課題                      | 実技    | 授業態度    |         |
| 70%                                                                                               | —          | 30%                     | —     | —       |         |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない                                                                             |            |                         |       |         |         |
| 教科書<br>第3版子どもの食と栄養演習書<br>医歯薬出版株式会社 2500 円<br>参考書<br>保育所保育指針<br>幼稚園教育要領<br>授乳離乳の支援ガイド<br>食育計画作成ガイド |            |                         |       |         |         |

## 授 業 概 要

### 【授業の内容・方法】

食事をおいしく楽しくとることが、心も体も健康に育つ上で基本となる。  
前期は、子どもの食生活の問題点について課題を通して考察するとともに、栄養の基礎、胎児期から離乳期の栄養を学ぶ。  
後期は、子どもの成長や身体状況を食機能の発達について課題を通して学ぶとともに、幼児期の栄養、乳幼児期の食育について実習を交えながら学ぶ。講義を中心に、グループワーク・実習を取り入れる。

### 【フィードバックの方法】

授業内でフィードバックし 講評・解説を行い共有する。レポートは添削し返却する。

### 【授業の到達目標】

1. 健康な生活の基本として食生活の意義や栄養に関する基本的知識を説明ができるようになる。
2. 子どもの発育・発達と食生活の関連について説明ができるようになる。
3. 食育の基本とその内容及び食育のための環境を理解し、食育指導案の作成ができるようになる。
4. 家庭や児童福祉施設における食生活の現状と課題について説明ができるようになる。
5. 特別な配慮を要する子どもの食と栄養について理解し、対応ができるようになる。

### 【実務経験】

地方自治体保育所主管課にて公立保育所の給食管理業務、食育指導、行政指導監査業務を経験。  
栃木県保育協議会研修・市町村保育所栄養士会研修にて保育士・栄養士の指導に携わる。

| 授 業 計 画 |                                                | 準 備 学 習 ( 予 習 ・ 復 習 )                  |  | 準備学習時間         |
|---------|------------------------------------------------|----------------------------------------|--|----------------|
| 1       | オリエンテーション (講義・実習の進め方について説明する)<br>子どもの健康と食生活の意義 | 予習) シラバスを読む<br>復習) 授業資料を読み直す           |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 2       | 健康・食生活の現状と課題①【グループワーク】                         | 予習) 子どもの健康と食生活の課題を下調べ<br>復習) 発表準備      |  | 1時間<br>1時間     |
| 3       | 健康・食生活の現状と課題②【ディスカッション】                        | 予習) 発表準備<br>復習) 課題レポート作成               |  | 1時間<br>1時間     |
| 4       | 体の成長発達とその評価                                    | 予習) 子どもの保健・子どもの発達の復習<br>復習) 授業資料を読み直す  |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 5       | 子どもの食べる機能の発達                                   | 予習) 教科書指定頁を読む<br>復習) 授業資料を読み直す         |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 6       | 乳児の発育と栄養                                       | 予習) 乳児期の発達を調べてくる<br>復習) 授業資料を読み直す      |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 7       | 調乳法実習                                          | 予習) 乳児保育・調乳の復習してくる<br>復習) 課題レポート作成     |  | 0.5時間<br>1時間   |
| 8       | 離乳食の役割・離乳食の進め方                                 | 予習) 乳児保育・離乳食の復習<br>復習) 授業資料を読み直す       |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 9       | *連続授業<br>離乳食の実際① 初期・中期【実習】                     | 予習) 「授乳離乳の基本」を読んでくる                    |  | 1時間            |
| 10      | 離乳食の実際② 後期・移行期【実習】                             | 復習) 課題レポート作成                           |  | 1時間            |
| 11      | 栄養に関する基本知識①<br>エネルギー代謝・糖質・脂質                   | 予習) ダイエットと栄養について調べてくる<br>復習) 授業資料を読み直す |  | 1時間<br>0.5時間   |
| 12      | 栄養に関する基本知識②<br>たんぱく質・ビタミン                      | 予習) 筋力アップと栄養について調べてくる<br>復習) 授業資料を読み直す |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 13      | 栄養に関する基本的知識③<br>ミネラル・小児の食事摂取基準                 | 予習) 骨の成長と栄養について調べてくる<br>復習) 授業資料を読み直す  |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 14      | 栄養に関する基本的知識④<br>小児期に必要な栄養素                     | 予習) 栄養の基礎・授業をまとめておく<br>復習) 課題レポート作成    |  | 1時間<br>1時間     |
| 15      | 胎児・妊娠期の生理と栄養・生涯発達と食生活                          | 予習) 自分の食事記録をつけてくる<br>復習) 定期試験準備        |  | 0.5時間<br>3時間   |

| 授 業 計 画 |                                        | 準 備 学 習 ( 予 習 ・ 復 習 )                    | 準備学習時間         |
|---------|----------------------------------------|------------------------------------------|----------------|
| 16      | 幼児期の心身の発達と食生活① 心身の発達                   | 予習) 子どもの保健・子どもの発達を復習<br>復習) 課題レポート作成     | 0.5時間<br>1時間   |
| 17      | 幼児期の心身の発達と食生活② 食の育ち                    | 予習) 子どもの食の発達について下調べ<br>復習) 課題レポート作成      | 0.5時間<br>1時間   |
| 18      | 幼児期の心身の発達と食生活③ 食の課題と対応<br>【ディスカッション】   | 予習) 幼児期の食の課題について下調べ<br>復習) 課題レポート作成      | 0.5時間<br>1時間   |
| 19      | 幼児期の食生活・栄養の特徴                          | 予習) 幼児期の食の特徴について下調べ<br>復習) 授業資料を読み直す     | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 20      | 児童福祉施設における食事と栄養                        | 予習) 保育所給食の実態を調べてくる<br>復習) 課題レポート作成       | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 21      | 学童期の心身の発達と食生活                          | 予習) 学童期の食の課題について下調べ<br>復習) 課題レポート作成      | 0.5時間<br>1時間   |
| 22      | 食育の基本 幼児期における食育と食育計画                   | 予習) 食育に関する資料を集める<br>復習) 自分で実施したい食育保育を考える | 1時間<br>0.5時間   |
| 23      | 食育の基本 食育年間計画作成                         | 予習) 食育年間計画資料を集める<br>復習) 課題レポートの作成        | 1時間<br>1時間     |
| 24      | 食育保育指導案作成 【グループワーク】食育計画①               | 予習) 年齢ごとの保育計画の特徴を見直す<br>復習) 食育指導案作成      | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 25      | 食育保育指導案作成 【グループワーク】食育計画②               | 予習) 食育指導案作成<br>復習) 発表演習の準備               | 0.5時間<br>1時間   |
| 26      | 食育保育演習① 子どもへの食育の実際【演習】                 | 予習) 発表演習の準備<br>復習) 課題レポート                | 0.5時間<br>1時間   |
| 27      | 食育保育演習② 子どもへの食育の実際【演習】                 | 予習) 発表演習の準備<br>復習) 課題レポート                | 0.5時間<br>1時間   |
| 28      | 食育保育演習③ 子どもへの食育の実際【演習】                 | 予習) 発表演習の準備<br>復習) 課題レポート                | 0.5時間<br>1時間   |
| 29      | 特別な配慮を要する子どもの食と栄養<br>食物アレルギーのある子どもへの対応 | 予習) 子どもの保健・アレルギーについて復習<br>復習) 授業資料を読み直す  | 1時間<br>0.5時間   |
| 30      | 特別な配慮を要する子どもの食と栄養<br>障がいのある子どもへの対応     | 予習) 子ども保健・疾病について復習<br>復習) 定期試験準備         | 1時間<br>3時間     |

#### \*担当者からのメッセージ\*

子どもに食を伝えていくためには、保育者自らの「健康的な食生活を実践する力」が必要です。毎日の生活の中で食に興味関心を持ち、朝食の摂取やバランスの取れた食生活、食事のマナーを身につけるよう心がけましょう。

保育士資格取得必須科目であり、「保育の心理学」「子どもの保健」「家庭支援論」などとの関連性が深く復習を踏まえた理解が必要です。当授業では、実習や教材研究を行うため、レポート等の提出があります。しっかり予習、復習を行い、積極的に授業に参加して下さい。

【オフィスアワー】 オフィスアワーは、担当授業修了後の休み時間です。質問は manaba でも受け付けます。

|                       |      |                       |       |         |                                                                                                                                              |
|-----------------------|------|-----------------------|-------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 開講学年・時期               |      | 授 業 科 目 名             |       | 授 業 形 態 | 担 当 者                                                                                                                                        |
| 2年前期                  |      | 乳児保育Ⅱ<br>〈 H II G 2 〉 |       | 演習      | 中 野 真 樹                                                                                                                                      |
| 単 位                   | 卒業資格 | 幼稚園教諭免許               | 保育士資格 |         |                                                                                                                                              |
| 1単位                   | —    | —                     | ○     |         |                                                                                                                                              |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |      |                       |       |         | 教科書<br>『演習で学ぶ乳児保育』（わかば社・2020）<br>参考書<br>『幼稚園教育要領解説』（文部科学省・2018）『保育所保育指針解説』（厚生労働省・2018）『幼保連携認定こども園教育・保育要領』（文部科学省，厚生労働省・2018）<br>教 材<br>適宜配布する |
| 定期試験                  | 演習発表 | 課題                    | 実技    | 授業態度    |                                                                                                                                              |
| —                     | 30%  | 30%                   | 30%   | 10%     |                                                                                                                                              |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |      |                       |       |         |                                                                                                                                              |

## 授 業 概 要

### 【授業の内容・方法】

乳児保育Ⅰで得た知識をもとに、子どものかわり方や援助についてさらに深く検討していく。環境を通した保育のなかで、3歳未満児の発達・発育を考慮しつつさまざまな観点を入れた保育の計画を立てることができるようになることを目標とする。授業は子どもの専門性に裏打ちされた保育技術の向上を目指すため、演習形式で行う。また、グループで一つの課題に取り組むグループワークを行い、授業時に学習成果を発表する。

### 【フィードバックの方法】

課題や実技・発表に関して授業時にフィードバックを行う。

### 【授業の到達目標】

- ・3歳未満児の発育・発達過程や特性を踏まえたかわり方について理解する。
- ・養護と教育の一体性を理解し、3歳未満児の生活や遊びと保育の方法・環境構成について具体的に説明できる。
- ・乳児保育における配慮等について理解し、連携を意識した計画を立てることができる。

| 授 業 計 画 |                                                | 準 備 学 習（予習・復習）                                        |  | 準備学習時間         |
|---------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|----------------|
| 1       | オリエンテーション・子どもと保育士等との関係の重要性                     | 予習) 乳児保育における保育士の重要性を考える<br>復習) 乳児保育における保育士のかかわり方をまとめる |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 2       | 年齢ごとの発育・発達とその援助                                | 予習) 0～3歳児の発育・発達について復習する<br>復習) 0～3歳児への援助についてまとめる      |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 3       | 子どもの生活（1）食事の援助                                 | 予習) 乳児保育と食事について調べる<br>復習) 乳児の食事の援助についてまとめる            |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 4       | 子どもの生活（2）排泄・睡眠の援助                              | 予習) 乳児保育と排泄・睡眠について調べる<br>復習) 乳児保育の排泄・睡眠の援助についてまとめる    |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 5       | 子どもの生活（3）着脱・移動の援助                              | 予習) 乳児保育と着脱・移動について調べる<br>復習) 乳児保育の着脱・移動の援助についてまとめる    |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 6       | 子どもの生活（4）清潔に関する援助                              | 予習) 乳児保育における清潔について調べる<br>復習) 乳児保育と清潔に関する援助をまとめる       |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 7       | 乳児保育における生活と環境構成                                | 予習) 乳児保育における安全について調べる<br>復習) 乳児保育における生活と環境構成をまとめる     |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 8       | 乳児保育における遊びと環境構成                                | 予習) 乳児保育における遊びについて考える<br>復習) 乳児保育における遊びと環境構成をまとめる     |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 9       | 健康・安全と情緒の安定のための配慮をふまえた保育計画                     | 予習) 保育の一日の流れを構想する<br>復習) 授業をもとに保育計画を作成する              |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 10      | 集団での生活に配慮した指導計画                                | 予習) 集団のなかでの遊びについて考える<br>復習) 指導計画を作成する                 |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 11      | 指導計画に基づいた乳児保育の実践                               | 予習) 指導計画をもとに実際の保育を構想する<br>復習) 指導計画の見直しを行う             |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 12      | 乳児保育における計画及びその評価（グループ発表）                       | 予習) 発表資料の準備をする<br>復習) 評価を踏まえて目標を立案する                  |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 13      | 乳児保育と個々の子どもに応じた援助や受容的・応答的なかわりを考慮した個別的な指導計画について | 予習) 子どもの個性や発達の差について調べる<br>復習) 受容的・応答的なかわりについてまとめる     |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 14      | 保育所以外での乳児保育の実践について                             | 予習) 児童福祉法等での乳児保育について調べる<br>復習) 多角的な観点から乳児保育についてまとめる   |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 15      | まとめと振り返り                                       | 予習) 授業の内容を復習する<br>復習) 自らの課題達成目標を作成する                  |  | 0.5時間<br>0.5時間 |

### \*担当者からのメッセージ\*

一人一人の子どもが心身ともに健康・安全であり、情緒が安定して過ごすために、保育者の専門性が必要不可欠です。さまざまな観点から保育の場のありかたを検討していき、自信をもって保育現場に臨めるよう、目標をもって授業に取り組んでください。

【オフィスアワー】 オフィスアワーは月曜日の5コマ目です。質問はmanabaでも受け付けます。

| 開講学年・時期               |            | 授 業 科 目 名                  |       | 授 業 形 態                     | 担 当 者                               |
|-----------------------|------------|----------------------------|-------|-----------------------------|-------------------------------------|
| 2年前期                  |            | こどもの健康と安全<br>〈 H I I G 3 〉 |       | 演習                          | 小 野 覚 久                             |
| 単 位                   | 卒業資格       | 幼稚園教諭免許                    | 保育士資格 | 教科書                         |                                     |
| 1単位                   | —          | —                          | ○     | 子どもの健康と安全 中央法規<br>児童育成協会 監修 |                                     |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |            |                            |       |                             | 参考書                                 |
| 定期試験                  | リアクションペーパー | 課題                         | 実技    | 授業態度                        | 「新版 子どもの保健Ⅱ」<br>佐藤益子 / 中根淳子編著 ななみ書房 |
| —                     | 20%        | 30%                        | 30%   | 20%                         | 教材<br>適宜配布                          |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |            |                            |       |                             |                                     |

## 授 業 概 要

## 【授業の内容・方法】

こどもの健康と安全を守るために、発育発達、健康状態の把握、健康の保持増進、衛生管理、事故防止、安全対策、危機管理、災害対策などについて保育の現場で実践できるよう具体的な方法を学ぶ。授業は講義を中心にそれに基づく演習を行う。演習はグループで行うが一人一人が確実に技術を身に付けるために最低一度は体験することとする。

## 【フィードバックの方法】

リアクションペーパー、事例検討、課題に関しては、授業の中でフィードバックし、共有する。レポート等は返却する。

## 【授業の到達目標】

- ・こどもの健康状態、発育発達状態を把握するための具体的な方法を理解し実施できる。
- ・こどもの日常生活における保健活動について理解し、養護技術が手順通りに実施できる。
- ・こどもの疾病、アレルギーや感染症対策など緊急時に適切に対応するための方法と技術を習得する。
- ・こどもの健康問題や地域保健活動について理解し説明できる。
- ・事故防止と安全対策、危機管理、災害対策などについて実践例をもとに理解し、実践力を身につける。

## 【実務経験】

幼児担当の指導主事、救急法指導員としての経験をもとに、教育・保育現場で必要とされる内容の講義と演習を行う。

| 授 業 計 画 |                                         | 準 備 学 習（予習・復習）                                      |  | 準備学習時間     |
|---------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|------------|
| 1       | オリエンテーション<br>授業内容・方法等について               | 予習) シラバスについて授業内容と到達目標の把握<br>復習) 乳幼児の体の特徴についてまとめる    |  | 1時間<br>2時間 |
| 2       | 保健活動の計画と評価<br>身体計測、発育発達評価、健康観察、健康管理について | 予習) 乳幼児の体と発育の特徴について調べる<br>復習) 乳幼児の体と発育の特徴についてまとめる   |  | 1時間<br>2時間 |
| 3       | こどもの保健と環境 (1) 生活習慣                      | 予習) 乳幼児の生活習慣について調べる<br>復習) 乳幼児の生活習慣についてまとめる         |  | 2時間<br>1時間 |
| 4       | こどもの保健と環境 (2) 衣服・排泄習慣                   | 予習) 衣服・おむつ交換の手順について調べる<br>復習) 衣服・おむつ交換の手順についてまとめる   |  | 1時間<br>2時間 |
| 5       | こどもの保健と環境 (3) 清潔習慣、沐浴                   | 予習) 乳児の沐浴の必要物品・手順について調べる<br>復習) 乳児の沐浴の物品・手順についてまとめる |  | 1時間<br>2時間 |
| 6       | こどもの疾病と適切な対応 (1) 感染症の予防と対策              | 予習) 予防・対応すべき感染症について調べる<br>復習) 予防・対応すべき感染症についてまとめる   |  | 2時間<br>1時間 |
| 7       | こどもの疾病と適切な対応 (2) アレルギー対応                | 予習) アレルギー対応について調べる<br>復習) アレルギー対応についてまとめる           |  | 2時間<br>1時間 |
| 8       | 事故防止および健康管理・安全管理 (1)<br>事故防止と対策         | 予習) 乳幼児の事故の特徴について調べる<br>復習) 乳幼児の事故の特徴についてまとめる       |  | 2時間<br>1時間 |
| 9       | 事故防止および健康管理・安全管理 (2)<br>主な症状と対策、与薬      | 予習) 乳幼児の疾患について調べる<br>復習) 乳幼児の疾患と対応についてまとめる          |  | 2時間<br>1時間 |
| 10      | 事故防止および健康管理・安全管理 (3)<br>応急手当 (包帯法演習)、巻法 | 予習) 応急手当について調べる<br>復習) 応急手当についてまとめる                 |  | 1時間<br>2時間 |
| 11      | 事故防止および健康管理・安全管理 (4)<br>心肺蘇生法①          | 予習) 心肺蘇生法の手順について調べる<br>復習) 心肺蘇生法の手順についてまとめる         |  | 1時間<br>2時間 |
| 12      | 事故防止および健康管理・安全管理 (5)<br>心肺蘇生法②          | 予習) AEDの使い方について調べる<br>復習) AEDの使い方についてまとめる           |  | 1時間<br>2時間 |
| 13      | 心とからだの健康問題と地域保健活動<br>心の健康問題と障害          | 予習) 現代の健康問題と障害について調べる<br>復習) 現代の健康問題と障害についてまとめる     |  | 2時間<br>1時間 |
| 14      | こどもの施設における危機管理と災害対策                     | 予習) 一般的な危機管理と災害対策について調べる<br>復習) 危機管理と災害対策についてまとめる   |  | 2時間<br>1時間 |
| 15      | まとめと振り返り                                | 予習) 領域「健康」の保育内容についてまとめる<br>復習) 自己の学修の振り返りと総括を行う     |  | 1時間<br>2時間 |

## \*担当者からのメッセージ\*

「子どもを預かる＝命を預かる」ということです。真剣に授業（特に演習）に臨んでほしいです。乳児人形を用いて演習を行います但实际上に乳児と接するつもりで演習を行ってください。

防災士として活動し、教育委員会の幼稚園保育園担当指導主事として、衛生管理、安全対策、危機管理、災害対策について携わった経験と自治体や現場の実践例を踏まえて授業を進めていきます。

【オフィスアワー】 水曜日5コマ目です。質問はmanabaでも受け付けます。



| 開講学年・時期               |            | 授 業 科 目 名              |       | 授 業 形 態                                                         | 担 当 者 |
|-----------------------|------------|------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------|-------|
| 2年前期                  |            | 社会的養護Ⅱ<br>〈 H II G 4 〉 |       | 演習                                                              | 林 恵   |
| 単 位                   | 卒業資格       | 幼稚園教諭免許                | 保育士資格 | 教科書<br>なし<br>参考書<br>【演習】社会的養護Ⅱ<br>編著吉田眞理・社会福祉小六法<br>教 材<br>適宜配布 |       |
| 1単位                   | —          | —                      | ○     |                                                                 |       |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |            |                        |       |                                                                 |       |
| 定期試験                  | リアクションペーパー | 課題                     | 実技    |                                                                 | 授業態度  |
| —                     | 10%        | 70%                    | —     |                                                                 | 20%   |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |            |                        |       |                                                                 |       |

## 授 業 概 要

### 【授業の内容・方法】

児童養護施設で生活する子どもたちや障害児通所施設で療育を利用する子どもたちを理解し、その家庭の相談に応じ情報共有しながら子どもの育ち・暮らしを支えていく保育士に求められる資質や倫理、役割について学びを深める。また、被虐待体験の影響及び障害の捉えかたや特性を理解し、ライフステージに応じた継続した支援の必要性を学ぶことを目的とする。授業は事例に対するディスカッションを中心におこなう。

### 【フィードバックの方法】

ディスカッションに対するフィードバックを授業内で実施し、講評・解説の時間を設ける。

### 【授業の到達目標】

①子どもの理解を踏まえた社会的養護の基礎的な内容について具体的に説明できる。②施設養護及び家庭養護の実際について説明できる。③社会的養護における計画・記録・自己評価の実際について説明できる。④社会的養護に関わる相談援助の方法・技術について模擬的に実践できる。⑤社会的養護における子ども虐待の防止と家庭支援について説明できる。

### 【実務経験】

特別支援学校教諭、保健センター発達相談員、児童相談所心理判定課心理判定員の実務経験を活かし、具体的な事例や場面を示しながら、実践に結びつく講義をおこなう。

| 授 業 計 画 |                                                    | 準 備 学 習 ( 予 習 ・ 復 習 ) |                   | 準 備 学 習 時 間 |
|---------|----------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|-------------|
| 1       | オリエンテーション<br>社会的養護Ⅰの振り返り                           | 予習)                   | シラバス確認            | 0.5時間       |
|         |                                                    | 復習)                   | 授業内容の整理           | 0.5時間       |
| 2       | 養護の場面の事例を考える①<br>施設実習のエピソードをまとめる。                  | 予習)                   | 実習での経験を整理する       | 0.5時間       |
|         |                                                    | 復習)                   | 共有したエピソードを振り返る    | 0.5時間       |
| 3       | 養護の場面の事例を考える②<br>エピソードから脚本を書く                      | 予習)                   | エピソードの個々の背景を考える   | 0.5時間       |
|         |                                                    | 復習)                   | 脚本を仕上げる           | 0.5時間       |
| 4       | 養護の場面の事例を考える③<br>ロールプレイを発表する                       | 予習)                   | 脚本を読み返す           | 0.5時間       |
|         |                                                    | 復習)                   | ロールプレイの振り返りを行う    | 0.5時間       |
| 5       | 児童の権利について学ぶ①基礎的事項<br>児童の権利条約・こども基本法                | 予習)                   | 児童の権利について調べる      | 0.5時間       |
|         |                                                    | 復習)                   | 権利にかかわる条約・法を振り返る  | 0.5時間       |
| 6       | 児童養護施設で暮らす子どもの事例を検討する                              | 予習)                   | 児童養護施設について調べる     | 0.5時間       |
|         |                                                    | 復習)                   | 事例の振り返りを行う        | 0.5時間       |
| 7       | 家庭的養護が必要な子どもの事例を検討する                               | 予習)                   | 家庭養護とは何かを調べる      | 0.5時間       |
|         |                                                    | 復習)                   | 事例の振り返りを行う        | 0.5時間       |
| 8       | 障害がある子どもと家庭についての事例を検討する                            | 予習)                   | 障害児を支える仕組みを調べる    | 0.5時間       |
|         |                                                    | 復習)                   | 事例の振り返りを行う        | 0.5時間       |
| 9       | マルトリートメントについての事例を検討する                              | 予習)                   | マルトリートメントについて調べる  | 0.5時間       |
|         |                                                    | 復習)                   | 事例の振り返りを行う        | 0.5時間       |
| 10      | 生きづらいつ感じている子どもについて検討する<br>貧困・ヤングケアラー・いじめなどの事例      | 予習)                   | 生きづらさとは何かを考える     | 0.5時間       |
|         |                                                    | 復習)                   | 事例の振り返りを行う        | 0.5時間       |
| 11      | コミュニケーションについて学ぶ(支援者としてのコミュニケーション・こどもに伝えたい感情マネジメント) | 予習)                   | 感情マネジメントについて調べる   | 0.5時間       |
|         |                                                    | 復習)                   | 学習内容を日常に反映する      | 0.5時間       |
| 12      | 社会的養護における計画・記録・自己評価の実際について事例を基に学ぶ。                 | 予習)                   | 個別・自立支援計画について調べる。 | 0.5時間       |
|         |                                                    | 復習)                   | 事例の振り返りを行う        | 0.5時間       |
| 13      | 児童の権利について学ぶ②応用的事項                                  | 予習)                   | 第5回の振り返りを行う       | 0.5時間       |
|         |                                                    | 復習)                   | 課題の作成に取り組む        | 0.5時間       |
| 14      | 児童の権利について学ぶ③各自の発表                                  | 予習)                   | 発表の準備を行う          | 0.5時間       |
|         |                                                    | 復習)                   | 発表の振り返りを行う        | 0.5時間       |
| 15      | 全体のまとめと振り返り                                        | 予習)                   | 今までの学習内容を振り返る     | 0.5時間       |
|         |                                                    | 復習)                   | 学習の不足分を復習する       | 0.5時間       |

### \*担当者からのメッセージ\*

ワークには積極的に参加してください。提出物は期限を守って出してください。

【オフィスアワー】 水曜日5コマ目です。質問はmanabaでも受け付けます。

| 開講学年・時期                                               |            | 授 業 科 目 名              |       | 授 業 形 態 | 担 当 者 |
|-------------------------------------------------------|------------|------------------------|-------|---------|-------|
| 2年後期                                                  |            | 子育て支援<br>〈 H I I G 5 〉 |       | 演習      | 西 敏 郎 |
| 単 位                                                   | 卒業資格       | 幼稚園教諭免許                | 保育士資格 |         |       |
| 1単位                                                   | —          | —                      | ○     |         |       |
| 評 価 方 法 ・ 基 準                                         |            |                        |       |         |       |
| 定期試験                                                  | リアクションペーパー | 課題                     | 実技    | 授業態度    |       |
| —                                                     | 20%        | 60%                    | —     | 20%     |       |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない                                 |            |                        |       |         |       |
| 教科書<br>「子育て支援」中山書店 2020 年<br>参考書<br>なし<br>教 材<br>適宜配付 |            |                        |       |         |       |

## 授 業 概 要

## 【授業の内容・方法】

近年、都市化・核家族化の影響により地域社会のコミュニティや家庭の形態も多様化してきた。結果、現代において育児と就労の両立の困難、子育て不安、子育ての孤立化、虐待、貧困、ひとり親などが社会問題化してきている。本授業ではそういった背景を踏まえながら、現代の子育て支援について理解・考察をする。

## 【フィードバックの方法】

リアクションペーパー・事例検討・課題に関しては、授業の中でフィードバックし、共有する。

## 【授業の到達目標】

- ・家庭の背景となる社会実態や社会動向を理解する。
- ・子育て支援の具体的方法とその社会資源を理解する。
- ・子どもの生活環境や生活内容の態様と多様性を理解し柔軟に支援できる視点を持つ。

| 授 業 計 画 |                                            | 準 備 学 習 ( 予 習 ・ 復 習 )                         |  | 準備学習時間         |
|---------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|----------------|
| 1       | オリエンテーション<br>保育所の役割と専門性の解説                 | 予習) シラバスの内容・到達目標の把握<br>復習) 今後の授業内容についてまとめる    |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 2       | 保育所の行う子育て支援の特性                             | 予習) 教科書 (p3～33) を読み考察する。<br>復習) 授業の内容をまとめる    |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 3       | 保育所における子育て支援とは                             | 予習) 教科書 (p3～33) を読み考察する。<br>復習) 授業の内容をまとめる    |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 4       | 子ども・保護者が多様な他者とのかかわる機会や場の提供                 | 予習) 教科書 (p34～37) を読み考察する。<br>復習) 授業の内容をまとめる   |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 5       | 支援の計画と環境の構成                                | 予習) 教科書 (p52～58) を読み考察する。<br>復習) 授業の内容をまとめる   |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 6       | 支援の実践 (記録・評価・カンファレンス)                      | 予習) 教科書 (p59～62) を読み考察する。<br>復習) 授業の内容をまとめる   |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 7       | 職員間の連携と協働                                  | 予習) 教科書 (p63～70) を読み考察する。<br>復習) 授業の内容をまとめる   |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 8       | 子育て支援における保育者の役割                            | 予習) 教科書 (p80～87) を読み考察する。<br>復習) 授業の内容をまとめる   |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 9       | 特別な配慮を要する子どもと家庭への支援①<br>(気になる子や発達障害児への支援)  | 予習) 教科書 (p105～112) を読み考察する。<br>復習) 授業の内容をまとめる |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 10      | 特別な配慮を要する子どもと家庭への支援②<br>(ひとり親家庭や外国籍課程への支援) | 予習) 教科書 (p113～121) を読み考察する。<br>復習) 授業の内容をまとめる |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 11      | 要保護児童家庭に対する支援                              | 予習) 教科書 (p137～140) を読み考察する。<br>復習) 授業の内容をまとめる |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 12      | 児童虐待事例から学ぶ (事例1)                           | 予習) 教科書 (p142～156) を読み考察する。<br>復習) 授業の内容をまとめる |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 13      | 援助を拒む家庭への支援 (事例2)                          | 予習) 教科書 (p157～159) を読み考察する。<br>復習) 授業の内容をまとめる |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 14      | 文化によって多様な子育て支援                             | 予習) 教科書 (p162～170) を読み考察する。<br>復習) 授業の内容をまとめる |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 15      | 子育て支援の現状と課題                                | 予習) 教科書 (p172～177) を読み考察する。<br>復習) 授業の内容をまとめる |  | 0.5時間<br>0.5時間 |

## \*担当者からのメッセージ\*

近年、少子化・核家族化の影響を受けて、子ども達の家庭環境は複雑化してきています。それにともない保育所の役割も多様化してきました。それらをしっかりと理解し対応できる保育士を目指してください。

【オフィスアワー】 オフィスアワーは月曜日5コマ目です。質問は「manaba」でも受け付けます。

| 開講学年・時期               |          | 授 業 科 目 名                      |       | 授 業 形 態 |                                                                                                             | 担 当 者                               |  |
|-----------------------|----------|--------------------------------|-------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
| 2年前期                  |          | こどもと音楽（ピアノⅡ）<br>〈 H II G 7 # 〉 |       | 演習      |                                                                                                             | 高橋由起・浅野香織・須藤ちひろ<br>須永多恵子・田部井玲奈・村松深幸 |  |
| 単 位                   | 卒業資格     | 幼稚園教諭免許                        | 保育士資格 |         | 教科書<br>「ブルグミュラー 25 の練習曲」<br>「ブルグミュラー 18 の練習曲」<br>「ソナチネアルバム」<br>「ソナタアルバム」<br>「童謡ピッコリーノ」<br>その他<br>参考書<br>教 材 |                                     |  |
| 1単位                   | *        | *                              | *     | #       |                                                                                                             |                                     |  |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |          |                                |       |         |                                                                                                             |                                     |  |
| ピアノ実技試験               | 童謡弾き歌い試験 | —                              | —     | —       |                                                                                                             |                                     |  |
| 60%                   | 40%      | —                              | —     | —       |                                                                                                             |                                     |  |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |          |                                |       |         |                                                                                                             |                                     |  |

## 授 業 概 要

### 【授業の内容・方法】

この授業では、「こどもと音楽（ピアノⅠ）」で習得した基本的なピアノ技術を踏まえて、より豊かな表現で演奏するための技術を学ぶ。また、保育者として必要とされる童謡の弾き歌いの様々な表現方法を深めていく。保育の現場における実践へと繋がるように、実習園での曲も同時に習得する。

童謡の弾き歌い課題曲にはマーチ、子守歌をそれぞれ1曲以上を含むこととする。

### 【フィードバックの方法】

それぞれの担当教員との実技レッスンの中で、即時的に演奏のアドバイスや歌唱方法の講評などを通し、フィードバックする。

### 【授業の到達目標】

- ・童謡5曲以上を弾き歌いし、実践の場で活用できる。
- ・マーチ、子守歌を2曲以上を弾くことができる。
- ・ピアノ曲を豊かな表現で演奏することができる。

| 授 業 計 画 |                                                | 準 備 学 習（予習・復習）                                                            | 準備学習時間         |
|---------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1       | 授業概要・到達目標について<br>評価方法・規定曲数 個別の練習方法について         | 予習) 課題曲を練習する。<br>復習) 課題曲を復習する。練習計画を作成する。                                  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 2       | ピアノ個別実技指導 弾き歌いの実践<br>(めだかの学校・こいのぼり 他 春の歌)      | 予習) 課題曲を練習する。<br>復習) 課題曲を復習する。童謡の弾き歌いで難しい点を挙げる。                           | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 3       | ピアノ個別実技指導 弾き歌いの実践<br>(おべんとうのうた・おかえりのうた 他 生活の歌) | 予習) 課題曲を練習する。<br>復習) 課題曲を復習する。童謡の弾き歌いをメトロノームを使い、付点のリズムが出来るか確認する。          | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 4       | ピアノ個別実技指導 弾き歌いの実践<br>(どこでねるの・こもりうた 他)          | 予習) 課題曲を練習する。<br>復習) 課題曲を復習する。童謡の弾き歌いで歌とピアノの強弱のバランスを考えて復習する。              | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 5       | ピアノ個別実技指導 弾き歌いの実践<br>(大きな古時計・あめふりくまのこ 他 6月の歌)  | 予習) 課題曲を練習する。<br>復習) 課題曲を復習する。童謡の弾き歌いで情景や物語の描写が伝わるように練習する。                | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 6       | ピアノ個別実技指導 弾き歌いの実践<br>(たなばたさま・はたるこい・うみ 他 夏の歌)   | 予習) 課題曲を練習する。<br>復習) 課題曲を復習する。童謡の弾き歌いで、テンポ感と情景の関連について考えながら練習する。           | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 7       | ピアノ個別実技指導 弾き歌いの実践<br>(ふしぎなポケット・せかいじゅうのこどもたちが)  | 予習) 課題曲を練習する。<br>復習) 課題曲を復習する。童謡の弾き歌いで、歌詞が伝わる歌い方について考えながら練習する。            | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 8       | ピアノ個別実技指導 弾き歌いの実践<br>(うちゅうせんのうた・線路は続くよどこまでも 他) | 予習) 課題曲を練習する。<br>復習) 課題曲を復習する。童謡の弾き歌いで、曲中の掛け声の抑揚について考えながら練習する。            | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 9       | ピアノ個別実技指導 弾き歌いの実践<br>(ぞうさん・アイアイ・犬のおまわりさん 他)    | 予習) 課題曲を練習する。<br>復習) 課題曲を復習する。童謡の弾き歌いで、歌詞の言い方を強調するための工夫について考えながら練習する。     | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 10      | ピアノ個別実技指導 弾き歌いの実践<br>(さんぽ・君をのせて・小さな世界・ドレミのうた)  | 予習) 課題曲を練習する。<br>復習) 課題曲を復習する。童謡の弾き歌いで、オリジナルの世界観を表現するための工夫について考えながら練習する。  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 11      | ピアノ個別実技指導 弾き歌いの実践<br>(きのこ・どんぐりころころ・まっかな秋 秋の歌)  | 予習) 課題曲を練習する。<br>復習) 課題曲を復習する。童謡の弾き歌いで情景を伝える伴奏の弾き方について考えながら練習する。          | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 12      | ピアノ個別実技指導 弾き歌いの実践<br>(北風小僧の寒太郎・コンコンクン 冬の歌)     | 予習) 課題曲を練習する。<br>復習) 課題曲を復習する。童謡の弾き歌いで曲が活きるテンポ感について考えながら練習する。             | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 13      | ピアノ個別実技指導 弾き歌いの実践<br>(子守歌、マーチ)                 | 予習) 課題曲を練習する。<br>復習) 課題曲を復習する。童謡の弾き歌いで、子守歌とマーチの役割とは何かについて考えながら表現する。       | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 14      | ピアノ個別実技指導 弾き歌いの実践<br>(思い出のアルバム・一年生になったら 他)     | 予習) 課題曲を練習する。<br>復習) 課題曲を復習する。童謡の弾き歌いで、成長や季節の移り変わりなどのような声掛けをするかを想定して練習する。 | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 15      | ピアノ個別実技指導 弾き歌いの実践<br>(試験曲のレッスン)                | 予習) 課題曲を練習する。<br>復習) 課題曲を復習する。童謡の弾き歌いでこれまでの学びを活かし、選んだ試験曲を十分に表現しながら練習する。   | 0.5時間<br>0.5時間 |

### \*担当者からのメッセージ\*

ピアノを弾きながら童謡を歌うという技術はとても特別なものです。保育現場を想定して、子どもが歌いやすく、表現しやすい伴奏の音量、曲のテンポを考えましょう。ピアノ曲を演奏する際の表現力もさらに深め、実践で活かすことの出来る音楽表現を身につけていきましょう。

【オフィスアワー】 専任教員のオフィスアワーは水曜日5コマ目です。質問はmanabaでも受け付けます。

|                       |                                       |         |       |                                       |         |      |
|-----------------------|---------------------------------------|---------|-------|---------------------------------------|---------|------|
| 開講学年・時期               | 授 業 科 目 名                             |         |       | 授 業 形 態                               | 担 当 者   |      |
| 2年前期                  | 保育教材研究Ⅲ（防災と危機管理）<br>〈 H I I G 1 2 # 〉 |         |       | 演習                                    | 小 野 覚 久 |      |
| 単 位                   | 卒業資格                                  | 幼稚園教諭免許 | 保育士資格 | 教科書<br>なし<br>参考書<br>なし<br>教 材<br>適宜配布 |         |      |
| 1単位                   | —                                     | —       | #     |                                       |         |      |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |                                       |         |       |                                       |         |      |
| 定期試験                  | リアクションペーパー                            | 課題      | 実技    |                                       |         | 授業態度 |
| —                     | 20%                                   | 60%     | —     |                                       |         | 20%  |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |                                       |         |       |                                       |         |      |

## 授 業 概 要

## 【授業の内容・方法】

防災と危機管理について事例を踏まえて学び、保育に生かす方法について研究する。授業は講義を中心とするが、グループワークやディスカッションを重ねて、災害時等に保育者として子どもたちの命を守る行動をどのようにとればよいかという理論的な理解と、状況に応じて臨機応変に行動できる実践力を身につけられるようにする。

## 【フィードバックの方法】

リアクションペーパー、事例検討、課題に関しては、授業の中でフィードバックし、共有する。レポート等は返却する。

## 【授業の到達目標】

- ・防災と危機管理の方法について学び、実践力を身につける。
- ・幼児の防災教育をどのように進めるかといった内容について理解し、説明できる。

## 【実務経験】

防災士、赤十字救急法指導員、応急手当普及員（消防）の資格を持ち、教育員会で防災教育や放射線教育を担当してきた教員が経験をもとに、教育・保育現場で必要とされる内容の講義と演習を行う。

| 授 業 計 画 |                                                   | 準 備 学 習 ( 予 習 ・ 復 習 )                        |  | 準備学習時間         |
|---------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|----------------|
| 1       | オリエンテーション<br>授業の進め方、防災と事故対応の意義について                | 予習) 防災と事故対応について調べる<br>復習) 防災と事故対応の意義についてまとめる |  | 1.5時間<br>1.5時間 |
| 2       | 災害の種類とその対応<br>災害の種類について学ぶ                         | 予習) 災害の種類について調べる<br>復習) 災害の種類についてまとめる        |  | 1.5時間<br>1.5時間 |
| 3       | 災害とその対応：災害発生時の初期対応について<br>ディスカッションを行う             | 予習) 災害発生時の初期対応について調べる<br>復習) ディスカッションのまとめを行う |  | 2時間<br>1時間     |
| 4       | 事例研究①：阪神淡路大震災を事例として<br>グループワークとディスカッションを行う        | 予習) 阪神淡路大震災について調べる<br>復習) ディスカッションのまとめを行う    |  | 2時間<br>1時間     |
| 5       | 事例研究②：令和元年東日本台風を事例として<br>グループワークとディスカッションを行う      | 予習) 令和元年東日本台風について調べる<br>復習) ディスカッションのまとめを行う  |  | 2時間<br>1時間     |
| 6       | 事例研究③：東日本大震災を事例として<br>グループワークとディスカッションを行う         | 予習) 東日本大震災について調べる<br>復習) ディスカッションのまとめを行う     |  | 2時間<br>1時間     |
| 7       | 前半のまとめ、研究課題の検討<br>個別の研究課題を設定する                    | 予習) 課題設定の資料を集める<br>復習) 個別の研究課題を設定する          |  | 2時間<br>1時間     |
| 8       | 危機管理と初期対応：事故発生時の初期対応について<br>ディスカッションを行う           | 予習) 事故発生時の初期対応について調べる<br>復習) ディスカッションのまとめを行う |  | 2時間<br>1時間     |
| 9       | 危機管理と対応：事故等への対応について<br>グループワークとディスカッションを行う        | 予習) 事故等への対応について調べる<br>復習) ディスカッションのまとめを行う    |  | 2時間<br>1時間     |
| 10      | 事例研究④：学校管理下での災害発生について<br>管理下での災害対応についてディスカッションを行う | 予習) 学校管理下での災害について調べる<br>復習) ディスカッションのまとめを行う  |  | 2時間<br>1時間     |
| 11      | 事例研究⑤：学校管理下での事故について<br>管理下での事故対応についてディスカッションを行う   | 予習) 学校管理下での事故について調べる<br>復習) ディスカッションのまとめを行う  |  | 2時間<br>1時間     |
| 12      | 事例研究⑥：学校管理外での事故とその対応<br>管理外での事故対応についてディスカッションを行う  | 予習) 学校管理外での事故について調べる<br>復習) ディスカッションのまとめを行う  |  | 2時間<br>1時間     |
| 13      | 災害ボランティアの方法と実際、保育への活用①<br>研究課題をもとに、ボランティア体験を行う    | 予習) ボランティア活動について調べる<br>復習) ボランティア体験についてまとめる  |  | 1時間<br>2時間     |
| 14      | 災害ボランティアの方法と実際、保育への活用②<br>研究課題をもとに、ボランティア体験を行う    | 予習) ボランティアの種類について調べる<br>復習) ボランティア体験についてまとめる |  | 1時間<br>2時間     |
| 15      | 総括・保育への活用のまとめ<br>研究課題とボランティア体験活動の発表と報告            | 予習) 研究課題についてまとめる<br>復習) 発表と報告の振り返りを行う        |  | 2時間<br>1時間     |

## \*担当者からのメッセージ\*

基本的に、事例研究などにより学習を進めていきます。状況に応じてゲストや現場での話を聴く機会を設けたいと考えています。ボランティア活動についても状況に応じて考えているため、協力先の状況に応じて授業の日程に変更などがあるかもしれません。

そのため、特に意欲のある学生に選択してほしいと思います。

【オフィスアワー】 水曜日5コマ目です。質問はmanabaでも受け付けます。



|                       |            |                         |       |         |                                                                                                    |
|-----------------------|------------|-------------------------|-------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 開講学年・時期               |            | 授 業 科 目 名               |       | 授 業 形 態 | 担 当 者                                                                                              |
| 2年前期                  |            | 総合表現Ⅰ<br>〈 H II G 1 3 〉 |       | 演習      | 茂 木 克 浩                                                                                            |
| 単 位                   | 卒業資格       | 幼稚園教諭免許                 | 保育士資格 |         |                                                                                                    |
| 1単位                   | *          | —                       | #     |         |                                                                                                    |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |            |                         |       |         | 教科書<br>文献については受講者の関心等を踏まえて授業内にて指示する<br>参考書<br>「中学生からの論文入門」小笠原喜康ほか 講談社<br>教 材<br>各自の研究課題に応じて適宜指示します |
| 定期試験                  | リアクションペーパー | レジュメ                    | 活動内容案 | 授業態度    |                                                                                                    |
| —                     | —          | 35%                     | 35%   | 30%     |                                                                                                    |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |            |                         |       |         |                                                                                                    |

| 授 業 概 要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                                   |  |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------|--|----------------|
| <b>【授業の内容・方法】</b><br>保育に関わる課題を学生自ら設定しその探求を行うことを通して、保育者として現代の保育現場が抱える課題と向き合うことのできる実践力とその土台となる専門的知識の獲得を目指す。この授業では、造形表現、アート、デザイン、多元的共生社会の実現といった視点から課題に迫っていく。第3回～7回の授業では美術教育、アートに関する文献を読んだ後、受講者同士での意見交換を通して課題探求に必要な基礎的な知識の獲得を目指す。そのために文献の内容をレジュメにまとめる。第8回以降の授業ではグループに分かれ、修学前施設や学園祭等で実施することを想定した子ども向けの造形活動のプランを作成する。<br><b>【フィードバックの方法】</b><br>文献精読については毎回発表をもとに解説を行う。活動案については適宜アドバイスをし、プレ実施後に講評を行う。<br><b>【授業の到達目標】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文献内容を的確に把握しレジュメにまとめることができる。</li> <li>・自らの意見をもち、意欲的に討議に参加することができる。</li> <li>・課題解決にむけて各グループで具体的なプランを制作することができる。</li> </ul> |                                   |                                                   |  |                |
| 授 業 計 画                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   | 準 備 学 習（予習・復習）                                    |  | 準備学習時間         |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | オリエンテーション                         | 予習) 自分が関心をもっていることについてまとめる<br>復習) どのような資料を読みたいか考える |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 自己紹介・資料の検索の仕方・読み方                 | 予習) これまでの資料検索の仕方を振り返る<br>復習) 学修内容をポートフォリオにまとめる    |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 文献精読・発表・討議1                       | 予習) 文献の該当部まで読み、内容をまとめる<br>復習) 討議を踏まえ自分の考えをまとめる    |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 文献精読・発表・討議2                       | 予習) 文献の該当部まで読み、内容をまとめる<br>復習) 討議を踏まえ自分の考えをまとめる    |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 文献精読・発表・討議3                       | 予習) 文献の該当部まで読み、内容をまとめる<br>復習) 討議を踏まえ自分の考えをまとめる    |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 文献精読・発表・討議4                       | 予習) 文献の該当部まで読み、内容をまとめる<br>復習) 討議を踏まえ自分の考えをまとめる    |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 文献精読・発表・討議5                       | 予習) 文献の該当部まで読み、内容をまとめる<br>復習) 討議を踏まえ自分の考えをまとめる    |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ワークショップについて、グループでの課題設定            | 予習) ワークショップについて調べる<br>復習) 設定した課題にあった活動を考える        |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | グループでの子ども向け造形表現活動内容検討1            | 予習) 活動を具体化するのに必要なことを調べる<br>復習) 検討した結果を踏まえ活動を再考する  |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | グループでの子ども向け造形表現活動内容検討2<br>プレゼン準備  | 予習) 活動を具体化するのに必要なことを調べる<br>復習) プレゼンの準備を行う         |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 活動案についてのプレゼンテーション・討議              | 予習) プレゼンの準備を行う<br>復習) 討議の結果をもとに活動を修正する            |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | グループでの子ども向け造形表現活動内容検討3<br>プレ実施準備1 | 予習) 活動の具体的な進め方を考える<br>復習) 活動プランを作成する              |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | グループでの子ども向け造形表現活動内容検討4<br>プレ実施準備2 | 予習) 活動プランを作成する<br>復習) プレ実施に向けた準備を行う               |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 子ども向け造形表現活動内容のプレ実施                | 予習) プレ実施に向けた準備を行う<br>復習) プレ実施から見えた成果と課題をまとめる      |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | プレ実施の振り返りと総合表現Ⅱにむけた説明             | 予習) 活動の修正案を考える<br>復習) 個人の研究テーマを考える                |  | 0.5時間<br>0.5時間 |

#### \*担当者からのメッセージ\*

アートは人にはなくてはならない生の技法です。誰もが豊かに暮らせる社会をつくるために、アートやデザインができることとは何かを一緒に考えていきましょう。悩むことを楽しみながら、仲間たちと一緒に探求できる人の履修を期待します。

【オフィスアワー】 オフィスアワーは水曜5コマです。質問はmanabaでも受け付けます。



| 開講学年・時期               |      | 授 業 科 目 名                  |       | 授 業 形 態                                                                                                                                                               | 担 当 者   |
|-----------------------|------|----------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2年前期                  |      | 総合表現Ⅰ<br>〈 H I I G 1 3 # 〉 |       | 演習                                                                                                                                                                    | 佐々木 由美子 |
| 単 位                   | 卒業資格 | 幼稚園教諭免許                    | 保育士資格 | 教科書<br>文献については受講者の関心等を踏まえて授業内にて指示します<br>参考書<br>幼稚園教育要領解説（平成30年3月文部科学省）、保育所保育指針解説（平成30年3月厚生労働省）、幼保連携型認定こども園教育保育要領解説（平成30年3月文部科学省・厚生労働省）など<br>教 材<br>各自の研究課題に応じて適宜指示します |         |
| 1単位                   | *    | —                          | #     |                                                                                                                                                                       |         |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |      |                            |       |                                                                                                                                                                       |         |
| レジュメ                  | 発表   | 研究への取り組み                   | 実技    | 授業態度                                                                                                                                                                  |         |
| 20%                   | 30%  | 30%                        | —     | 20%                                                                                                                                                                   |         |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |      |                            |       |                                                                                                                                                                       |         |

## 授 業 概 要

## 【授業の内容・方法】

保育に関わる課題を学生自ら設定しその探求を行うことを通して、保育者として現代の保育現場が抱える課題と向き合うことのできる実践力とその土台となる専門的知識の獲得を目指す。この授業では、子どもの理解と援助の視点から課題に迫っていく。第3回～7回の授業では子どもの問題に関する文献を読んでもらった後、受講者同士での意見交換を通して課題探求に必要な専門的な知識の獲得を目指す。そのために文献の内容を文章でまとめもらう。第8回以降の授業では課題を設定し、調査研究を行う。

## 【フィードバックの方法】

作成したレジュメおよび発表内容に関しては授業の中で解説を行う。

## 【授業の到達目標】

- ・文献内容を的確に把握しレジュメにまとめることができる。
- ・自らの意見をもち、意欲的に討議に参加することができる。
- ・課題解決にむけて具体的なプランを制作することができる。

| 授 業 計 画 |                       | 準 備 学 習 ( 予 習 ・ 復 習 )                        | 準備学習時間     |
|---------|-----------------------|----------------------------------------------|------------|
| 1       | オリエンテーション             | 予習) 各教員のシラバスを読む<br>復習) 研究イメージをつくる            | 1時間<br>1時間 |
| 2       | 資料の読み方                | 予習) 文献の内容をレジュメにまとめる<br>復習) 討議した内容等をもとにノートを整理 | 1時間<br>1時間 |
| 3       | 文献精読・発表・討議①           | 予習) 文献の内容をレジュメにまとめる<br>復習) 討議した内容等をもとにノートを整理 | 1時間<br>1時間 |
| 4       | 文献精読・発表・討議②           | 予習) 文献の内容をレジュメにまとめる<br>復習) 討議した内容等をもとにノートを整理 | 1時間<br>1時間 |
| 5       | 文献精読・発表・討議③           | 予習) 文献の内容をレジュメにまとめる<br>復習) 討議した内容等をもとにノートを整理 | 1時間<br>1時間 |
| 6       | 文献精読・発表・討議④           | 予習) 文献の内容をレジュメにまとめる<br>復習) 討議した内容等をもとにノートを整理 | 1時間<br>1時間 |
| 7       | 文献精読・発表・討議⑤           | 予習) 文献の内容をレジュメにまとめる<br>復習) 討議した内容等をもとにノートを整理 | 1時間<br>1時間 |
| 8       | 課題設定                  | 予習) 課題について調べる<br>復習) 課題について再考する              | 1時間<br>1時間 |
| 9       | 活動内容検討①               | 予習) 課題を踏まえ活動内容を再考する<br>復習) 活動内容を計画する         | 1時間<br>1時間 |
| 10      | 活動内容検討②               | 予習) 課題を踏まえ活動内容を再考する<br>復習) 活動内容を計画する         | 1時間<br>1時間 |
| 11      | 調査・研究①                | 予習) 調査研究の準備<br>復習) 調査研究の結果のまとめ               | 1時間<br>1時間 |
| 12      | 調査・研究②                | 予習) 調査研究の準備<br>復習) 調査研究の結果のまとめ               | 1時間<br>1時間 |
| 13      | 調査・研究③                | 予習) 調査研究の準備<br>復習) 調査研究の結果のまとめ               | 1時間<br>1時間 |
| 14      | 調査・研究内容の討議            | 予習) 調査研究内容の総まとめ<br>復習) 調査研究内容の考察             | 1時間<br>1時間 |
| 15      | 調査研究の振り返りと総合表現Ⅱにむけた説明 | 予習) 調査研究の振り返りをまとめる<br>復習) 授業の全体の感想等をまとめる     | 1時間<br>1時間 |

## \*担当者からのメッセージ\*

子どもが抱えるさまざまな問題に向き合い、子どもの最善の利益に着目しながらその援助方法について、仲間と一緒に探求できる人が履修してくれることを期待しています。

【オフィスアワー】 水曜日 5コマ目です。質問はmanabaでも受け付けます。

|                       |            |                     |       |         |       |
|-----------------------|------------|---------------------|-------|---------|-------|
| 開講学年・時期               |            | 授 業 科 目 名           |       | 授 業 形 態 | 担 当 者 |
| 2年前期                  |            | 総合表現Ⅰ<br>〈 HⅡG13# 〉 |       | 演習      | 西 敏 郎 |
| 単 位                   | 卒業資格       | 幼稚園教諭免許             | 保育士資格 |         |       |
| 1単位                   | *          | —                   | #     |         |       |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |            |                     |       |         |       |
| 定期試験                  | リアクションペーパー | 課題                  | 実技    | 授業態度    |       |
| —                     | —          | 70%                 | —     | 30%     |       |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |            |                     |       |         |       |

|     |                             |
|-----|-----------------------------|
| 教科書 | 『子育ての比較文化』 福田誠 久山社<br>2000年 |
| 参考書 |                             |
| なし  |                             |
| 教 材 |                             |

| 授 業 概 要                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |                                               |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------|
| <b>【授業の内容・方法】</b><br>保育に関わる課題を学生自ら設定しその探求を行うことで、保育者として現代の保育現場が抱える課題と向き合うことのできる実践力とその土台となる専門的知識の獲得を目指す。その為の手法として、この授業では教科書の『子育ての比較文化』を読み込み、内容の解釈・要約をして独自の見解を加えながら順番に発表をする。そして発表（課題）の内容に対して全員でディスカッションを行い、そこから他者の考えをはじめ、学術的な物事の捉え方、技術を身に付ける。 |                                       |                                               |                |
| <b>【フィードバックの方法】</b><br>リアクションペーパー・事例検討・課題に関しては、授業の中でフィードバックし、共有する。                                                                                                                                                                         |                                       |                                               |                |
| <b>【授業の到達目標】</b><br>・文献内容を的確に把握しレジュメにまとめることができる。<br>・自らの意見を持ち、意欲的にディスカッションに参加することができる。                                                                                                                                                     |                                       |                                               |                |
| 授 業 計 画                                                                                                                                                                                                                                    |                                       | 準 備 学 習（予習・復習）                                | 準備学習時間         |
| 1                                                                                                                                                                                                                                          | 自己紹介 オリエンテーション<br>この授業の内容と今後の流れについて説明 | 予習) シラバスの授業内容・到達目標を把握<br>復習) 授業内容についてまとめる     | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 2                                                                                                                                                                                                                                          | 学術的な物事の捉え方・技術・知識の解説①                  | 予習) 事前に渡した資料の内容をまとめる<br>復習) 学術的知識・技術・手順をまとめる  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 3                                                                                                                                                                                                                                          | 学術的な物事の捉え方・技術・知識の解説②                  | 予習) 事前に渡した資料の内容をまとめる<br>復習) 学術的知識・技術・手順をまとめる  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 4                                                                                                                                                                                                                                          | 文献精読・発表・ディスカッション①<br>（『子育ての比較文化』）     | 予習) 教科書「第Ⅰ部第1章」をまとめる。<br>復習) ディスカッションの内容をまとめる | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 5                                                                                                                                                                                                                                          | 文献精読・発表・ディスカッション②<br>（『子育ての比較文化』）     | 予習) 教科書「第Ⅰ部第1章」をまとめる<br>復習) ディスカッションの内容をまとめる  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 6                                                                                                                                                                                                                                          | 文献精読・発表・ディスカッション③<br>（『子育ての比較文化』）     | 予習) 教科書「第Ⅰ部第2章」をまとめる<br>復習) ディスカッションの内容をまとめる  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 7                                                                                                                                                                                                                                          | 文献精読・発表・ディスカッション④<br>（『子育ての比較文化』）     | 予習) 教科書「第Ⅰ部第2章」をまとめる<br>復習) ディスカッションの内容をまとめる  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 8                                                                                                                                                                                                                                          | 文献精読・発表・ディスカッション⑤<br>（『子育ての比較文化』）     | 予習) 教科書「第Ⅰ部第3章」をまとめる<br>復習) ディスカッションの内容をまとめる  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 9                                                                                                                                                                                                                                          | 文献精読・発表・ディスカッション⑥<br>（『子育ての比較文化』）     | 予習) 教科書「第Ⅰ部第3章」をまとめる<br>復習) ディスカッションの内容をまとめる  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 10                                                                                                                                                                                                                                         | 文献精読・発表・ディスカッション⑦<br>（『子育ての比較文化』）     | 予習) 教科書「第Ⅱ部第1章」をまとめる<br>復習) ディスカッションの内容をまとめる  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 11                                                                                                                                                                                                                                         | 文献精読・発表・ディスカッション⑧<br>（『子育ての比較文化』）     | 予習) 教科書「第Ⅱ部第2章」をまとめる<br>復習) ディスカッションの内容をまとめる  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 12                                                                                                                                                                                                                                         | 文献精読・発表・ディスカッション⑨<br>（『子育ての比較文化』）     | 予習) 教科書「第Ⅲ部第1章」をまとめる<br>復習) ディスカッションの内容をまとめる  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 13                                                                                                                                                                                                                                         | 文献精読・発表・ディスカッション⑩<br>（『子育ての比較文化』）     | 予習) 教科書「第Ⅲ部第2章」をまとめる<br>復習) ディスカッションの内容をまとめる  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 14                                                                                                                                                                                                                                         | 文献精読・発表・ディスカッション⑪<br>（『子育ての比較文化』）     | 予習) 教科書「第Ⅲ部第3章」をまとめる<br>復習) ディスカッションの内容をまとめる  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 15                                                                                                                                                                                                                                         | 全体のまとめ                                | 予習) 学術的技術・表現の仕方をまとめる<br>復習) 自分の研究テーマを考える      | 0.5時間<br>0.5時間 |

**\*担当者からのメッセージ\***

すぐに役立つものは、すぐに役立たなくなります。じっくりと時間をかけ、一つ一つを丁寧に組み組みながら  
小手先ではない本当の知識と技術を身に付けてください。

**【オフィスアワー】**】 オフィスアワーは水曜日 5 コマ目です。質問は「manaba」でも受け付けます。

|                       |      |                         |       |         |                                                                                        |
|-----------------------|------|-------------------------|-------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 開講学年・時期               |      | 授 業 科 目 名               |       | 授 業 形 態 | 担 当 者                                                                                  |
| 2年前期                  |      | 総合表現Ⅰ<br>〈 H II G 1 3 〉 |       | 演習      | 林 恵                                                                                    |
| 単 位                   | 卒業資格 | 幼稚園教諭免許                 | 保育士資格 |         |                                                                                        |
| 1単位                   | *    | —                       | #     |         |                                                                                        |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |      |                         |       |         | 教科書<br>なし<br>参考書<br>幼稚園教育要領解説（平成30年3月文部科学省）、保育所保育指針解説（平成30年3月厚生労働省）等<br>教 材<br>適宜指示します |
| レジュメ                  | 発表   | 研究への取組                  | 実技    | 授業態度    |                                                                                        |
| 30%                   | 30%  | 20%                     | —     | 20%     |                                                                                        |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |      |                         |       |         |                                                                                        |

| 授 業 概 要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                                              |  |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|--|--------------|
| <b>【授業の内容・方法】</b><br>保育に関わる課題を学生自ら設定しその探求を行うことを通して、保育者として現代の保育現場が抱える課題と向き合うことのできる実践力とその土台となる専門的知識の獲得を目指す。この授業では、子どもの理解と援助の視点から課題に迫っていく。第3回～7回の授業では子どもの問題に関する文献を読んでもらった後、受講者同士での意見交換を通して課題探求に必要な専門的な知識の獲得を目指す。第8回以降の授業では課題を設定し、調査研究を行う。研究を学外でおこなうこともある。<br><b>【フィードバックの方法】</b><br>授業内で個別に助言を行う。<br><b>【授業の到達目標】</b><br>・文献内容を的確に把握しレジュメにまとめることができる。<br>・自らの意見をもち、意欲的に討議に参加することができる。<br>・課題解決にむけて具体的なプランを制作することができる。<br><b>【実務経験】</b><br>特別支援学校教諭、保健センター発達相談員、児童相談所心理判定課心理判定員の実務経験を活かし、具体的な事例や場面を示しながら、実践に結びつく講義をおこなう。 |                       |                                              |  |              |
| 授 業 計 画                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       | 準 備 学 習（予習・復習）                               |  | 準備学習時間       |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 自己紹介・オリエンテーション        | 予習) シラバスにて研究イメージをつくる<br>復習) 指定された文献を読む       |  | 0.5時間<br>1時間 |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 資料の読み方                | 予習) 文献の内容をレジュメにまとめる<br>復習) 討議した内容等をもとにノートを整理 |  | 1時間<br>1時間   |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 文献精読・発表・討議1           | 予習) 文献の内容をレジュメにまとめる<br>復習) 討議した内容等をもとにノートを整理 |  | 1時間<br>1時間   |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 文献精読・発表・討議2           | 予習) 文献の内容をレジュメにまとめる<br>復習) 討議した内容等をもとにノートを整理 |  | 1時間<br>1時間   |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 文献精読・発表・討議3           | 予習) 文献の内容をレジュメにまとめる<br>復習) 討議した内容等をもとにノートを整理 |  | 1時間<br>1時間   |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 文献精読・発表・討議4           | 予習) 文献の内容をレジュメにまとめる<br>復習) 討議した内容等をもとにノートを整理 |  | 1時間<br>1時間   |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 文献精読・発表・討議5           | 予習) 文献の内容をレジュメにまとめる<br>復習) 討議した内容等をもとにノートを整理 |  | 1時間<br>1時間   |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 課題設定                  | 予習) 課題について調べる<br>復習) 課題について再考する              |  | 1時間<br>1時間   |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 活動内容検討1               | 予習) 課題を踏まえ活動内容を再考する<br>復習) 活動内容を計画する         |  | 1時間<br>1時間   |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 活動内容検討2               | 予習) 課題を踏まえ活動内容を再考する<br>復習) 活動内容を計画する         |  | 1時間<br>1時間   |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 調査・研究1                | 予習) 調査研究の準備<br>復習) 調査研究の結果のまとめ               |  | 1時間<br>1時間   |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 調査・研究2                | 予習) 調査研究の準備<br>復習) 調査研究の結果のまとめ               |  | 1時間<br>1時間   |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 調査・研究3                | 予習) 調査研究の準備<br>復習) 調査研究の結果のまとめ               |  | 1時間<br>1時間   |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 調査・研究内容の討議            | 予習) 調査研究内容の総まとめ<br>復習) 調査研究内容の考察             |  | 1時間<br>1時間   |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 調査研究の振り返りと総合表現Ⅱにむけた説明 | 予習) 調査研究の振り返りをまとめる<br>復習) 授業の全体の感想等をまとめる     |  | 1時間<br>1時間   |

**\*担当者からのメッセージ\***

自ら学ぶ人を求めています。自分で計画を立て自律的に学習を進められることが必要です。

【オフィスアワー】 水曜日の5コマ目です。質問はmanabaでも受け付けます。

|                       |            |                         |       |         |                                                                           |
|-----------------------|------------|-------------------------|-------|---------|---------------------------------------------------------------------------|
| 開講学年・時期               |            | 授 業 科 目 名               |       | 授 業 形 態 | 担 当 者                                                                     |
| 2年前期                  |            | 総合表現Ⅰ<br>〈 H II G 1 3 〉 |       | 演習      | 小 野 覚 久                                                                   |
| 単 位                   | 卒業資格       | 幼稚園教諭免許                 | 保育士資格 |         |                                                                           |
| 1単位                   | *          | —                       | #     |         |                                                                           |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |            |                         |       |         |                                                                           |
| 定期試験                  | リアクションペーパー | 課題                      | 実技    | 授業態度    |                                                                           |
| —                     | —          | 50%                     | 30%   | 20%     | 教科書<br>なし<br>参考書<br>「つまづかない、転ばない<br>奇跡のくねくね体操」 荒木秀夫<br>宝島社<br>教 材<br>適宜配布 |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |            |                         |       |         |                                                                           |

## 授 業 概 要

### 【授業の内容・方法】

保育に関わる課題を学生自ら設定しその探求を行うことを通して、保育者として現代の保育現場が抱える課題と向き合うことのできる実践力とその土台となる専門的知識の獲得を目指します。

Motor control（運動行動制御）について研究し、知識を深め、保育技術に生かすことを目的として文献研究をはじめ、さまざまな角度から人間の運動行動について学習し、保育の内容を総合的に捉え、各自（個人もしくはグループ）のテーマを決めて研究を進める。研究成果を表現の観点を踏まえて発表できるよう、発表形式も検討しながら高める。グループワークを中心とした演習形式で行う。

### 【フィードバックの方法】

事例検討・課題に関しては、授業の中でフィードバックし、共有する。レポート等は返却する。

### 【授業の到達目標】

・研究成果を保育の現場で活用することができる。

| 授 業 計 画 |                             | 準 備 学 習（予習・復習）      |  | 準備学習時間 |
|---------|-----------------------------|---------------------|--|--------|
| 1       | 授業概要、研究内容の検討                | 予習) 研究課題について調べる     |  | 1時間    |
|         |                             | 復習) 研究課題について調べ検討する  |  | 2時間    |
| 2       | 研究内容の検討                     | 予習) 研究課題について調べ検討する  |  | 2時間    |
|         | グループワークとディスカッション            | 復習) 研究課題について調べ検討する  |  | 1時間    |
| 3       | 研究内容の決定                     | 予習) 研究課題について調べ検討する  |  | 2時間    |
|         | フィードバック<br>グループワークとディスカッション | 復習) ディスカッションの振り返り   |  | 1時間    |
| 4       | 論文抄読①                       | 予習) 抄読会の準備と研究活動     |  | 2時間    |
|         | グループワークとディスカッション            | 復習) 抄読会の振り返りと研究活動   |  | 1時間    |
| 5       | 論文抄読②                       | 予習) 抄読会の準備と研究活動     |  | 2時間    |
|         | グループワークとディスカッション            | 復習) 抄読会の振り返りと研究活動   |  | 1時間    |
| 6       | 論文抄読③                       | 予習) 抄読会の準備と研究活動     |  | 2時間    |
|         | グループワークとディスカッション            | 復習) 抄読会の振り返りと研究活動   |  | 1時間    |
| 7       | 論文抄読④                       | 予習) 抄読会の準備と研究活動     |  | 2時間    |
|         | グループワークとディスカッション            | 復習) 抄読会の振り返りと研究活動   |  | 1時間    |
| 8       | 論文抄読⑤                       | 予習) 抄読会の準備と研究活動     |  | 2時間    |
|         | グループワークとディスカッション            | 復習) 抄読会の振り返りと研究活動   |  | 1時間    |
| 9       | 論文抄読⑥                       | 予習) 抄読会の準備と研究活動     |  | 2時間    |
|         | グループワークとディスカッション            | 復習) 抄読会の振り返りと研究活動   |  | 1時間    |
| 10      | 論文抄読⑦                       | 予習) 抄読会の準備と研究活動     |  | 2時間    |
|         | グループワークとディスカッション            | 復習) 抄読会の振り返りと研究活動   |  | 1時間    |
| 11      | 論文抄読⑧                       | 予習) 抄読会の準備と研究活動     |  | 2時間    |
|         | グループワークとディスカッション            | 復習) 抄読会の振り返りと研究活動   |  | 1時間    |
| 12      | 研究内容の再検討                    | 予習) 研究課題について調べ再検討する |  | 1時間    |
|         | グループワークとディスカッション            | 復習) ディスカッションの振り返り   |  | 2時間    |
| 13      | 研究内容の再検討                    | 予習) 研究課題について調べ再検討する |  | 1時間    |
|         | グループワークとディスカッション            | 復習) ディスカッションの振り返り   |  | 2時間    |
| 14      | 研究活動                        | 予習) 研究活動を進める        |  | 2時間    |
|         | グループワークとディスカッション            | 復習) 研究活動の振り返り       |  | 1時間    |
| 15      | 研究活動                        | 予習) 中間発表の準備         |  | 2時間    |
|         | 研究の中間発表                     | 復習) 中間発表の振り返り       |  | 1時間    |

### \*担当者からのメッセージ\*

ゼミ形式で研究を進め、知識と技能を身につけていきます。難しい内容も出てくると思います。また、研究内容に伴い、必要に応じて演習や実習などを行うことも考えられるため、授業時間についても、場合によって時間割と別の日程で行う必要も出てくることもあるかもしれません。そのため、特に意欲のある学生に選択してほしいと思います。

【オフィスアワー】 水曜日5コマ目です。質問はmanabaでも受け付けます。



|                       |         |                            |         |       |         |         |                                                                                                                          |
|-----------------------|---------|----------------------------|---------|-------|---------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 開講学年・時期               |         | 授 業 科 目 名                  |         |       | 授 業 形 態 | 担 当 者   |                                                                                                                          |
| 2年前期                  |         | 総合表現Ⅰ<br>〈 H I I G 1 3 # 〉 |         |       | 演習      | 中 野 真 樹 |                                                                                                                          |
| 単 位                   | 卒業資格    |                            | 幼稚園教諭免許 | 保育士資格 |         |         | 教科書<br>なし<br>参考書<br>『幼稚園教育要領解説』（文部科学省・2018）『保育所保育指針解説』（厚生労働省・2018）『幼保連携認定こども園教育・保育要領』（文部科学省，厚生労働省・2018）<br>教 材<br>適宜配布する |
| 1単位                   | *       |                            | —       | #     |         |         |                                                                                                                          |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |         |                            |         |       |         |         |                                                                                                                          |
| 定期試験                  | グループワーク | 発表                         | 実技      | 授業態度  |         |         |                                                                                                                          |
| —                     | 40%     | 40%                        | —       | 20%   |         |         |                                                                                                                          |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |         |                            |         |       |         |         |                                                                                                                          |

## 授 業 概 要

## 【授業の内容・方法】

保育に関わる課題を学生自ら設定しその探求を行うことを通して、保育者として現代の保育現場が抱える課題と向き合うことのできる実践力とその土台となる専門的知識の獲得を目指す。この授業では、言葉に関わる保育の研究テーマを各自の興味・関心をもとに探求していく。言語表現技術、言葉を育む児童文化財、多文化共生保育と言葉などテーマを設定して課題を発見し、先行研究を参照しつつ自分の論を展開していく。また、後半はグループに分かれ保育の言語表現技術に関わる発表に向けたグループワークを行う。

## 【フィードバックの方法】

グループワークや発表に関して授業時にフィードバックを行う。

## 【授業の到達目標】

- ・研究テーマに沿った文献を探して読み、概要をまとめて説明できるようになる。
- ・課題を見つけ解決していく方法を知り、実際に働きかけることができるようになる。
- ・グループで意見を交わしながら一つの課題に協力して取り組めるようになる。

| 授 業 計 画 |                     | 準 備 学 習（予習・復習）                                  | 準備学習時間         |
|---------|---------------------|-------------------------------------------------|----------------|
| 1       | オリエンテーション・自己紹介      | 予習) 言語に関する自分の研究テーマを考える<br>復習) 興味のあることについて下調べをする | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 2       | 文献の探し方、読み方、         | 予習) 文献の探し方について調べる<br>復習) 指定された論文を入手し、読む         | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 3       | 文献のまとめ方             | 予習) 論文を読みその枠組みを把握する<br>復習) 論文の概要をまとめる           | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 4       | 文献講読（1）タイトル、章立てについて | 予習) 論文のタイトルや章立ての特徴を考える<br>復習) 発表内容の構想とタイトルを考える  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 5       | 文献講読（2）論の構成         | 予習) 論文の構成の骨子をとらえる<br>復習) 発表内容の構成を考える            | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 6       | 文献講読（3）引用文献の活用方法    | 予習) 発表内容に関連する文献を探す<br>復習) 参考文献一覧を作成する           | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 7       | 文献講読（4）論文のレビューについて  | 予習) 参考文献一覧の論文を入手する<br>復習) 参考文献一覧の論文を読み、まとめる     | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 8       | 文献講読（5）論文の形式とは      | 予習) 論文の形式をまとめる<br>復習) 発表資料の枠組みと形式を作成する          | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 9       | グループワーク・課題の設定       | 予習) 自分の発表構想をまとめる<br>復習) 他学生の課題の内容をまとめる          | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 10      | グループワーク・発表計画案の作成    | 予習) 発表計画の内容を考える<br>復習) 他学生の発表計画内容をまとめる          | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 11      | グループワーク・発表のプレゼン     | 予習) 発表資料の構想をする<br>復習) 発表資料を作成する                 | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 12      | グループワーク・計画の再検討、準備   | 予習) 発表資料の準備をする<br>復習) 計画を再検討し、資料を修正する           | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 13      | 発表の準備、検討            | 予習) 発表の練習をする<br>復習) フィードバックをもとに資料を再検討する         | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 14      | 発表                  | 予習) 発表資料、発表原稿を準備する<br>復習) 他学生の発表内容をまとめる         | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 15      | まとめと振り返り、総合表現Ⅱに向けて  | 予習) 他学生の発表内容を評価する<br>復習) 発表内容を振り返り、まとめる         | 0.5時間<br>0.5時間 |

## \*担当者からのメッセージ\*

2年間の学びをふまえ、自らテーマを設定し研究を行います。総合表現Ⅰでは、基礎的な文献リファレンス、論文購読、レビューなどを行い、研究論文の執筆準備をします。また、個々人でテーマに基づいた発表を行います。自分の興味関心が合致しているかよく確認してから受講してください。キーワードは言語獲得・言語発達、言語と情報保障、言語と多様性、言語と児童文化財です。

【オフィスアワー】 オフィスアワーは月曜日の5コマ目です。質問はmanabaでも受け付けます。



|                       |         |                         |         |       |         |                                                                                                                            |
|-----------------------|---------|-------------------------|---------|-------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 開講学年・時期               |         | 授 業 科 目 名               |         |       | 授 業 形 態 | 担 当 者                                                                                                                      |
| 2年前期                  |         | 総合表現Ⅰ<br>〈 H II G 1 3 〉 |         |       | 演習      | 池 田 法 子                                                                                                                    |
| 単 位                   | 卒業資格    |                         | 幼稚園教諭免許 | 保育士資格 |         |                                                                                                                            |
| 1単位                   | *       |                         | —       | #     |         |                                                                                                                            |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |         |                         |         |       |         | 教科書<br>なし<br>参考書<br>幼稚園教育要領解説（平成30年3月文部科学省）、保育所保育指針解説（平成30年3月厚生労働省）、幼保連携型認定こども園教育保育要領解説（平成30年3月文部科学省・厚生労働省）<br>教 材<br>適宜配布 |
| 定期試験                  | グループワーク | 発表                      | 実技      | 授業態度  |         |                                                                                                                            |
| —                     | 30%     | 50%                     | —       | 20%   |         |                                                                                                                            |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |         |                         |         |       |         |                                                                                                                            |

| 授 業 概 要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                             |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------|----------------|
| <b>【授業の内容・方法】</b><br>保育に関わる課題を学生自ら設定しその探求を行うことを通して、保育者として現代の保育現場が抱える課題と向き合うことのできる実践力とその土台となる専門的知識の獲得を目指す。この授業では、障害児・者支援や社会教育・生涯学習といった観点から課題に迫っていく。文献講読を行いながら、各自の課題（「問い」）を設定していく。<br><b>【フィードバックの方法】</b><br>グループワークやディスカッション、発表を主に行い、随時フィードバックする。<br><b>【授業の到達目標】</b><br>・文献内容を的確に把握しレジュメにまとめることができる。<br>・自らの意見をもち、意欲的に討議に参加することができる。<br>・課題解決にむけて具体的なプランを制作することができる。 |                |                                             |                |
| 授 業 計 画                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                | 準 備 学 習（予習・復習）                              | 準備学習時間         |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 自己紹介・オリエンテーション | 予習) シラバスを読む<br>復習) 興味のあることについて下調べする         | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 資料の検索の仕方、読み方   | 予習) 資料の検索の仕方について調べる<br>復習) 資料の検索の仕方についてまとめる | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 文献精読・発表・討議①    | 予習) 文献を読み、レジュメを作成する<br>復習) ディスカッションの内容をまとめる | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 文献精読・発表・討議②    | 予習) 文献を読み、レジュメを作成する<br>復習) ディスカッションの内容をまとめる | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 文献精読・発表・討議③    | 予習) 文献を読み、レジュメを作成する<br>復習) ディスカッションの内容をまとめる | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 文献精読・発表・討議④    | 予習) 文献を読み、レジュメを作成する<br>復習) ディスカッションの内容をまとめる | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 文献精読・発表・討議⑤    | 予習) 文献を読み、レジュメを作成する<br>復習) ディスカッションの内容をまとめる | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 文献精読・発表・討議⑥    | 予習) 文献を読み、レジュメを作成する<br>復習) ディスカッションの内容をまとめる | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 課題設定           | 予習) 関心のある内容について考える<br>復習) 関心のある内容について調べる    | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 調査・研究①         | 予習) 課題について調べる<br>復習) 調べた内容をまとめる             | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 調査・研究②         | 予習) 課題について調べる<br>復習) 調べた内容をまとめる             | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 調査・研究③         | 予習) 課題について調べる<br>復習) 調べた内容をまとめる             | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 調査・研究④         | 予習) 課題について調べる<br>復習) 調べた内容をまとめる             | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 調査・研究⑤         | 予習) 課題について調べる<br>復習) 調べた内容をまとめる             | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 振り返り           | 予習) 調査・研究について振り返る<br>復習) 授業の感想等をまとめる        | 0.5時間<br>0.5時間 |

**\*担当者からのメッセージ\***

一人ひとりと対話を行いながら、テーマ選定や問いを立てる作業を丁寧に行いたいと考えています。  
**【オフィスアワー】** 月曜5コマです。質問はmanabaでも受け付けます。

|                       |      |                            |       |      |                                                                                                                                                             |         |
|-----------------------|------|----------------------------|-------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 開講学年・時期               |      | 授 業 科 目 名                  |       |      | 授 業 形 態                                                                                                                                                     | 担 当 者   |
| 2年前期                  |      | 総合表現Ⅰ<br>〈 H I I G 1 3 # 〉 |       |      | 演習                                                                                                                                                          | 采 澤 陽 子 |
| 単 位                   | 卒業資格 | 幼稚園教諭免許                    | 保育士資格 |      | 教科書<br>なし<br>参考書<br>幼稚園教育要領解説（平成 30 年 3 月<br>文部科学省）、保育所保育指針解説（平<br>成 30 年 3 月厚生労働省）、幼保連携型<br>認定こども園教育保育要領解説（平成<br>30 年 3 月文部科学省・厚生労働省）な<br>ど<br>教 材<br>適宜配布 |         |
| 1単位                   | *    | —                          | #     |      |                                                                                                                                                             |         |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |      |                            |       |      |                                                                                                                                                             |         |
| 定期試験                  | 課題   | 実技                         | 発表    | 授業態度 |                                                                                                                                                             |         |
| —                     | 60%  | —                          | 40%   | —    |                                                                                                                                                             |         |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |      |                            |       |      |                                                                                                                                                             |         |

## 授 業 概 要

## 【授業の内容・方法】

保育に関わる課題を学生自ら設定しその探求を行うことを通して、保育者として現代の保育現場が抱える課題と向き合うことのできる実践力とその土台となる専門的知識の獲得を目指す。この授業では、研究課題を自ら設定した後、研究計画を立案から研究を進めてもらいます。解決を目指す課題を設定し、それに合わせた実践や調査、活動プラン制作、文献調査等を通して解決を目指します。

ディスカッションや問題解決型学習、プレゼンテーションなどを通して課題探求に必要な専門的な知識の獲得を目指します。

## 【フィードバックの方法】

課題等に関しては授業の中で随時フィードバックする。

## 【授業の到達目標】

- ・順序立てて考え、試行錯誤し、ものごとを解決することができる。（プログラミング的思考を身に付ける）
- ・自らの意見を持ち、意欲的に討議に参加することができる。

| 授 業 計 画 |                            | 準 備 学 習（予習・復習）                                | 準備学習時間         |
|---------|----------------------------|-----------------------------------------------|----------------|
| 1       | オリエンテーション                  | 予習) このゼミを選択した理由はまとめる<br>復習) ゼミで行いたい内容をまとめる    | 0.5時間<br>1時間   |
| 2       | 自己紹介、ゼミを選んだ理由発表・研究内容の発表・討議 | 予習) 発表の準備<br>復習) 内容を詰める                       | 1時間<br>1時間     |
| 3       | 研究内容の調査                    | 予習) 計画書を作成<br>復習) 振り返り、質疑応答等のまとめ              | 1時間<br>1時間     |
| 4       | 研究内容の決定                    | 予習) 計画書の再検証<br>復習) 質疑応答のまとめと内容確認              | 1時間<br>1時間     |
| 5       | 企画書と調査内容の発表と質疑応答           | 予習) 企画書①作成、プログラミングの利点調査<br>復習) 振り返り、質疑応答等のまとめ | 1時間<br>1時間     |
| 6       | 企画書や調査内容を再検証した内容の発表と質疑応答   | 予習) 企画書や調査内容の再検証<br>復習) 質疑応答のまとめと内容確認         | 1時間<br>1時間     |
| 7       | 研究計画の立案                    | 予習) 実践準備<br>復習) 実践内容の確認                       | 1時間<br>1時間     |
| 8       | 研究計画発表と質疑応答                | 予習) 実践内容の再検討<br>復習) 検討内容の確認                   | 1時間<br>1時間     |
| 9       | 研究計画を再検証した内容の発表と質疑応答       | 予習) 検討内容の質問準備<br>復習) 質疑応答のまとめと内容確認            | 1時間<br>1時間     |
| 10      | プログラミング実践（1）企画内容の提示        | 予習) 実践準備<br>復習) 実践内容の確認                       | 1時間<br>0.5時間   |
| 11      | プログラミング実践（2）実践に向け企画の再検証    | 予習) 実践内容の再検討<br>復習) 検討内容の確認                   | 1時間<br>1時間     |
| 12      | プログラミング実践（3）再検証内容の練習       | 予習) 検討内容の質問準備<br>復習) 質疑応答のまとめと内容確認            | 1時間<br>1時間     |
| 13      | プログラミング実践（4）再検証内容の練習       | 予習) 検討内容の質問準備<br>復習) 質疑応答のまとめと内容確認            | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 14      | 実践内容に対して意見交換               | 予習) 実践内容の分析<br>復習) 他者の実践内容を分析                 | 1時間<br>1時間     |
| 15      | まとめと振り返り                   | 予習) 他者の実践内容をまとめ<br>復習) 実践内容の振り返りとまとめ          | 0.5時間<br>1時間   |

## \*担当者からのメッセージ\*

目から見る情報の刺激力は年齢に関係なく、興味を持ってくれる人々には効果があります。「楽しい」が重要な学びのきっかけですが、あとは自分で動いて、他人を巻き込んで、変化ができればよしと進める人を募集。意欲のある人が履修してくれることを期待します。

【オフィスアワー】 オフィスアワーは水曜日5コマ目です。質問は「manaba」でも受け付けます。

|                       |      |                         |       |         |                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------|------|-------------------------|-------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 開講学年・時期               |      | 授 業 科 目 名               |       | 授 業 形 態 | 担 当 者                                                                                                                                                                  |  |
| 2年前期                  |      | 総合表現Ⅰ<br>〈 H II G 1 3 〉 |       | 演習      | 高 橋 由 起                                                                                                                                                                |  |
| 単 位                   | 卒業資格 | 幼稚園教諭免許                 | 保育士資格 |         |                                                                                                                                                                        |  |
| 1単位                   | *    | —                       | #     |         |                                                                                                                                                                        |  |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |      |                         |       |         |                                                                                                                                                                        |  |
| 平常試験                  | 定期試験 | 実技発表                    | 研究内容  | 授業態度    | 教科書<br>ピアノ教本、童謡集等、受講者のレベルに応じて適宜指示します。<br>参考書<br>幼稚園教育要領解説（平成30年3月文部科学省）、保育所保育指針解説（平成30年3月厚生労働省）、幼保連携型認定こども園教育保育要領解説（平成30年3月文部科学省・厚生労働省）など<br>教 材<br>各自の研究課題に応じて適宜指示します |  |
| —                     | —    | 50%                     | 40%   | 10%     |                                                                                                                                                                        |  |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |      |                         |       |         |                                                                                                                                                                        |  |
|                       |      |                         |       |         |                                                                                                                                                                        |  |

| 授 業 概 要                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |  |                                  |  |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|----------------------------------|--|--------|
| <b>【授業の内容・方法】</b><br>保育に関わる課題を学生自ら設定しその探求を行うことを通して、保育者として現代の保育現場が抱える課題と向き合うことのできる実践力とその土台となる専門的知識の獲得を目指す。この授業では、音楽作品がどのような経緯で作曲され、どう表現されることが一番楽曲が活きるのかを理論と実践の両面から研究、考察していく。<br>各自研究する曲を決め、作曲家（或いは作詞者）や楽曲について文献や資料を元に調べ、まとめる。それを踏まえた上でどう演奏されるべきなのか、実際に演奏することで表現を深め、研究成果発表とする。 |                            |  |                                  |  |        |
| <b>【フィードバックの方法】</b><br>実技については毎時レッスンを通してフィードバックする。研究内容については前期の最後にプレ発表を行い講評する。                                                                                                                                                                                                |                            |  |                                  |  |        |
| <b>【授業の到達目標】</b><br>・文献内容を的確に把握しレジュメにまとめることができる。<br>・調べた内容を元に、楽曲の表現について深く考えることができる。<br>・表現を伴って楽器を演奏することができる。                                                                                                                                                                 |                            |  |                                  |  |        |
| 授 業 計 画                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |  | 準 備 学 習（予習・復習）                   |  | 準備学習時間 |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                            | 自己紹介・オリエンテーション             |  | 予習) 自分が表現したい曲をリストアップする           |  | 0.5時間  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |  | 復習) 文献についてまとめる                   |  | 0.5時間  |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                            | 楽曲にまつわる研究内容について            |  | 予習) 選曲した課題曲を練習する                 |  | 0.5時間  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |  | 復習) 必要な文献をリストアップする               |  | 0.5時間  |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                            | 作曲家（或いは作詞家）についての調べ方        |  | 予習) 作曲家に関する文献を読む                 |  | 0.5時間  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |  | 復習) 作曲家についてポートフォリオでまとめる          |  | 0.5時間  |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                            | 作曲家（或いは作詞家）の人生、交友関係、人物について |  | 予習) 作曲家に関する文献を読む                 |  | 0.5時間  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |  | 復習) 学んだ内容をポートフォリオに追加する           |  | 0.5時間  |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                            | 課題曲が作曲された時代について            |  | 予習) 必要な文献を集め、目を通しておく             |  | 0.5時間  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |  | 復習) 曲に関してのポートフォリオをまとめる           |  | 0.5時間  |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                            | 課題曲が作曲された目的やその背景について       |  | 予習) 必要な文献を集め、目を通しておく             |  | 0.5時間  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |  | 復習) 学んだ内容をポートフォリオに追加する           |  | 0.5時間  |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                            | 実技演習1：楽譜を読み解く              |  | 予習) 選曲した課題曲の楽譜を細部まで見て練習しておく      |  | 0.5時間  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |  | 復習) 楽譜で見落とししていた部分についてまとめる        |  | 0.5時間  |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                            | 実技演習2：楽語や強弱記号の意図するところ      |  | 予習) 課題曲内の楽語や強弱記号をチェックし、意味を調べておく  |  | 0.5時間  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |  | 復習) 曲の中で意図された記号についてまとめる          |  | 0.5時間  |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                            | 実技演習3：課題曲のまとめ              |  | 予習) 実技演習1・2を踏まえた解釈で曲を練習しておく      |  | 0.5時間  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |  | 復習) 意図された内容が音になるためにはどうしたら良いかまとめる |  | 0.5時間  |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                           | 実技演習4：発表① 意見交換             |  | 予習) 発表の準備を行う                     |  | 0.5時間  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |  | 復習) 自身の発表に向けて活かせる内容をまとめる         |  | 0.5時間  |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                           | 実技演習5：発表② 意見交換             |  | 予習) 発表の準備を行う                     |  | 0.5時間  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |  | 復習) 自身の演奏に活かせる内容をまとめる            |  | 0.5時間  |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                           | 実技演習6：発表③ 意見交換             |  | 予習) 発表の準備を行う                     |  | 0.5時間  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |  | 復習) 全体の発表を終えた上でもう一度課題曲を演奏する      |  | 0.5時間  |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                           | 保育現場における音楽表現の重要性について       |  | 予習) 保育現場での音楽表現の問題点を調べる           |  | 0.5時間  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |  | 復習) 現場で必要な音楽表現についてまとめる           |  | 0.5時間  |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                           | 課題曲を用いた表現の可能性について          |  | 予習) 前期に選曲した課題曲を復習しておく            |  | 0.5時間  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |  | 復習) 深められた表現について楽譜にまとめておく         |  | 0.5時間  |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                           | 前期の振り返りと後期課題曲、総合表現Ⅱに向けて    |  | 予習) 楽曲の研究方法についてまとめておく            |  | 0.5時間  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |  | 復習) 個人の研究テーマを考える                 |  | 0.5時間  |

#### \*担当者からのメッセージ\*

音楽は時間と共に消えてしまう芸術です。では何故素晴らしい音楽や演奏は人の心に残るのでしょうか。人は何に感動しているのでしょうか？子ども達に音楽を通して伝えられる事は何なのでしょう？全ては「音楽」を紐解くところから始まります。実技レベルは問いませんが、意欲があり、変化を楽しむことの出来る人の受講を期待します。

【オフィスアワー】 オフィスアワーは水曜5コマです。質問はmanabaでも受け付けます。

|                       |      |                            |       |         |                                                                           |
|-----------------------|------|----------------------------|-------|---------|---------------------------------------------------------------------------|
| 開講学年・時期               |      | 授 業 科 目 名                  |       | 授 業 形 態 | 担 当 者                                                                     |
| 2年前期                  |      | 総合表現Ⅰ<br>〈 H I I G 1 3 # 〉 |       | 演習      | 武 井 峻 應<br><br>教科書<br>なし<br>参考書<br>仏教説話大系 ジャータカ<br>教 材<br>各自の研究課題に応じて適宜指示 |
| 単 位                   | 卒業資格 | 幼稚園教諭免許                    | 保育士資格 |         |                                                                           |
| 1単位                   | *    | —                          | #     |         |                                                                           |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |      |                            |       |         |                                                                           |
| レジュメ                  | 発表   | 課題                         | 実技    | 授業態度    |                                                                           |
| 40%                   | 40%  | —                          | —     | 20%     |                                                                           |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |      |                            |       |         |                                                                           |

## 授 業 概 要

## 【授業の内容・方法】

保育に関わる課題を学生自ら設定しその探求を行うことを通して、保育者として現代の保育現場が抱える課題と向き合うことのできる実践力とその土台となる専門的知識の獲得を目指す。わたしたちの心を楽しませてくれるイソップ物語などの世界各国の物語は、仏教説話に由来するものが多いといわれている。この授業では、それらの仏教説話をヒントに、保育現場で起こりうる課題に向き合っていく。グループワーク・ディスカッションを通して授業を進めていく。

## 【フィードバックの方法】

授業中に随時フィードバックを行う。

## 【授業の到達目標】

自ら問題を発見し、解決することができる。

研究した内容をレジュメにまとめ、また、発表することができる。

## 【実務経験】

仏教を学ぶ僧侶として人生の問題に取り組んでいる経験から、より深く生きることの意味を学べるよう講義を行う。

| 授 業 計 画 |                                            | 準 備 学 習（予習・復習）                               |  | 準備学習時間     |
|---------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|--|------------|
| 1       | オリエンテーション<br>研究とはなにか                       | 予習) 研究とはなにかについて調べてくる<br>復習) 論文を検索し読む         |  | 2時間<br>1時間 |
| 2       | 仏教説話を知る                                    | 予習) 仏教説話について調べてくる<br>復習) 仏教説話についてまとめる        |  | 2時間<br>1時間 |
| 3       | 仏教説話を読む<br>グループワーク・ディ ン7スカッション             | 予習) 仏教説話を読む<br>復習) グループワークの内容をまとめる           |  | 2時間<br>1時間 |
| 4       | 仏教説話を読む<br>グループワーク・ディスカッション                | 予習) 仏教説話を読む<br>復習) グループワークの内容をまとめる           |  | 2時間<br>1時間 |
| 5       | 仏教説話を読む<br>グループワーク・ディスカッション・発表             | 予習) 仏教説話を読む<br>復習) グループワークの内容をまとめる           |  | 2時間<br>1時間 |
| 6       | 保育現場の課題を考える<br>グループワーク・ディスカッション            | 予習) 保育現場の課題を考えてくる<br>復習) グループワークの内容をまとめる     |  | 2時間<br>1時間 |
| 7       | 保育現場の課題を考える<br>グループワーク・ディスカッション            | 予習) 保育現場の課題・解決策を考えてくる<br>復習) グループワークの内容をまとめる |  | 2時間<br>1時間 |
| 8       | 保育現場の課題を考える<br>グループワーク・ディスカッション・発表         | 予習) 保育現場の課題・解決策を考えてくる<br>復習) グループワークの内容をまとめる |  | 2時間<br>1時間 |
| 9       | 仏教説話をヒントに保育現場の課題解決策を探る<br>グループワーク・ディスカッション | 予習) 仏教説話と保育の課題の接点を考える<br>復習) グループワークの内容をまとめる |  | 2時間<br>1時間 |
| 10      | 仏教説話をヒントに保育現場の課題解決策を探る<br>グループワーク・ディスカッション | 予習) 仏教説話と保育の課題の接点を考える<br>復習) グループワークの内容をまとめる |  | 2時間<br>1時間 |
| 11      | 仏教説話をヒントに保育現場の課題解決策を探る<br>グループワーク・ディスカッション | 予習) 仏教説話と保育の課題の接点を考える<br>復習) グループワークの内容をまとめる |  | 2時間<br>1時間 |
| 12      | 発表資料の作成                                    | 予習) 発表資料の作成<br>復習) 発表資料の作成                   |  | 2時間<br>1時間 |
| 13      | 発表資料の作成                                    | 予習) 発表資料の作成<br>復習) 発表資料の作成                   |  | 2時間<br>1時間 |
| 14      | 発表資料の作成                                    | 予習) 発表資料の作成<br>復習) 発表資料の作成                   |  | 2時間<br>1時間 |
| 15      | 発表                                         | 予習) 発表の準備をする<br>復習) 発表の反省点をまとめる              |  | 2時間<br>1時間 |

## \*担当者からのメッセージ\*

人間の悩みは図書館に行けば解決すると言われています。つまり、悩みつくされているということです。保育現場では時代に応じて様々な課題がありますが、根本的な問題はいつの時代も一緒だと思います。先人の智慧から課題解決のヒントをもらいましょう。

【オフィスアワー】 水曜5コマ目です。質問は manaba でも受け付けます。



|                       |      |                     |       |         |                                                                                               |
|-----------------------|------|---------------------|-------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 開講学年・時期               |      | 授 業 科 目 名           |       | 授 業 形 態 | 担 当 者                                                                                         |
| 2年後期                  |      | 総合表現Ⅱ<br>〈 HⅡG14# 〉 |       | 演習      | 茂 木 克 浩                                                                                       |
| 単 位                   | 卒業資格 | 幼稚園教諭免許             | 保育士資格 |         |                                                                                               |
| 1単位                   | *    | —                   | #     |         |                                                                                               |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |      |                     |       |         |                                                                                               |
| 定期試験                  | レポート | 報告書                 | 成果発表  | 授業態度    | 教科書<br>なし<br>参考書<br>「中学生からの論文入門」小笠原喜康ほか 講談社<br>各自の研究課題に応じて適宜指示する<br>教 材<br>各自の研究課題に応じて適宜指示します |
| —                     | 10%  | 30%                 | 50%   | 10%     |                                                                                               |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |      |                     |       |         |                                                                                               |

## 授 業 概 要

### 【授業の内容・方法】

保育に関わる課題を学生自ら設定しその探求を行うことを通して、保育者として現代の保育現場が抱える課題と向き合うことのできる実践力とその土台となる専門的知識の獲得を目指す。この授業では、造形表現、アート、デザイン、多面的共生社会の実現といった視点から課題に迫っていく。保育に関わる研究課題を自ら設定した後、研究計画を立て、それにそって研究を進めていく。

各自で設定した課題に合わせて、制作や造形表現活動のプラン制作、文献調査等を通して解決を目指していく。研究の成果については、報告書にまとめると共に、それをもとに成果発表会においてポスター発表や口頭発表の形式で発表する。また成果発表会へ参加した感想等を、レポートとして提出してもらう。成果発表はテストと同じ扱いとし参加を必須とする。

### 【フィードバックの方法】

それぞれの研究内容について適宜進行状況の確認とアドバイスを。予行演習後に講評を行う。

### 【授業の到達目標】

- ・自ら保育に関する課題を設定し、その解決に向けて計画的に研究活動に取り組むことができる。
- ・自ら研究してきた内容を報告書としてまとめることができる。
- ・研究成果を魅力的に伝えるために、スライドやポスターのデザイン等を工夫できる。

| 授 業 計 画 |                                 | 準 備 学 習（予習・復習）                                    | 準備学習時間         |
|---------|---------------------------------|---------------------------------------------------|----------------|
| 1       | 研究課題について討議、研究計画立案               | 予習) 研究課題を決定し先行研究について調べる<br>復習) 研究計画を立案完成させる       | 0.5時間<br>1時間   |
| 2       | 各研究内容に応じて制作・プラン作成等1             | 予習) 研究内容に応じて調査・準備をする<br>復習) 研究した内容をもとに報告書の執筆を行う   | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 3       | 各研究内容に応じて制作・プラン作成等2             | 予習) 研究内容に応じて調査・準備をする<br>復習) 研究した内容をもとに報告書の執筆を行う   | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 4       | 各研究内容に応じて制作・プラン作成等3<br>進行状況の報告1 | 予習) 研究内容に応じて調査・準備をする<br>復習) 研究した内容をもとに報告書の執筆を行う   | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 5       | 各研究内容に応じて制作・プラン作成等4<br>進行状況の報告2 | 予習) 研究内容に応じて調査・準備をする<br>復習) 中間報告用の資料を作成する         | 0.5時間<br>1時間   |
| 6       | 中間報告・討議1                        | 予習) 中間報告用のスライドを作成する<br>復習) 自分の研究計画を修正する           | 1時間<br>0.5時間   |
| 7       | 各研究内容に応じて制作・プラン作成等5<br>進行状況の報告3 | 予習) 研究内容に応じて調査・準備をする<br>復習) 研究した内容をもとに報告書の執筆を行う   | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 8       | 各研究内容に応じて制作・プラン作成等6<br>進行状況の報告4 | 予習) 研究内容に応じて調査・準備をする<br>復習) 中間報告用の資料を作成する         | 0.5時間<br>1時間   |
| 9       | 中間報告・討議2                        | 予習) 中間報告用のスライドを作成する<br>復習) 自分の研究計画を修正する           | 1時間<br>0.5時間   |
| 10      | プレゼン資料作成1                       | 予習) 研究内容に応じて調査・準備をする<br>復習) 報告書の修正を行う             | 1時間<br>1時間     |
| 11      | プレゼン資料作成2                       | 予習) プレゼン資料を制作する<br>復習) 報告書の修正を行う                  | 1時間<br>1時間     |
| 12      | プレゼン資料作成3                       | 予習) プレゼン資料を制作する<br>復習) 報告書の修正を行う                  | 1時間<br>1時間     |
| 13      | 成果発表会予行演習（授業内成果発表会）             | 予習) プレゼン資料を制作する<br>復習) 予行演習の結果からスライドを修正する         | 1時間<br>1時間     |
| 14      | プレゼン資料作成4                       | 予習) プレゼン資料のデザインを調整する<br>復習) 成果発表会の発表準備をする         | 1時間<br>1時間     |
| 15      | 講評・まとめ                          | 予習) 成果発表会の成果と課題についてまとめる<br>復習) 研究活動の成果と課題についてまとめる | 0.5時間<br>0.5時間 |

### \*担当者からのメッセージ\*

短期大学での学びの集大成として、自ら課題を見つけそれを探求していきましょう。本授業においては作品制作や活動案の作成を行うことは目的ではなく、課題探求の手段として位置づけます。そのため美術に関する高い技能は必要ありません。自ら設定した課題解決に向けて、計画的に、途中で投げ出すことなく粘り強く取り組める人の履修を期待します。

【オフィスアワー】 オフィスアワーは水曜5コマです。質問はmanabaでも受け付けます。



|                       |      |                     |       |                                                                                                                                                                       |         |
|-----------------------|------|---------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 開講学年・時期               |      | 授 業 科 目 名           |       | 授 業 形 態                                                                                                                                                               | 担 当 者   |
| 2年後期                  |      | 総合表現Ⅱ<br>〈 HⅡG14# 〉 |       | 演習                                                                                                                                                                    | 佐々木 由美子 |
| 単 位                   | 卒業資格 | 幼稚園教諭免許             | 保育士資格 | 教科書<br>文献については受講者の関心等を踏まえて授業内にて指示します<br>参考書<br>幼稚園教育要領解説(平成30年3月文部科学省)、保育所保育指針解説(平成30年3月厚生労働省)、幼保連携型認定こども園教育保育要領解説(平成30年3月文部科学省・厚生労働省)など<br>教 材<br>各自の研究課題に応じて適宜指示します |         |
| 1単位                   | *    | —                   | #     |                                                                                                                                                                       |         |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |      |                     |       |                                                                                                                                                                       |         |
| レジュメ                  | 成果発表 | 研究への取組み             | 実技    |                                                                                                                                                                       | レポート    |
| 10%                   | 50%  | 30%                 | —     |                                                                                                                                                                       | 10%     |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |      |                     |       |                                                                                                                                                                       |         |

## 授 業 概 要

## 【授業の内容・方法】

保育に関わる課題を学生自ら設定しその探求を行うことを通して、保育者として現代の保育現場が抱える課題と向き合うことのできる実践力とその土台となる専門的知識の獲得を目指す。この授業では、子どもの理解と援助の視点から課題に迫っていく。保育に関わる研究課題を自ら設定し、研究計画を立案し、それにそって研究を進めていく。個人で解決を目指す課題を設定し、それに合わせた調査・研究活動のプラン制作、文献調査等を通して解決を目指していく。研究の成果については、成果発表会においてポスター発表や口頭発表の形式で発表する。成果発表はテストと同じ扱いとし、参加を必須とする。成果発表会へ参加した感想等を、レポートとして提出してもらう。

## 【フィードバックの方法】

研究計画や進行状況・中間報告・プレゼンについては授業の中でフィードバックする。レポートはmanabaのレポート機能を使用して、フィードバックする。

## 【授業の到達目標】

- ・自ら保育に関する課題を設定し、その解決に向けて計画的に研究活動に取り組むことができる。
- ・自ら研究してきた内容を簡潔にまとめ、わかりやすい発表をすることができる。

| 授 業 計 画 |                             | 準 備 学 習 ( 予 習 ・ 復 習 )                          | 準備学習時間     |
|---------|-----------------------------|------------------------------------------------|------------|
| 1       | 研究課題について討議、研究計画立案           | 予習) 先行研究をまとめる<br>復習) 研究計画を完成させる                | 1時間<br>1時間 |
| 2       | 各研究内容に応じて制作・プラン作成等①         | 予習) 研究内容の準備<br>復習) 研究内容をまとめる                   | 1時間<br>1時間 |
| 3       | 各研究内容に応じて制作・プラン作成等②         | 予習) 研究内容の準備<br>復習) 研究内容をまとめる                   | 1時間<br>1時間 |
| 4       | 各研究内容に応じて制作・プラン作成等・進行状況の報告① | 予習) 研究内容の準備<br>復習) 研究内容をまとめる                   | 1時間<br>1時間 |
| 5       | 各研究内容に応じて制作・プラン作成等・進行状況の報告② | 予習) 研究内容の準備<br>復習) 研究内容をまとめる                   | 1時間<br>1時間 |
| 6       | 中間報告・討議①                    | 予習) 研究内容配布資料の準備と発表の準備<br>復習) 討議した内容等をもとに計画の見直し | 1時間<br>1時間 |
| 7       | 中間報告・討議②                    | 予習) 研究内容配布資料の準備と発表の準備<br>復習) 討議した内容等をもとに計画の見直し | 1時間<br>1時間 |
| 8       | 各研究内容に応じて制作・プラン作成等・進行状況の報告③ | 予習) 研究内容の準備<br>復習) 研究内容をまとめる                   | 1時間<br>1時間 |
| 9       | 各研究内容に応じて制作・プラン作成等・進行状況の報告④ | 予習) 研究内容の準備<br>復習) 研究内容をまとめる                   | 1時間<br>1時間 |
| 10      | プレゼン資料作成①                   | 予習) プレゼン資料作成の準備<br>復習) プレゼン資料の再考               | 1時間<br>1時間 |
| 11      | プレゼン資料作成②                   | 予習) プレゼン資料作成の準備<br>復習) プレゼン資料の再考               | 1時間<br>1時間 |
| 12      | プレゼン資料作成③                   | 予習) プレゼン資料作成の準備<br>復習) プレゼン資料の再考               | 1時間<br>1時間 |
| 13      | プレゼン資料作成④                   | 予習) プレゼン資料作成の準備<br>復習) プレゼン資料の再考               | 1時間<br>1時間 |
| 14      | プレゼンリハーサル①                  | 予習) 発表の準備<br>復習) プレゼン資料の再考および修正                | 1時間<br>1時間 |
| 15      | プレゼンリハーサル② 講評・まとめ           | 予習) プレゼン資料を完成させる<br>復習) 講評を基に発表本番に向けて発表練習      | 1時間<br>1時間 |

## \*担当者からのメッセージ\*

短期大学での学びの集大成として自ら課題を見つけそれを探求していきましょう。自らみつけた課題解決に向けて、途中で投げ出すことなく粘り強く取り組める人が履修してくれることを期待しています。

【オフィスアワー】 水曜日5コマ目です。質問はmanabaでも受け付けます。

|                       |            |                            |       |         |                                                            |
|-----------------------|------------|----------------------------|-------|---------|------------------------------------------------------------|
| 開講学年・時期               |            | 授 業 科 目 名                  |       | 授 業 形 態 | 担 当 者                                                      |
| 2年後期                  |            | 総合表現Ⅱ<br>〈 H I I G 1 4 # 〉 |       | 演習      | 西 敏 郎                                                      |
| 単 位                   | 卒業資格       | 幼稚園教諭免許                    | 保育士資格 |         |                                                            |
| 1単位                   | *          | —                          | #     |         |                                                            |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |            |                            |       |         | 教科書<br>なし<br>参考書<br>『寝ながら学べる構造主義』<br>内田樹 文藝春秋 2008年<br>教 材 |
| 定期試験                  | リアクションペーパー | 課題                         | 成果発表  | 授業態度    |                                                            |
| —                     | —          | 30%                        | 50%   | 20%     |                                                            |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |            |                            |       |         |                                                            |

| 授 業 概 要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                                               |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------|----------------|
| <b>【授業の内容・方法】</b><br>保育に関わる課題を学生自ら設定しその探求を行うことで、保育者として現代の保育現場が抱える課題と向き合うことのできる実践力とその土台となる専門的知識の獲得を目指す。この授業では「総合表現Ⅰ」で修得した学術的な捉え方・技術を用いて、自身の関心ある問題に対してアプローチする。その研究成果は、成果発表会において口頭発表の形式で発表する。また成果発表会はテストと同じ扱いとし参加を必須とする。<br><b>【フィードバックの方法】</b><br>成果発表会へ参加した感想等をレポートとして提出してもらう。レポートは授業の最終回でフィードバックする。<br><b>【授業の到達目標】</b><br>・自ら保育に関する課題を設定し、その解決に向けて計画的に研究活動に取り組むことができる。<br>・自ら研究してきた内容を学術的にまとめることができる。<br>・研究成果・概念・考えを伝える為の技術や手法を身に付けることができる。 |                          |                                               |                |
| 授 業 計 画                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          | 準 備 学 習（予習・復習）                                | 準備学習時間         |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 研究課題についてのディスカッション、研究計画立案 | 予習) シラバスの授業内容・到達目標を把握<br>復習) ディスカッションの内容をまとめる | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 各研究内容を報告・ディスカッション①       | 予習) 研究テーマについて整理する<br>復習) ディスカッションの内容をまとめる     | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 各研究内容を報告・ディスカッション②       | 予習) 研究テーマについて整理する<br>復習) ディスカッションの内容をまとめる     | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 各研究内容を報告・ディスカッション③       | 予習) 研究テーマについて整理する<br>復習) ディスカッションの内容をまとめる     | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 各研究内容を報告・ディスカッション④       | 予習) 研究テーマについて整理する<br>復習) ディスカッションの内容をまとめる     | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 各研究内容を報告・ディスカッション⑤       | 予習) 研究テーマについて整理する<br>復習) ディスカッションの内容をまとめる     | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 各自 中間報告 ディスカッション         | 予習) 研究テーマの発表準備をする<br>復習) ディスカッションの内容をまとめる     | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 各研究内容に応じて、プラン作成・進行状況の報告① | 予習) 今後のスケジュールを作成する<br>復習) ディスカッションの内容をまとめる    | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 各研究内容に応じて、プラン作成・進行状況の報告② | 予習) 今後のスケジュールを作成する<br>復習) ディスカッションの内容をまとめる    | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 成果発表会 資料作成①              | 予習) 発表の準備をする<br>復習) ディスカッションの内容をまとめる          | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 成果発表会 資料作成②              | 予習) 発表の準備をする<br>復習) ディスカッションの内容をまとめる          | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 成果発表会 資料作成③              | 予習) 発表の準備をする<br>復習) ディスカッションの内容をまとめる          | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 成果発表会 準備①                | 予習) 発表の総仕上げを行う<br>復習) 改善点を踏まえ内容の修正を行う。        | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 成果発表会 準備②                | 予習) 発表の総仕上げを行う<br>復習) 改善点を踏まえ内容の修正を行う。        | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 講評・まとめ                   | 予習) 発表の質問事項について検討する。<br>復習) 今後の改善点をまとめる       | 0.5時間<br>0.5時間 |

**\*担当者からのメッセージ\***

「総合表現Ⅰ」で修得した学術的な知識と技術を用いて、今度は自分の関心ある問題にトライしてください。きっとこれまで見えなかったものが見え、気づけなかったものに気づけるとと思います。

**【オフィスアワー】** オフィスアワーは月曜日5コマ目です。質問は「manaba」でも受け付けます。

|                       |      |                           |       |         |                                                                                        |
|-----------------------|------|---------------------------|-------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 開講学年・時期               |      | 授 業 科 目 名                 |       | 授 業 形 態 | 担 当 者                                                                                  |
| 2年後期                  |      | 総合表現Ⅱ<br>〈 H II G 1 4 # 〉 |       | 演習      | 林 恵                                                                                    |
| 単 位                   | 卒業資格 | 幼稚園教諭免許                   | 保育士資格 |         |                                                                                        |
| 1単位                   | *    | —                         | #     |         |                                                                                        |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |      |                           |       |         |                                                                                        |
| レジュメ                  | 成果発表 | 研究への取組                    | 実技    | レポート    |                                                                                        |
| 20%                   | 50%  | 20%                       | —     | 10%     |                                                                                        |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |      |                           |       |         | 教科書<br>なし<br>参考書<br>幼稚園教育要領解説（平成30年3月文部科学省）、保育所保育指針解説（平成30年3月厚生労働省）等<br>教 材<br>適宜指示します |

## 授 業 概 要

## 【授業の内容・方法】

保育に関わる課題を学生自ら設定しその探求を行うことを通して、保育者として現代の保育現場が抱える課題と向き合うことのできる実践力とその土台となる専門的知識の獲得を目指す。この授業では、子どもの理解と援助の視点から課題に迫る。保育に関わる研究課題を自ら設定し、研究計画を立案し、それにそって研究を進める。個人で解決を目指す課題を設定し、それに合わせた調査・研究活動のプラン制作、文献調査等を通して解決を目指す。成果発表は、テストと同じ扱いとし、参加を必須とする。成果発表会へ参加した感想等を、レポートとして提出する。研究を学外でおこなうこともある。

## 【フィードバックの方法】

授業内で個別に助言を行う。

## 【授業の到達目標】

- ・自ら保育に関する課題を設定し、その解決に向けて計画的に研究活動に取り組むことができる。
- ・自ら研究してきた内容を簡潔にまとめ、わかりやすい発表をすることができる。

## 【実務経験】

特別支援学校教諭、保健センター発達相談員、児童相談所心理判定課心理判定員の実務経験を活かし、具体的な事例や場面を示しながら、実践に結びつく講義をおこなう。

| 授 業 計 画 |                            | 準 備 学 習（予習・復習）                                 | 準備学習時間     |
|---------|----------------------------|------------------------------------------------|------------|
| 1       | 研究課題について討議、研究計画立案          | 予習) 先行研究をまとめる<br>復習) 研究計画を完成させる                | 1時間<br>1時間 |
| 2       | 各研究内容に応じて制作・プラン作成等         | 予習) 研究内容の準備<br>復習) 研究内容をまとめる                   | 1時間<br>1時間 |
| 3       | 各研究内容に応じて制作・プラン作成等         | 予習) 研究内容の準備<br>復習) 研究内容をまとめる                   | 1時間<br>1時間 |
| 4       | 各研究内容に応じて制作・プラン作成等・進行状況の報告 | 予習) 研究内容の準備<br>復習) 研究内容をまとめる                   | 1時間<br>1時間 |
| 5       | 各研究内容に応じて制作・プラン作成等・進行状況の報告 | 予習) 研究内容の準備<br>復習) 研究内容をまとめる                   | 1時間<br>1時間 |
| 6       | 中間報告・討議①                   | 予習) 研究内容配布資料の準備と発表の準備<br>復習) 討議した内容等をもとに計画の見直し | 1時間<br>1時間 |
| 7       | 中間報告・討議②                   | 予習) 研究内容配布資料の準備と発表の準備<br>復習) 討議した内容等をもとに計画の見直し | 1時間<br>1時間 |
| 8       | 各研究内容に応じて制作・プラン作成等・進行状況の報告 | 予習) 研究内容の準備<br>復習) 研究内容をまとめる                   | 1時間<br>1時間 |
| 9       | 各研究内容に応じて制作・プラン作成等・進行状況の報告 | 予習) 研究内容の準備<br>復習) 研究内容をまとめる                   | 1時間<br>1時間 |
| 10      | プレゼン資料作成①                  | 予習) プレゼン資料作成の準備<br>復習) プレゼン資料の再考               | 1時間<br>1時間 |
| 11      | プレゼン資料作成②                  | 予習) プレゼン資料作成の準備<br>復習) プレゼン資料の再考               | 1時間<br>1時間 |
| 12      | プレゼン資料作成③                  | 予習) プレゼン資料作成の準備<br>復習) プレゼン資料の再考               | 1時間<br>1時間 |
| 13      | プレゼン資料作成④                  | 予習) プレゼン資料作成の準備<br>復習) プレゼン資料の再考               | 1時間<br>1時間 |
| 14      | プレゼンリハーサル①                 | 予習) 発表の準備<br>復習) プレゼン資料の再考および修正                | 1時間<br>1時間 |
| 15      | プレゼンリハーサル② 講評・まとめ          | 予習) プレゼン資料を完成させる<br>復習) 講評を基に発表本番に向けて発表練習      | 1時間<br>1時間 |

## \*担当者からのメッセージ\*

自ら学ぶ人を求めています。自分で計画を立て自律的に学習を進められることが必要です。

【オフィスアワー】 水曜日の5コマ目です。質問はmanabaでも受け付けます。

|                       |            |                     |       |         |                                                                           |
|-----------------------|------------|---------------------|-------|---------|---------------------------------------------------------------------------|
| 開講学年・時期               |            | 授 業 科 目 名           |       | 授 業 形 態 | 担 当 者                                                                     |
| 2年後期                  |            | 総合表現Ⅱ<br>〈 HⅡG14# 〉 |       | 演習      | 小 野 覚 久                                                                   |
| 単 位                   | 卒業資格       | 幼稚園教諭免許             | 保育士資格 |         |                                                                           |
| 1単位                   | *          | —                   | #     |         |                                                                           |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |            |                     |       |         | 教科書<br>なし<br>参考書<br>「つまづかない、転ばない<br>奇跡のくねくね体操」 荒木秀夫<br>宝島社<br>教 材<br>適宜配布 |
| 定期試験                  | リアクションペーパー | 成果発表                | 実技    | 授業態度    |                                                                           |
| —                     | —          | 50%                 | 30%   | 20%     |                                                                           |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |            |                     |       |         |                                                                           |

| 授 業 概 要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>【授業の内容・方法】</b><br>保育に関わる課題を学生自ら設定しその探求を行うことを通して、保育者として現代の保育現場が抱える課題と向き合うことのできる実践力とその土台となる専門的知識の獲得を目指します。<br>Motor control（運動行動制御）について研究し、知識を深め、保育技術に生かすことを目的として文献研究をはじめ、さまざまな角度から人間の運動行動について学習し、保育の内容を総合的に捉え、各自（個人もしくはグループ）のテーマを決めて研究を進める。研究成果を表現の観点から踏まえて発表できるよう、発表形式も検討しながら高める。グループワークを中心とした演習形式で行う。成果発表はテストと同じ扱いとし参加を必須とする。 |  |
| <b>【フィードバックの方法】</b><br>事例検討・課題に関しては、授業の中でフィードバックし、共有する。レポート等は返却する。                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>【授業の到達目標】</b><br>・研究成果を保育の現場で活用することができる。<br>・研究成果の内容に応じて、適切な方法で発表することができる。                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

| 授 業 計 画 |                            | 準 備 学 習（予習・復習）                            | 準備学習時間     |
|---------|----------------------------|-------------------------------------------|------------|
| 1       | 授業概要、研究内容の確認               | 予習) 研究課題について確認する<br>復習) 抄読会の準備と研究活動       | 1時間<br>2時間 |
| 2       | 論文抄読⑨<br>グループワークとディスカッション  | 予習) 抄読会の準備と研究活動<br>復習) 抄読会の振り返りと研究活動      | 2時間<br>1時間 |
| 3       | 論文抄読⑩<br>グループワークとディスカッション  | 予習) 抄読会の準備と研究活動<br>復習) 抄読会の振り返りと研究活動      | 2時間<br>1時間 |
| 4       | 論文抄読⑪<br>グループワークとディスカッション  | 予習) 抄読会の準備と研究活動<br>復習) 抄読会の振り返りと研究活動      | 2時間<br>1時間 |
| 5       | 論文抄読⑫<br>グループワークとディスカッション  | 予習) 抄読会の準備と研究活動<br>復習) 抄読会の振り返りと研究活動      | 2時間<br>1時間 |
| 6       | 研究活動<br>グループワークとディスカッション   | 予習) 研究活動を進める<br>復習) ディスカッションの振り返りと研究活動    | 2時間<br>1時間 |
| 7       | 研究活動<br>グループワークとディスカッション   | 予習) 研究活動を進める<br>復習) ディスカッションの振り返りと研究活動    | 2時間<br>1時間 |
| 8       | 研究活動<br>グループワークとディスカッション   | 予習) 研究活動を進める<br>復習) ディスカッションの振り返りと研究活動    | 2時間<br>1時間 |
| 9       | 研究活動<br>グループワークとディスカッション   | 予習) 研究活動を進める<br>復習) ディスカッションの振り返りと研究活動    | 2時間<br>1時間 |
| 10      | 研究活動<br>グループワークとディスカッション   | 予習) 研究活動を進める<br>復習) ディスカッションの振り返りと研究活動    | 2時間<br>1時間 |
| 11      | 研究のまとめ<br>グループワークとディスカッション | 予習) 研究のまとめと発表準備<br>復習) ディスカッションの振り返りと発表準備 | 2時間<br>1時間 |
| 12      | 研究のまとめ<br>グループワークとディスカッション | 予習) 研究のまとめと発表準備<br>復習) ディスカッションの振り返りと発表準備 | 2時間<br>1時間 |
| 13      | 研究のまとめ<br>発表準備             | 予習) 研究のまとめと発表準備<br>復習) ディスカッションの振り返りと発表準備 | 2時間<br>1時間 |
| 14      | 研究のまとめ<br>発表準備             | 予習) 研究のまとめと発表準備<br>復習) ディスカッションの振り返りと発表準備 | 2時間<br>1時間 |
| 15      | 研究活動の総括                    | 予習) 発表の準備<br>復習) 発表の振り返り                  | 2時間<br>1時間 |

#### \*担当者からのメッセージ\*

ゼミ形式で研究を進め、知識と技能を身につけていきます。難しい内容も出てくると思います。また、研究内容に伴い、必要に応じて演習や実習などを行うことも考えられるため、授業時間についても、場合によって時間割と別の日程で行う必要も出てくることもあるかもしれません。そのため、特に意欲のある学生に選択してほしいと思います。

【オフィスアワー】 水曜日5コマ目です。質問はmanabaでも受け付けます。



| 開講学年・時期               |         | 授 業 科 目 名                 |       | 授 業 形 態 | 担 当 者                                                                                                                                   |
|-----------------------|---------|---------------------------|-------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2年後期                  |         | 総合表現Ⅱ<br>〈 H II G 1 4 # 〉 |       | 演習      | 中 野 真 樹<br><br>教科書<br>なし<br>参考書<br>『幼稚園教育要領解説』（文部科学省・2018）『保育所保育指針解説』（厚生労働省・2018）『幼保連携認定こども園教育・保育要領』（文部科学省，厚生労働省・2018）<br>教 材<br>適宜配布する |
| 単 位                   | 卒業資格    | 幼稚園教諭免許                   | 保育士資格 |         |                                                                                                                                         |
| 1単位                   | *       | —                         | #     |         |                                                                                                                                         |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |         |                           |       |         |                                                                                                                                         |
| 定期試験                  | グループワーク | 成果発表                      | 実技    | 授業態度    |                                                                                                                                         |
| —                     | 30%     | 50%                       | —     | 20%     |                                                                                                                                         |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |         |                           |       |         |                                                                                                                                         |

## 授 業 概 要

## 【授業の内容・方法】

この授業では「言葉」をキーワードに、言語表現技術や保育と言葉との関連等について、各自の興味・関心・問題意識をもとに研究テーマを設定し、探求していく。取り扱うことのできるテーマは、子どもの言語獲得・言語発達、保育と情報保障（点字、手話、情報機器を活用した言葉の支援、外国籍の子どもへの言語対応、その他多様な背景を持つ子どもへの言葉とコミュニケーションの支援）、領域「言葉」に関連する児童文化財研究等である。研究に際しては自ら研究計画を作成し、調査や討論を通して基礎的な研究方法や発表方法を身に付け、グループワークの中でピアレビュー等も行う。成果発表はテストと同じ扱いとし参加を必須とする。

## 【フィードバックの方法】

グループワークや発表に関して授業時にフィードバックを行う。

## 【授業の到達目標】

- ・自ら保育に関する研究課題を設定し、解決に向けて基礎的な研究・調査方法を知り研究を遂行することができる。
- ・研究内容を分かりやすくまとめ、効果的な発表資料を作成できるようになる。
- ・研究成果をまとめ、基本的な形式にしたがって発表や文章化ができる。

| 授 業 計 画 |                  | 準 備 学 習（予習・復習）                                   | 準備学習時間         |
|---------|------------------|--------------------------------------------------|----------------|
| 1       | オリエンテーション、計画説明   | 予習) 自らの研究課題を検討する<br>復習) 研究計画の構想をする               | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 2       | 調査・研究方法について      | 予習) 研究課題に必要な調査を検討する<br>復習) 調査・研究方法について検討する       | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 3       | 研究計画の作成          | 予習) 調査・研究方法をまとめる<br>復習) 研究計画書を作成する               | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 4       | 研究計画の討議・検討       | 予習) 研究計画書を読み直す<br>復習) 研究計画書の手直しをする               | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 5       | 研究計画報告発表         | 予習) 研究計画報告の準備をする<br>復習) 他学生の研究計画にコメントをする         | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 6       | 研究計画報告・質疑応答      | 予習) 他学生のコメントを読み応答を考える<br>復習) 質疑を受けて研究計画を再検討する    | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 7       | 発表資料作成（1）発表方法の計画 | 予習) 発表ツール・方法を検討し、選択する<br>復習) フィードバックを受けて資料を手直しする | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 8       | 発表資料作成（2）本文作成    | 予習) 研究にあたっての疑問点等をまとめる<br>復習) フィードバックを受けて資料を手直しする | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 9       | 発表資料作成（3）参考文献の精査 | 予習) 参考文献一覧の見直しをする<br>復習) フィードバックを受けて資料を手直しする     | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 10      | 中間報告（1）          | 予習) 他学生の研究計画を見直す<br>復習) 他学生の発表にコメントをする           | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 11      | 中間報告（2）          | 予習) 他学生の研究計画を見直す<br>復習) コメントをもとに発表資料を修正する        | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 12      | グループワーク 中間報告検討   | 予習) 他学生の発表の講評を考える<br>復習) 講評を受けて発表内容を検討する         | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 13      | 発表資料の修正          | 予習) 講評を受けて発表資料を見直す<br>復習) 発表資料を完成させる             | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 14      | 発表内容の確認          | 予習) 質疑の対応を検討する<br>復習) 予想される質疑への応答を考える            | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 15      | まとめと振り返り         | 予習) これまでの授業内容を振り返る<br>復習) 発表会に向けての準備をする          | 0.5時間<br>0.5時間 |

## \*担当者からのメッセージ\*

2年間の学びをふまえ、自らテーマを設定し研究を行います。総合表現Ⅰでは、基礎的な文献リファレンス、論文購読、レビューなどを行い、研究論文の執筆準備をします。また、個々人でテーマに基づいた発表を行います。自分の興味関心が合致しているかよく確認してから受講してください。キーワードは言語獲得・言語発達、言語と情報保障、言語と多様性、言語と児童文化財です。

【オフィスアワー】 オフィスアワーは月曜日の5コマ目です。質問はmanabaでも受け付けます。



|                       |  |                         |  |         |         |       |         |                                                                                                                               |      |  |
|-----------------------|--|-------------------------|--|---------|---------|-------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| 開講学年・時期               |  | 授 業 科 目 名               |  |         | 授 業 形 態 |       | 担 当 者   |                                                                                                                               |      |  |
| 2年後期                  |  | 総合表現Ⅱ<br>〈 H II G 1 4 〉 |  |         | 演習      |       | 池 田 法 子 |                                                                                                                               |      |  |
| 単 位                   |  | 卒業資格                    |  | 幼稚園教諭免許 |         | 保育士資格 |         | 教科書<br>なし<br>参考書<br>幼稚園教育要領解説（平成30年3月文部科学省）、保育所保育指針解説（平成30年3月厚生労働省）、幼保連携型認定こども園教育保育要領解説（平成30年3月文部科学省・厚生労働省）<br><br>教材<br>適宜配布 |      |  |
| 1単位                   |  | *                       |  | —       |         | #     |         |                                                                                                                               |      |  |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |  |                         |  |         |         |       |         |                                                                                                                               |      |  |
| 定期試験                  |  | レポート                    |  | 成果発表    |         | 実技    |         |                                                                                                                               | 授業態度 |  |
| —                     |  | 30%                     |  | 50%     |         | —     |         |                                                                                                                               | 20%  |  |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |  |                         |  |         |         |       |         |                                                                                                                               |      |  |

教科書  
なし  
参考書  
幼稚園教育要領解説（平成30年3月文部科学省）、保育所保育指針解説（平成30年3月厚生労働省）、幼保連携型認定こども園教育保育要領解説（平成30年3月文部科学省・厚生労働省）  
教 材  
適宜配布

## 授 業 概 要

### 【授業の内容・方法】

保育に関わる課題を学生自ら設定しその探求を行うことを通して、保育者として現代の保育現場が抱える課題と向き合うことのできる実践力とその土台となる専門的知識の獲得を目指す。この授業では、障害児・者支援や社会教育・生涯学習といった観点から課題に迫っていく。自ら設定した課題について調査・研究を行い、研究成果を成果発表会で発表するための準備を行う。成果発表会に参加した感想等を、レポートで提出してもらう。成果発表はテストと同じ扱いとし参加を必須とする。

### 【フィードバックの方法】

グループワークやディスカッション、発表を主に行い、随時フィードバックする。レポートは講評を返却する。

### 【授業の到達目標】

- ・自ら課題を設定し、その解決に向けて計画的に研究活動に取り組むことができる。
- ・自ら研究してきた内容を簡潔にまとめ、発表することができる。

| 授 業 計 画 |                            | 準 備 学 習（予習・復習）                         | 準備学習時間         |
|---------|----------------------------|----------------------------------------|----------------|
| 1       | 研究計画の立案                    | 予習) 研究課題を検討する<br>復習) 研究計画を考える          | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 2       | 研究計画の検討                    | 予習) 研究計画を検討する<br>復習) 研究計画を作成する         | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 3       | 研究計画の報告                    | 予習) 研究計画を仕上げる<br>復習) 研究計画を修正する         | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 4       | 各研究内容に応じて制作、プラン作成、進行状況の報告① | 予習) 研究内容の準備<br>復習) 研究内容をまとめる           | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 5       | 各研究内容に応じて制作、プラン作成、進行状況の報告② | 予習) 研究内容の準備<br>復習) 研究内容をまとめる           | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 6       | 各研究内容に応じて制作、プラン作成、進行状況の報告③ | 予習) 研究内容の準備<br>復習) 研究内容をまとめる           | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 7       | 中間報告                       | 予習) 中間報告の準備<br>復習) 報告内容をまとめる           | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 8       | 発表資料作成①                    | 予習) 発表資料作成の準備<br>復習) 発表資料の再考           | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 9       | 発表資料作成②                    | 予習) 発表資料作成の準備<br>復習) 発表資料の再考           | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 10      | 発表資料作成③                    | 予習) 発表資料作成の準備<br>復習) 発表資料の再考           | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 11      | 発表資料作成④                    | 予習) 発表資料作成の準備<br>復習) 発表資料の再考           | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 12      | 発表資料作成⑤                    | 予習) 発表資料作成の準備<br>復習) 発表資料の再考           | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 13      | 成果発表会 準備①                  | 予習) 発表の準備<br>復習) 発表資料の再考および準備          | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 14      | 成果発表会 準備②                  | 予習) 発表の準備<br>復習) 発表資料を完成させる            | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 15      | まとめと振り返り                   | 予習) これまでの授業内容を振り返る<br>復習) 振り返りの内容をまとめる | 0.5時間<br>0.5時間 |

### \*担当者からのメッセージ\*

みなさんの自由な発想で、オリジナリティのある研究成果をまとめることを期待します。  
【オフィスアワー】 月曜5コマです。質問は manaba でも受け付けます。

| 開講学年・時期               |            | 授 業 科 目 名           |       | 授 業 形 態                                                                                                                                                     | 担 当 者   |
|-----------------------|------------|---------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2年後期                  |            | 総合表現Ⅱ<br>〈 HⅡG14# 〉 |       | 演習                                                                                                                                                          | 采 澤 陽 子 |
| 単 位                   | 卒業資格       | 幼稚園教諭免許             | 保育士資格 | 教科書<br>なし<br>参考書<br>幼稚園教育要領解説（平成 30 年 3 月<br>文部科学省）、保育所保育指針解説（平<br>成 30 年 3 月厚生労働省）、幼保連携型<br>認定こども園教育保育要領解説（平成<br>30 年 3 月文部科学省・厚生労働省）な<br>ど<br>教 材<br>適宜配布 |         |
| 1単位                   | *          | —                   | #     |                                                                                                                                                             |         |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |            |                     |       |                                                                                                                                                             |         |
| 定期試験                  | リアクションペーパー | 課題                  | 成果発表  |                                                                                                                                                             |         |
| —                     | —          | 40%                 | 50%   |                                                                                                                                                             | 10%     |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |            |                     |       |                                                                                                                                                             |         |

## 授 業 概 要

## 【授業の内容・方法】

前期に引き続き、研究内容の実践としてディスカッションや問題解決型学習、プレゼンテーションなどを通して課題探求に必要な専門的な知識の獲得を目指します。

研究の成果については成果発表会にて口頭発表の形式で行う。成果発表はテストと同じ扱いとし参加を必須とする。その他に成果発表会へ参加した感想等をレポート課題として課します。

## 【フィードバックの方法】

課題等に関しては授業の中で随時フィードバックする。

## 【授業の到達目標】

- ・研究内容をまとめる力として、プレゼンテーションや質問に答えることができる。
- ・研究成果を魅力的に伝えるために、スライドやポスターのデザイン等を工夫できる。

| 授 業 計 画 |                         | 準 備 学 習（予習・復習）                          |  | 準備学習時間         |
|---------|-------------------------|-----------------------------------------|--|----------------|
| 1       | 前期授業内容のまとめ発表            | 予習) 前期のゼミの内容をまとめる<br>復習) ゼミで行いたい内容をまとめる |  | 0.5時間<br>1時間   |
| 2       | プログラミング実践 (5) 実践準備      | 予習) 実践事前準備<br>復習) 実践内容の練習               |  | 1時間<br>1時間     |
| 3       | プログラミング実践 (6) 実践        | 予習) 実践事前準備<br>復習) 実践内容の練習               |  | 1時間<br>1時間     |
| 4       | プログラミング実践 (7) 実践振り返り    | 予習) 実践事前準備<br>復習) 実践内容のまとめ              |  | 1時間<br>1時間     |
| 5       | プログラミング実践 (8) 実践内容のまとめ  | 予習) 実践内容の再確認<br>復習) 振り返りのまとめ            |  | 1時間<br>1時間     |
| 6       | プログラミング実践 (9) 実践内容の意見交換 | 予習) 実践内容の分析<br>復習) 他者の実践内容を分析           |  | 1時間<br>1時間     |
| 7       | プレゼン資料作成                | 予習) 実践準備<br>復習) 実践内容の確認                 |  | 1時間<br>1時間     |
| 8       | プレゼン資料作成                | 予習) 実践内容の再検討<br>復習) 検討内容の確認             |  | 1時間<br>1時間     |
| 9       | プレゼン資料作成                | 予習) 検討内容の質問準備<br>復習) 質疑応答のまとめと内容確認      |  | 1時間<br>1時間     |
| 10      | プレゼン資料作成                | 予習) 実践事前準備<br>復習) 実践内容の練習               |  | 1時間<br>0.5時間   |
| 11      | プレゼン資料作成                | 予習) 実践事前準備<br>復習) 実践内容の練習               |  | 1時間<br>1時間     |
| 12      | 授業内成果発表会 (1)            | 予習) 実践事前準備<br>復習) 実践内容のまとめ              |  | 1時間<br>1時間     |
| 13      | 授業内成果発表会 (2)            | 予習) 実践内容の再確認<br>復習) 振り返りのまとめ            |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 14      | 授業内成果発表会 (3)            | 予習) 実践内容の分析<br>復習) 他者の実践内容を分析           |  | 1時間<br>1時間     |
| 15      | 講評・まとめ                  | 予習) 他者の実践内容をまとめる<br>復習) 実践内容の振り返りとまとめ   |  | 0.5時間<br>0.5時間 |

## \*担当者からのメッセージ\*

目から見る情報の刺激力は年齢に関係なく、興味を持ってくれる人々には効果があります。「楽しい」が重要な学びのきっかけですが、あとは自分で動いて、他人を巻き込んで、変化ができればよしと進める人を募集。意欲のある人が履修してくれることを期待します。

【オフィスアワー】 オフィスアワーは水曜日5コマ目です。質問は「manaba」でも受け付けます。

|                       |      |                           |       |         |                                                                                                                                                      |
|-----------------------|------|---------------------------|-------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 開講学年・時期               |      | 授 業 科 目 名                 |       | 授 業 形 態 | 担 当 者                                                                                                                                                |
| 2年後期                  |      | 総合表現Ⅱ<br>〈 H II G 1 4 # 〉 |       | 演習      | 高 橋 由 起                                                                                                                                              |
| 単 位                   | 卒業資格 | 幼稚園教諭免許                   | 保育士資格 |         |                                                                                                                                                      |
| 1単位                   | *    | —                         | #     |         |                                                                                                                                                      |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |      |                           |       |         |                                                                                                                                                      |
| 定期試験                  | 平常試験 | 成果発表                      | 研究内容  | 授業態度    | 教科書<br>各自適宜楽譜準備すること<br>参考書<br>幼稚園教育要領解説（平成30年3月文部科学省）、保育所保育指針解説（平成30年3月厚生労働省）、幼保連携型認定こども園教育保育要領解説（平成30年3月文部科学省・厚生労働省）など<br>教 材<br>各自の研究課題に応じて適宜指示します |
| —                     | —    | 50%                       | 40%   | 10%     |                                                                                                                                                      |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |      |                           |       |         |                                                                                                                                                      |

| 授 業 概 要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                |                                                   |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|---------------------------------------------------|----------------|
| <b>【授業の内容・方法】</b><br>保育に関わる課題を学生自ら設定しその探求を行うことを通して、保育者として現代の保育現場が抱える課題と向き合うことのできる実践力とその土台となる専門的知識の獲得を目指す。この授業では、音楽作品がどのような経緯で作曲され、どう表現されることが一番楽曲が活きるのかを理論と実践の両面から研究、考察していく。<br>総合表現Ⅰの授業を踏まえ、連弾や合奏曲に挑戦し、相手と共に音楽を表現していくことをその意義を体感する。<br>研究方法については既に前期に学んでいるため、実技での表現方法を深めるために、実技実践を中心に展開する。<br>成果発表はテストと同じ扱いとし参加を必須とする。<br><b>【フィードバックの方法】</b><br>成果発表会での振り返りをワークシートで提出する。実技に関しては毎時レッスンを通してフィードバックする。<br><b>【授業の到達目標】</b><br>・楽曲の背景や作曲家の思いを理解して表現方法を考えることが出来る<br>・表現を伴って演奏することが出来る<br>・音楽を通して子どもたちへ伝えたいことを自分の言葉で表現することが出来る |                     |                |                                                   |                |
| 授 業 計 画                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                | 準 備 学 習（予習・復習）                                    | 準備学習時間         |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 課題曲について             | 連弾または合奏のグループわけ | 予習) 取り組んでみたい楽曲をリストアップする<br>復習) 課題曲に関する文献についてまとめる  | 0.5時間<br>1時間   |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 課題曲の作曲家について調べる      | 実践練習①          | 予習) 分担された内容の文献を準備する<br>復習) 研究した内容をもとに報告書の執筆を行う    | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 楽曲の背景について調べる        | 実践演習②          | 予習) 分担された内容の文献を準備する<br>復習) 研究した内容をもとに報告書の執筆を行う    | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 実技演習③               |                | 予習) 課題曲を練習する<br>復習) 課題曲を復習し、練習を続ける                | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 実技演習④               |                | 予習) 課題曲を練習する<br>復習) 自身の課題を明確化し、まとめる               | 0.5時間<br>1時間   |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 実技演習⑤               |                | 予習) 課題曲を練習する<br>復習) 相手と合わせることの意義についてまとめる          | 1時間<br>0.5時間   |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 中間発表                |                | 予習) 調べた内容を精査し、課題曲を練習する<br>復習) 連弾。合奏することの意義をまとめる   | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 個人の課題曲について研究する①     |                | 予習) 個人の課題曲を選曲する<br>復習) 調べた内容についてまとめる              | 0.5時間<br>1時間   |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 個人の課題曲について研究する②     |                | 予習) 課題曲を練習する<br>復習) 調べた内容をどう実技に活かせるかまとめる          | 1時間<br>0.5時間   |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | プレゼン資料作成1           | 実技実践⑥          | 予習) 課題曲を練習する<br>復習) プレゼン資料の修正をする                  | 0.5時間<br>1時間   |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | プレゼン資料作成2           | 実技実践⑦          | 予習) 課題曲を練習する<br>復習) プレゼン資料の修正をする                  | 1時間<br>1時間     |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | プレゼン資料作成3           | 実技実践⑧          | 予習) 課題曲を練習する<br>復習) プレゼン資料のまとめをする                 | 1時間<br>1時間     |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 成果発表会予行演習（授業内成果発表会） |                | 予習) プレゼンから演奏までの流れを練習する<br>復習) 予行演習を踏まえて修正する       | 1時間<br>0.5時間   |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | プレゼン資料作成4           | 実技実践⑨          | 予習) 課題曲を練習する<br>復習) 成果発表会の流れで練習する                 | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 講評・まとめ              |                | 予習) 成果発表会の成果と課題についてまとめる<br>復習) 研究活動の成果と課題についてまとめる | 0.5時間<br>0.5時間 |

#### \*担当者からのメッセージ\*

楽譜から読み解く音楽がこんなにも素晴らしく、奥深いこと。演奏することとは何か、表現することとは何か、などを音楽の垣根を超えて総合的に学ぶ時間になると思います。

【オフィスアワー】 オフィスアワーは水曜5コマです。質問はmanabaでも受け付けます。

| 開講学年・時期               | 授 業 科 目 名           |         |       | 授 業 形 態 | 担 当 者                                                       |
|-----------------------|---------------------|---------|-------|---------|-------------------------------------------------------------|
| 2年後期                  | 総合表現Ⅱ<br>〈 HⅡG14# 〉 |         |       | 演習      | 武 井 峻 應                                                     |
| 単 位                   | 卒業資格                | 幼稚園教諭免許 | 保育士資格 |         |                                                             |
| 1単位                   | *                   | —       | #     |         |                                                             |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |                     |         |       |         | 教科書<br>なし<br>参考書<br>受講者の関心を踏まえて指示<br>教 材<br>各自の研究課題に応じて適宜指示 |
| レジュメ                  | 発表                  | レポート    | 実技    | 授業態度    |                                                             |
| 30%                   | 50%                 | 10%     | —     | 10%     |                                                             |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |                     |         |       |         |                                                             |

## 授 業 概 要

## 【授業の内容・方法】

この授業では、総合表現Ⅰで得た知識をさらに深め、発表へとつなげていく。研究の成果については、成果発表会において、口頭発表の形式で発表する。また、成果発表会へ参加した感想等を、レポートとして提出。成果発表はテストと同じ扱いとし参加を必須とする。

## 【フィードバックの方法】

授業中に随時フィードバックを行う

## 【授業の到達目標】

自ら問題を発見し、解決することができる

研究した内容をレジュメにまとめ、また、発表することができる。

## 【実務経験】

仏教を学ぶ僧侶として人生の問題に取り組んでいる経験から、より深く生きることの意味を学べるよう講義を行う。

| 授 業 計 画 |                                   | 準 備 学 習 ( 予 習 ・ 復 習 )                | 準備学習時間     |
|---------|-----------------------------------|--------------------------------------|------------|
| 1       | オリエンテーション<br>成果発表会に向けて各研究テーマを確認する | 予習) 研究テーマを検討する<br>復習) 討議した内容をまとめる    | 2時間<br>1時間 |
| 2       | 研究内容の精査・報告・ディスカッション①              | 予習) 研究資料を調べまとめる<br>復習) 課題について調べる     | 2時間<br>1時間 |
| 3       | 研究内容の精査・報告・ディスカッション②              | 予習) 研究資料を調べまとめる<br>復習) 課題について調べる     | 2時間<br>1時間 |
| 4       | 研究内容の精査・報告・ディスカッション③              | 予習) 研究資料を調べまとめる<br>復習) 課題について調べる     | 2時間<br>1時間 |
| 5       | 研究内容の精査・報告・ディスカッション④<br>中間発表の資料作り | 予習) 研究資料を調べまとめる<br>復習) 課題について調べる     | 2時間<br>1時間 |
| 6       | 研究内容の精査・報告・ディスカッション⑤<br>中間発表の資料作り | 予習) 研究資料を調べまとめる<br>復習) 課題について調べる     | 2時間<br>1時間 |
| 7       | 研究内容の精査・報告・ディスカッション⑥<br>中間発表の資料作り | 予習) 研究資料を調べまとめる<br>復習) 課題について調べる     | 2時間<br>1時間 |
| 8       | 研究成果の中間発表<br>発表・質疑応答・ディスカッション     | 予習) 中間報告の質疑応答に備える<br>復習) 他学生の発表をまとめる | 2時間<br>1時間 |
| 9       | 研究内容の精査・報告・ディスカッション⑦              | 予習) 中間報告の質疑応答に備える<br>復習) 他学生の発表をまとめる | 2時間<br>1時間 |
| 10      | 研究内容の精査・報告・ディスカッション⑧              | 予習) 研究資料を調べまとめる<br>復習) 課題について調べる     | 2時間<br>1時間 |
| 11      | 研究内容の精査・報告・ディスカッション⑨              | 予習) 研究資料を調べまとめる<br>復習) 課題について調べる     | 2時間<br>1時間 |
| 12      | 研究内容の精査・報告・ディスカッション⑩              | 予習) 研究資料を調べまとめる<br>復習) 課題について調べる     | 2時間<br>1時間 |
| 13      | 研究内容の精査・報告・ディスカッション⑪              | 予習) 研究資料を調べまとめる<br>復習) 課題について調べる     | 2時間<br>1時間 |
| 14      | 成果発表会予行演習                         | 予習) 予行演習の準備をする<br>復習) 質疑応答をまとめる      | 2時間<br>1時間 |
| 15      | 成果発表会予行演習・発表資料の最終調整               | 予習) 予行演習の準備をする<br>復習) 質疑応答をまとめる      | 2時間<br>1時間 |

## \*担当者からのメッセージ\*

前期の総合表現Ⅰとは違い、学生のみなさんが主体で授業を進めていきます。自分で問題を見つけ、自分で研究テーマを決め、自分で解決していく。少しずつ、自分のことは自分で決めていくのは大切なことです。

【オフィスアワー】 水曜5コマ目です。質問はmanabaでも受け付けます。

| 開講学年・時期               |      | 授 業 科 目 名                       |       |      | 授 業 形 態                                                                                                                         | 担 当 者   |
|-----------------------|------|---------------------------------|-------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2年後期                  |      | レクリエーション理論<br>〈 H I I G 1 5 # 〉 |       |      | 講義                                                                                                                              | 采 澤 陽 子 |
| 単 位                   | 卒業資格 | 幼稚園教諭免許                         | 保育士資格 |      | 教科書<br>「楽しさをとおした心の元気づくり」(公益社団法人日本レクリエーション協会 1800 円 + 税)<br>参考書<br>レクリエーション支援の方法 1 (公益社団法人日本レクリエーション協会 800 円 + 税)<br>教 材<br>適宜配布 |         |
| 2単位                   | —    | —                               | #     |      |                                                                                                                                 |         |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |      |                                 |       |      |                                                                                                                                 |         |
| 定期試験                  | 課題   | 実技                              | 発表    | 授業態度 |                                                                                                                                 |         |
| —                     | 70%  | —                               | 30%   | —    |                                                                                                                                 |         |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |      |                                 |       |      |                                                                                                                                 |         |

| 授 業 概 要                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |                                                   |  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------|--|------------|
| <b>【授業の内容・方法】</b><br>レクリエーション活動という言葉の趣旨を理解し、有効に活用するための理論と方法を身に付ける。授業形態は、講義を中心に、演習やグループワーク等を取り入れて行う。<br><b>【フィードバックの方法】</b><br>授業の中でその都度講評や解説を行いフィードバックする。<br><b>【授業の到達目標】</b><br>・レクリエーション・インストラクターの役割を理解し、説明できる。<br>・対象者のライフステージに即したレクリエーション支援を立案できる。 |                                    |                                                   |  |            |
| 授 業 計 画                                                                                                                                                                                                                                                |                                    | 準 備 学 習 ( 予 習 ・ 復 習 )                             |  | 準備学習時間     |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                      | オリエンテーション<br>レクリエーション概論            | 予習) 実技で配られた資料等の内容を再確認<br>復習) 教科書の第1章をまとめる         |  | 1時間<br>3時間 |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                      | 楽しさを通した心の元気づくり<br>(フロー理論とマズローの欲求)  | 予習) マズローの欲求五段階説を調べる<br>復習) 授業で学んだことをまとめる          |  | 1時間<br>3時間 |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                      | レク活動を心の元気作りに活かす2つの視点               | 予習) インストラクターの役割についてディスカッション<br>復習) 教科書の第2章をまとめる   |  | 1時間<br>3時間 |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                      | ライフステージごとの心の元気作り<br>(子ども・高齢者・障がい者) | 予習) ライフステージについて考える<br>復習) ライフステージごとの元気づくりを考える     |  | 1時間<br>3時間 |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                      | 地域のきずなづくりとレクリエーション                 | 予習) 地域で行われているレクリエーションを調査<br>復習) 地域で行うレクリエーションを考える |  | 1時間<br>3時間 |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                      | 信頼関係づくりの理論                         | 予習) 現代の子育ての課題について調べる<br>復習) 信頼関係について思うことをまとめる     |  | 1時間<br>3時間 |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                      | 良好な集団づくりの理論                        | 予習) 集団を介した環境について考える<br>復習) 良好な集団とは何かまとめる          |  | 1時間<br>3時間 |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                      | 自主的、主体的に楽しむ力を育む理論                  | 予習) 「自主的」「主体的」について調べる<br>復習) アイスブレイキングを考える        |  | 1時間<br>3時間 |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                      | リスクマネジメントの方法                       | 予習) 日常にあるリスクを見つける<br>復習) リスク回避方法を考える              |  | 1時間<br>3時間 |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                     | レク支援プログラムの立案1 (立案方法)               | 予習) 事業計画事前準備<br>復習) アイスブレイキング内容を考える               |  | 1時間<br>3時間 |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                     | レク支援プログラムの立案2 (立案)                 | 予習) 支援の設定を考える<br>復習) 立案内容の見直し                     |  | 1時間<br>3時間 |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                     | レク支援の実施1 (立案したレク支援の試行)             | 予習) 立案内容の練習<br>復習) 立案内容の改善                        |  | 1時間<br>3時間 |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                     | レク支援の実施2 (立案したレク支援の試行)             | 予習) 立案内容の練習<br>復習) 実施の振り返り                        |  | 1時間<br>3時間 |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                     | レク支援の実施3 (実施に対する評価と改善)             | 予習) 他の人の実施をまとめる<br>復習) 実施内容の自己分析                  |  | 1時間<br>3時間 |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                     | まとめと振り返り                           | 予習) 教科書や資料の整理<br>復習) 学んだ内容の振り返り                   |  | 1時間<br>3時間 |

#### \*担当者からのメッセージ\*

ここでの学びは保育の現場（施設も含む）に必要な要素を取り入れていきます。それに気付けると現場に出たときに大きいですよ。

【オフィスアワー】 オフィスアワーは水曜日5コマ目です。質問は「manaba」でも受け付けます。



|                       |            |                                  |       |                                                                     |             |
|-----------------------|------------|----------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------|-------------|
| 開講学年・時期               |            | 授 業 科 目 名                        |       | 授 業 形 態                                                             | 担 当 者       |
| 2年後期                  |            | 手話コミュニケーション<br>〈 H I I G 1 7 # 〉 |       | 演習                                                                  | 飯島美佐子・新井恵美子 |
| 単 位                   | 卒業資格       | 幼稚園教諭免許                          | 保育士資格 | 教科書<br>なし<br>参考書<br>手話を学ぼう 手話で話そう（一般社団法人全日本ろうあ連盟）<br>教 材<br>適宜資料を配布 |             |
| 1単位                   | —          | —                                | #     |                                                                     |             |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |            |                                  |       |                                                                     |             |
| 定期試験                  | リアクションペーパー | 課題                               | 実技    |                                                                     |             |
| 50%                   | —          | —                                | 10%   | 40%                                                                 |             |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |            |                                  |       |                                                                     |             |

## 授 業 概 要

## 【授業の内容・方法】

この授業では、聴覚障害・手話の基本知識の習得を目的とし、聴覚障害者のおかれている現状について理解を深める。  
「聴覚障害とは・・・」「手話とは・・・」について学ぶ。は授業形態は手話で会話する演習方式を中心とするがグループワーク等を取り入れて行う。

## 【フィードバックの方法】

定期試験については、説明等フィードバックを行う。

## 【授業の到達目標】

聴覚障害者にとっては手話は、日本語と対等な言葉であることを学ぶ。  
相手の手話を読み取り、手話で簡単な日常会話ができる。

## 【実務経験】

手話通訳としての実務経験を生かして、聴覚障害・手話の基本について指導する。

| 授 業 計 画 |                                         | 準 備 学 習（予習・復習）                                | 準備学習時間     |
|---------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|------------|
| 1       | <講 義>聴覚障害とは<br><実 技>伝える・身振り等工夫して伝える・指文字 | 予習) 授業内容 聴覚障害に関することについて考える<br>復習) 指文字 練習      | 1時間<br>1時間 |
| 2       | <演 習>挨拶・名前・数字                           | 予習) プリント復習① 演習<br>復習) 表現自主練習                  | 1時間<br>1時間 |
| 3       | 家族                                      | 予習) プリント② 演習<br>復習) 自分の家族 自主練習                | 1時間<br>1時間 |
| 4       | 都道府県・地名・住所                              | 予習) プリント③ 演習<br>復習) 住所 自主表現                   | 1時間<br>1時間 |
| 5       | 趣味                                      | 予習) プリント④ 演習<br>復習) 趣味 自主表現 練習                | 1時間<br>1時間 |
| 6       | 仕事・夢                                    | 予習) プリント⑤ 演習<br>復習) 仕事・夢 自主表現 練習              | 1時間<br>1時間 |
| 7       | 1日の生活                                   | 予習) プリント⑥ 演習<br>復習) 1日の生活を振り返り 練習             | 1時間<br>1時間 |
| 8       | 1か月の生活                                  | 予習) プリント⑦ 演習<br>復習) 1か月の生活を振り返り 練習            | 1時間<br>1時間 |
| 9       | 1年間の行事                                  | 予習) プリント⑧ 演習<br>復習) 1年間の行事を振り返り 練習            | 1時間<br>1時間 |
| 10      | 星座・干支                                   | 予習) プリント⑨ 演習<br>復習) 表現練習                      | 1時間<br>1時間 |
| 11      | 反対語                                     | 予習) プリント⑩ 演習<br>復習) 表現練習                      | 1時間<br>1時間 |
| 12      | 行事計画 グループ発表①                            | 予習) ポスターの題名 表現の役割をまとめる<br>復習) ディスカッションのまとめを行う | 1時間<br>1時間 |
| 13      | 病院 グループ発表②                              | 予習) テーマ・歌・手話表現の役割をまとめる<br>復習) ディスカッションのまとめを行う | 1時間<br>1時間 |
| 14      | 総復習                                     | 予習) 表現を見直し確認しまとめる<br>復習) 習った事を繰り返しながらまとめる     | 1時間<br>1時間 |
| 15      | <まとめ>今まで習った手話の総復習 試験                    | 予習) 今まで習った手話を再確認しまとめる<br>復習) 総復習試験の準備         | 1時間<br>1時間 |

## \*担当者からのメッセージ\*

手話の基礎となる学びですので、しっかり覚えましょう。また、積極的に授業に参加してください。  
手話は聴覚障害者にとって大切な貴重な言葉です。オフィスアワーは授業終了後の休み時間です。

【オフィスアワー】 オフィスアワーは、授業終了後の休み時間です。

|                       |            |                        |       |         |                                                                           |
|-----------------------|------------|------------------------|-------|---------|---------------------------------------------------------------------------|
| 開講学年・時期               |            | 授 業 科 目 名              |       | 授 業 形 態 | 担 当 者                                                                     |
| 2年前期                  |            | 保育実習研究Ⅱ<br>〈 HⅡH3a1# 〉 |       | 演習      | 西 敏郎・林 恵                                                                  |
| 単 位                   | 卒業資格       | 幼稚園教諭免許                | 保育士資格 |         | 教科書<br><br>参考書<br>保育所保育指針解説（平成 30 年 3 月）<br>厚生労働省 プレーベル館 352 円<br><br>教 材 |
| 1単位                   | —          | —                      | #①    |         |                                                                           |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |            |                        |       |         |                                                                           |
| 定期試験                  | リアクションペーパー | 課題                     | 実技    | 授業態度    |                                                                           |
| —                     | —          | 50%                    | 20%   | 30%     |                                                                           |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |            |                        |       |         |                                                                           |

## 授 業 概 要

### 【授業の内容・方法】

これまでの実習体験を踏まえて2回目の保育所実習の準備学習を行う。特に保育実習Ⅱでは、保育の計画と実践、評価・反省の関係について学ぶことが求められている。その為この授業では自身が主導的立場で実習を行う責任実習の指導案の作成に重点を置きつつ、子どもの発達をふまえた題材の選び方、展開の仕方、保育者としての配慮等について学ぶ。そこから具体的な言葉掛けや一人一人の子どもに寄り添った援助方法も考える。

### 【フィードバックの方法】

指導案・課題に関しては、授業の中でフィードバックし、共有する。

### 【授業の到達目標】

- ・保育所実習Ⅱの目的と内容に基づき、実習目標を立てることができる。
- ・実習実施までのプロセスを理解し、主体的に準備や手続きを行っていく。
- ・責任実習指導案を作成し、保育のPDCAを実践する。

| 授 業 計 画 |                                               | 担当者 | 準 備 学 習（予習・復習）        | 準備学習時間 |
|---------|-----------------------------------------------|-----|-----------------------|--------|
| 1       | 授業概要（日程 授業内容 到達目標 評価 等）<br>保育実習Ⅰ（保育所・施設）の振り返り | 林 西 | 予習) 保育実習Ⅰをふりかえる       | 0.5時間  |
|         |                                               |     | 復習) 保育実習の反省点をまとめる     | 0.5時間  |
| 2       | 実習先の再確認<br>今後の実習スケジュールの確認                     | 林 西 | 予習) 実習園の概要をまとめる       | 0.5時間  |
|         |                                               |     | 復習) 実習に向けての準備を確認する    | 0.5時間  |
| 3       | 保育実習Ⅰの実習日誌の振り返り①                              | 林 西 | 予習) 実習日誌を振り返る         | 0.5時間  |
|         |                                               |     | 復習) 実習日誌の修正箇所を確認する。   | 1.5時間  |
| 4       | 保育実習Ⅰの実習日誌の振り返り②                              | 林 西 | 予習) 実習日誌を振り返る         | 0.5時間  |
|         |                                               |     | 復習) 実習日誌の修正箇所を確認する    | 1.5時間  |
| 5       | 指導案作成①（3歳児）                                   | 林 西 | 予習) 3歳児の遊びの題材を調べてくる   | 1時間    |
|         |                                               |     | 復習) 指導案を完成させる         | 1時間    |
| 6       | 指導案作成②（4歳児）                                   | 林 西 | 予習) 4歳児の遊びの題材を調べてくる   | 1時間    |
|         |                                               |     | 復習) 指導案を完成させる         | 1時間    |
| 7       | 指導案作成③（5歳児）                                   | 林 西 | 予習) 5歳児の遊びの題材を調べてくる   | 1時間    |
|         |                                               |     | 復習) 指導案を完成させる         | 1時間    |
| 8       | 指導案作成④（3歳未満児）                                 | 林 西 | 予習) 3歳未満児の指導案を作成する    | 1時間    |
|         |                                               |     | 復習) 指導案を完成させる         | 1時間    |
| 9       | 保育実習オリエンテーション<br>（実施要点・持参書類の配付）               | 林 西 | 予習) オリエンテーションの準備を整える  | 0.5時間  |
|         |                                               |     | 復習) オリエンテーションの内容を整理する | 1時間    |
| 10      | 模擬保育①                                         | 林 西 | 予習) 模擬保育の準備を行う        | 1.5時間  |
|         |                                               |     | 復習) 模擬保育の振り返りを行う      | 1時間    |
| 11      | 模擬保育②                                         | 林 西 | 予習) 模擬保育の準備を行う        | 1.5時間  |
|         |                                               |     | 復習) 模擬保育の振り返りを行う      | 1時間    |
| 12      | 模擬保育の振り返りと指導案の訂正                              | 林 西 | 予習) 指導案を見直してくる        | 1時間    |
|         |                                               |     | 復習) 指導案の修正を完成させる      | 1.5時間  |
| 13      | 直前指導・実習における留意事項 保育士の倫理                        | 林 西 | 予習) 実習の準備を整える         | 0.5時間  |
|         |                                               |     | 復習) 保育士の倫理をまとめる       | 0.5時間  |
| 14      | 実習振り返り 自己課題を明らかにする。                           | 林 西 | 予習) 実習の振り返りをする        | 0.5時間  |
|         |                                               |     | 復習) 自己課題についてまとめる      | 0.5時間  |
| 15      | 個別指導（評価面談）                                    | 林 西 | 予習) 実習の内容を思い出す        | 0.5時間  |
|         |                                               |     | 復習) 評価を聞き、今後の課題をまとめる  | 0.5時間  |

### \*担当者からのメッセージ\*

保育実習Ⅱでは、責任実習に向けた準備を行います。保育者となるための最後の実習ですから準備万端で実習に臨めるように

主体的・積極的に取り組んでください。

【オフィスアワー】 オフィスアワーは月曜日5コマ目（西）。水曜日5コマ目（林）。質問は「manaba」でも受け付けます。

| 開講学年・時期                                             | 授 業 科 目 名            |         | 授 業 形 態 | 担 当 者                                                            |
|-----------------------------------------------------|----------------------|---------|---------|------------------------------------------------------------------|
| 2年前期                                                | 保育実習Ⅱ<br>〈 HⅡH3a2# 〉 |         | 実習      | 西 敏郎・林 恵                                                         |
| 単 位                                                 | 卒業資格                 | 幼稚園教諭免許 | 保育士資格   | 教科書<br>なし<br>参考書<br>『保育所保育指針解説書』<br>(平成 30 年 3 月告知 厚生労働省)<br>教 材 |
| 2単位                                                 | —                    | —       | #①      |                                                                  |
| 評 価 方 法 ・ 基 準                                       |                      |         |         |                                                                  |
| 実習施設より提出された成績評価を基本とするが、実習訪問指導記録、実習日誌等も勘案し、総合的に評価する。 |                      |         |         |                                                                  |

## 授 業 概 要

## 【授業の内容・方法】

「保育実習Ⅱ」は「保育実習Ⅰ（保育所）」において11日間の実習を終えていることから、保育所実習の第2段階と位置づけられる。本実習は、①「保育実習Ⅰ（保育所）」の経験を踏まえ、また各教科で学んだ知識や技能を活かして実習をし、保育士として必要な資質や能力・技術等の習得を目指す②保育士の職務倫理について理解し、それに則った適切な判断と行動をする③作成した指導案に基づき保育を展開し、自己の保育について見直し改善していく④子育て支援の実践について理解し、子育て支援者として必要な能力を養うことを目的として実施する。実習の方法及び内容は下記の通りである。

## (内容)

- ・保育所生活全般に参加し、年齢や個人差に対応した援助について学び、自らも実践する
- ・保育士が立案した「本日のねらい・内容」、週の計画などに触れ、保育実践と『計画の関係について理解し、それを踏まえて、保育実践に参加する。
- ・実際に指導案を作成し、指導者の助言をいただきながら推敲を重ねることで、指導案を完成する。
- ・作成した指導案に基づき、環境構成を行い、保育を実践する。また自らの保育実践について振り返り、反省点や改善点に気づき、自己の課題を見出していく。
- ・早朝保育や延長保育を体験したり、子育て支援事業に参加したりして、多様な保育ニーズへの対応方法を学ぶ。
- ・保護者との関わり方や家庭連絡の方法等について知り、保護者とのコミュニケーションを図る方法や配慮点について学び、実習生としてできる範囲で保護者支援に関わる。

## (方法)

保育実習Ⅱでは参加観察に加え、指導案を作成しての責任実習を行う。ただし、実施施設より実習の方法について指摘された場合は、園の方針を尊重する。

## 【フィードバックの方法】

## 【授業の到達目標】

- ・作成した指導案のもと責任実習を行い、保育のPDCAを実践する。
- ・子どもの最善の利益となる援助・指導について考え、それを実践することができるようになる。
- ・保育士の職務内容、職業倫理、チームワーク等について学び、自らも実践しようとする。
- ・将来の保育士としての自覚を持って、日々の保育に向かうことができる。

## 【履修方法】

2年次の夏季期間(8月下旬から9月初頭の実質11日間)に、各自が選定した保育所において行う。なお、「保育実習Ⅱ」については、「保育実習Ⅰ（保育所）」の評価が「可」以上であること及び「保育実習指導Ⅱ」を履修していることが、履修の条件となる。

## 【準備学習等】

指導案作成・保育材料集め・実習関係文書の作成・提出物の作成・お礼状 等

## 【提出物】

実習目標 オリエンテーション報告書 実習日程調査 指導案 実習日誌 実習報告書 振り返り等

## \*担当者からのメッセージ\*

2回目であり、最後の保育所実習となります。現場の先生方はあなたを保育所実習経験者として迎え、1人前の保育士として評価します。実習前の期間を有効に使い、しっかりと準備しましょう。

【オフィスアワー】 オフィスアワーは水曜日5コマ目(西)。水曜日5コマ目(林)。質問は「manaba」でも受け付けます。

|                       |      |                        |       |         |                                                                                   |
|-----------------------|------|------------------------|-------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 開講学年・時期               |      | 授 業 科 目 名              |       | 授 業 形 態 | 担 当 者                                                                             |
| 2年前期                  |      | 保育実習研究Ⅲ<br>〈 HⅡH3b1# 〉 |       | 演習      | 池 田 法 子                                                                           |
| 単 位                   | 卒業資格 | 幼稚園教諭免許                | 保育士資格 |         |                                                                                   |
| 1単位                   | —    | —                      | #②    |         |                                                                                   |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |      |                        |       |         | 教科書<br>なし<br>参考書<br>浦田雅夫『考え、実践する施設実習』<br>保育出版社、2017年、2,270円（税別）<br>教 材<br>適宜資料を配布 |
| 定期試験                  | 発表   | 課題                     | 実技    | 授業態度    |                                                                                   |
| —                     | 30%  | 50%                    | —     | 20%     |                                                                                   |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |      |                        |       |         |                                                                                   |

| 授 業 概 要                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                                           |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------|----------------|
| <p>【授業の内容・方法】<br/>この授業では、2回目の保育実習を施設で行うための準備学習を行う。施設実習の意義や目的を理解し、施設実習に主体的に取り組むための実習計画・部分実習計画（指導案）を作成する。</p> <p>【フィードバックの方法】<br/>学生相互の発表やディスカッションを中心に行い、随時教員がフィードバックする。</p> <p>【授業の到達目標】<br/>・施設実習の意義と目的を理解する。<br/>・施設保育士の役割を理解し、実習計画および部分実習計画（指導案）を作成できる。<br/>・実習を通しての学びを振り返り、自己課題を明確にする。</p> |                          |                                           |                |
| 授 業 計 画                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          | 準 備 学 習（予習・復習）                            | 準備学習時間         |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 保育実習Iの振り返り               | 予習) 保育実習Iを振り返る<br>復習) 振り返りの内容をまとめる        | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 希望施設（種別）の確認・書類の作成        | 予習) 希望施設の種別について考える<br>復習) 希望施設の種別についてまとめる | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 実習施設の理解                  | 予習) 実習施設について調べる<br>復習) 調べた内容をまとめる         | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 実習計画の作成① 情報収集            | 予習) 実習施設について調べる<br>復習) 調べた内容をまとめる         | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 実習計画の作成② 作成・立案           | 予習) 実習計画を考える<br>復習) 考えた内容を整理する            | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 実習計画の作成③ ディスカッション        | 予習) 実習計画を作成する<br>復習) ディスカッションの内容をまとめる     | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 実習計画の作成④ ブラッシュアップ        | 予習) 実習計画を修正する<br>復習) 実習計画を仕上げる            | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                             | オリエンテーションについて            | 予習) オリエンテーションの準備をする<br>復習) 準備した内容を確認する    | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 部分実習計画（指導案）の作成① 概要の理解    | 予習) 部分実習計画について調べる<br>復習) 調べた内容をまとめる       | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 部分実習計画（指導案）の作成② 情報収集     | 予習) 部分実習計画を考える<br>復習) 考えた内容を整理する          | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 部分実習計画（指導案）の作成③ 企画・立案    | 予習) 部分実習計画を作成する<br>復習) ディスカッションの内容をまとめる   | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 部分実習計画（指導案）の作成④ ディスカッション | 予習) 部分実習計画を修正する<br>復習) 部分実習計画を仕上げる        | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 実習日誌の書き方                 | 予習) 実習日誌について調べる<br>復習) 実習日誌を記入する          | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 実習直前指導                   | 予習) 実習の準備をする<br>復習) 準備した内容を確認する           | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 実習の振り返り                  | 予習) 実習を振り返る<br>復習) 振り返りの内容をまとめる           | 0.5時間<br>0.5時間 |

**\*担当者からのメッセージ\***

施設保育士の専門性を理解し、実践する力を身につけるための準備学習を行います。各自の課題に主体的に取り組みましょう。

【オフィスアワー】 月曜5コマです。質問はmanabaでも受け付けます。

| 開講学年・時期                                             | 授 業 科 目 名            |         | 授 業 形 態 | 担 当 者                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|----------------------|---------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2年前期                                                | 保育実習Ⅲ<br>〈 HⅡH3b2# 〉 |         | 実習      | 池 田 法 子                                                                                                  |
| 単 位                                                 | 卒業資格                 | 幼稚園教諭免許 | 保育士資格   | 教科書<br>なし<br>参考書<br>・『保育所保育指針』<br>(平成30年3月 厚生労働省)<br>・浦田雅夫『考え、実践する施設実習』<br>保育出版社、2017年、2,270円（税別）<br>教 材 |
| 2単位                                                 | —                    | —       | #②      |                                                                                                          |
| 評 価 方 法 ・ 基 準                                       |                      |         |         |                                                                                                          |
| 実習施設より提出された成績評価を基本とするが、実習訪問指導記録、実習日誌等も勘案し、総合的に評価する。 |                      |         |         |                                                                                                          |

## 授 業 概 要

## 【授業の内容・方法】

保育実習Ⅲは、2年次の保育実習を保育所以外の児童福祉施設等で行うものである。本実習では、既習の教科や保育実習Ⅰの経験を踏まえ、保育所以外の児童福祉施設等において、家庭や地域の生活実態、障害児への支援、保護者支援、社会的養護の在り方、保育士としての職業倫理等についての知識、技術、判断力を習得する。

## (目的)

- ・施設の目的、役割を深く考察する。
- ・養護、支援、保育の全般に参加し、その効果的な実践技術を学ぶ。
- ・子ども、利用者の個別的ニーズに対応した実践方法を学ぶ。
- ・個別支援計画を立案し、実践を試みる。
- ・子ども、利用者の権利と最善の利益を守ることを施設内の生活の中で具体的に学ぶ。
- ・家庭や地域社会との関わり方を学ぶ。

## (方法)

参加観察実習、部分責任実習を行う。ただし、実習施設より実習の方法を指定された場合は、施設の方針に従う。

## 【授業の到達目標】

- ・実践を通じて、児童福祉施設（保育所以外）の役割や機能について理解することができる。
- ・一人ひとりの利用児（者）の特性について理解し、養護や支援、保育を実践することができる。
- ・利用児（者）と地域、家族との関係に気づき、地域との連携や保護者支援、家庭支援のための知識、技術を習得することができる。
- ・保育士の業務内容や職業倫理について具体的な実践に結び付けて理解することができる。

## 【履修方法】

- ・2年次の夏季期間（8月下旬から9月初頭の実質11日間）に、保育所以外の児童福祉施設またはその他の施設で実習を行う。施設の選定にあたっては、「希望進路とその理由（提出必須）」を考慮して行う。「保育実習Ⅲ」の履修については、「保育実習Ⅰ（施設）」の評価が「可」以上であること及び「保育実習研究Ⅲ」を履修していることが履修の条件となる。

## 【準備学習等】

実習計画の作成、部分実習計画（指導案）の作成、実習関係文書の作成、提出物の作成、お礼状の作成 等

## 【提出物】

希望進路とその理由、実習計画、オリエンテーション報告書、実習日程調査書、実習日誌 等

## \*担当者からのメッセージ\*

社会福祉施設における保育士の役割と仕事について学びを深め、卒業後の進路について検討していきましょう。

【オフィスアワー】 月曜5コマ目です。質問はmanabaでも受け付けます。



| 開講学年・時期               |            | 授 業 科 目 名                      |       | 授 業 形 態                                                                                                                                    | 担 当 者 |
|-----------------------|------------|--------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 2年前期                  |            | こどもと人間関係（再）<br>〈 Y H I I B 3 〉 |       | 演習                                                                                                                                         | 西 敏 郎 |
| 単 位                   | 卒業資格       | 幼稚園教諭免許                        | 保育士資格 | 教科書<br>なし<br>参考書<br>「幼稚園教育要領解説書」（平成30年3月告示 文部科学省）・「保育所保育指針解説書」（平成30年3月告示 厚生労働省）・「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」（平成30年3月告示 文部科学省・厚生労働省）<br>教 材<br>適宜配付 |       |
| 1単位                   | ○          | ○                              | ○     |                                                                                                                                            |       |
| 評 価 方 法 ・ 基 準         |            |                                |       |                                                                                                                                            |       |
| 定期試験                  | リアクションペーパー | 課題                             | 実技    |                                                                                                                                            |       |
| —                     | 20%        | 60%                            | —     |                                                                                                                                            | 20%   |
| ◎2/3以上出席しないと評価の対象としない |            |                                |       |                                                                                                                                            |       |

| 授 業 概 要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |                                              |  |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|--|----------------|
| <b>【授業の内容・方法】</b><br>「幼稚園教育要領」「保育所保育指針」に記載されている「人間関係」と他領域の関連性を解説しながら、事例を踏まえ、総合的に保育を捉える力の習得を目指す。また模擬保育やディスカッションも行いながら、保育内容を深めていく。<br><b>【フィードバックの方法】</b><br>リアクションペーパー・事例検討・課題に関しては、授業の中でフィードバックし、共有する。<br><b>【授業の到達目標】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・事例研究を通して、子どもの人間関係を考察する力を養い、自分の意見を述べることができる。</li> <li>・ディスカッションを通して、他者の意見の尊重や、これまで持っていなかった視点の獲得をする。</li> <li>・保育内容・技術を高めるための創意工夫ができる。</li> </ul> |                                |                                              |  |                |
| 授 業 計 画                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                | 準 備 学 習（予習・復習）                               |  | 準備学習時間         |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 授業の概要（到達目標・留意事項 本講座の全体的な流れ）の説明 | 予習) シラバスの授業内容・到達目標を把握<br>復習) 今後の授業内容についてまとめる |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教育・保育要領にみる「人間関係」               | 予習) 上記、参考書を熟読し理解する<br>復習) 授業の内容をまとめる         |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 「人間関係」の「ねらい」や「内容」について          | 予習) 上記、参考書を熟読し理解する<br>復習) 授業の内容をまとめる         |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 子どもの人とかかわりの発達① 3歳未満児を中心に       | 予習) 事前配付資料を読み考察する<br>復習) 授業の内容をまとめる          |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 子どもの人とかかわりの発達② 3歳以上児を中心に       | 予習) 事前配付資料を読み考察する<br>復習) 授業の内容をまとめる          |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 事例研究「遊びと人とかかわり①」               | 予習) 事前配付の事例を読み考察する<br>復習) ディスカッションの内容をまとめる   |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 事例研究「遊びと人とかかわり②」               | 予習) 事前配付の事例を読み考察する<br>復習) ディスカッションの内容をまとめる   |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 事例研究「人とかかわりが難しい子どもへの支援①」       | 予習) 事前配付の事例を読み考察する<br>復習) ディスカッションの内容をまとめる   |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 事例研究「人との関わりが難しい子どもへの支援②」       | 予習) 事前配付の事例を読み考察する<br>復習) ディスカッションの内容をまとめる   |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 事例研究「生活を通しての人とかかわり」            | 予習) 事前配付の事例を読み考察する<br>復習) ディスカッションの内容をまとめる   |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 事例研究「個と集団のかかわり」                | 予習) 事前配付の事例を読み考察する<br>復習) ディスカッションの内容をまとめる   |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 領域「人間関係」を育むための保育実践①            | 予習) 保育実践の為の準備を行う<br>復習) ディスカッションの内容をまとめる     |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 領域「人間関係」を育むための保育実践②            | 予習) 保育実践の為の準備を行う<br>復習) ディスカッションの内容をまとめる     |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 全体のまとめ①（レポート提出）                | 予習) これまでの内容をまとめる<br>復習) レポート作成               |  | 0.5時間<br>0.5時間 |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 全体のまとめ② 振り返り                   | 予習) これまでの内容をまとめる<br>復習) レポート添削の結果をまとめる       |  | 0.5時間<br>0.5時間 |

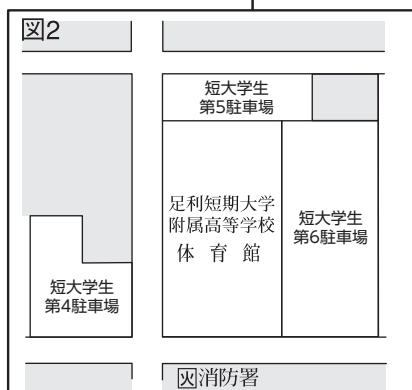
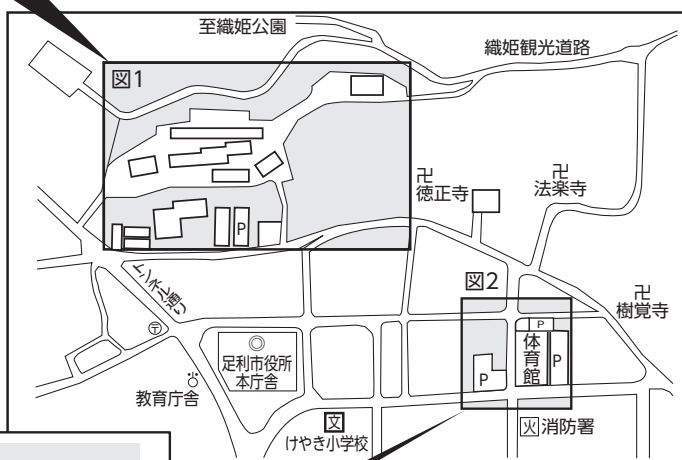
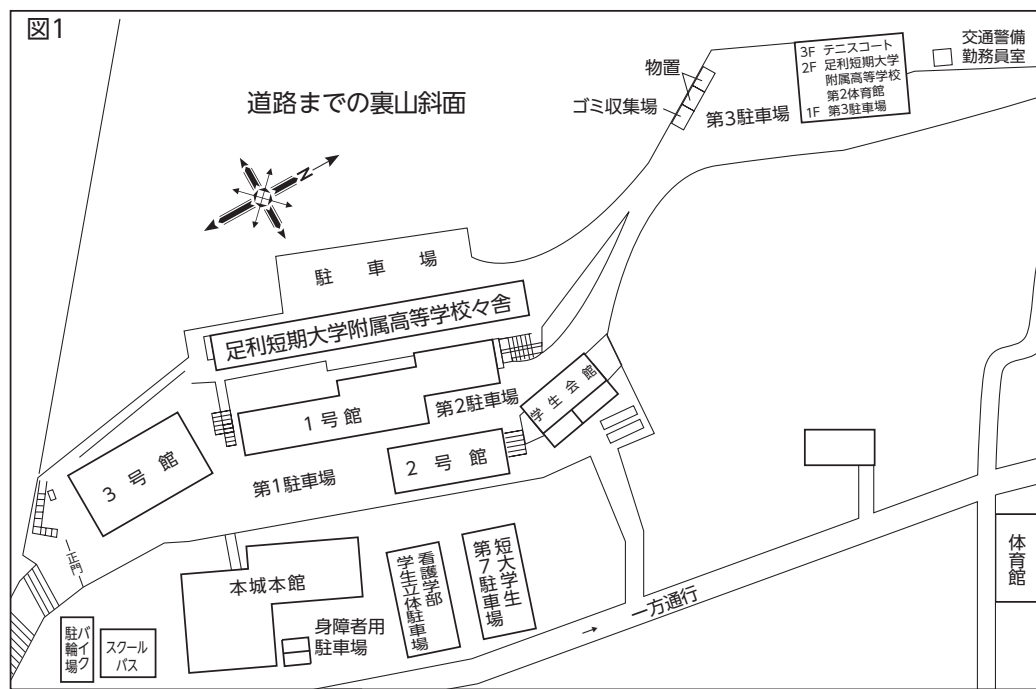
#### \*担当者からのメッセージ\*

子ども達の動きや言葉の表層的な部分だけではなく、その深層部にまで思考と考察が到達できるようになることを期待します。また、そこから保育の面白さや、やりがい、責任の重さなども気づいてもらいたいと思っています。  
**【オフィスアワー】** オフィスアワーは水曜日5コマ目です。質問は「manaba」でも受け付けます。



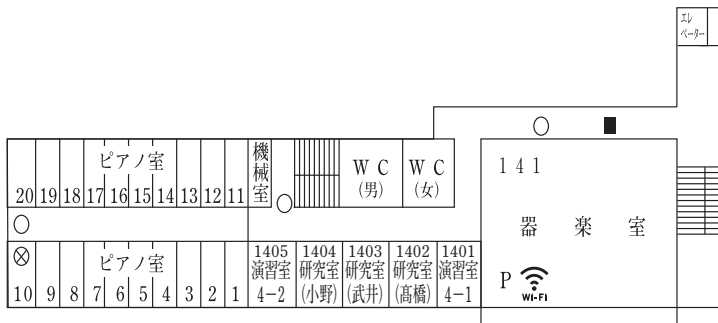
# 校舎配置図

# 本城キャンパスマップ

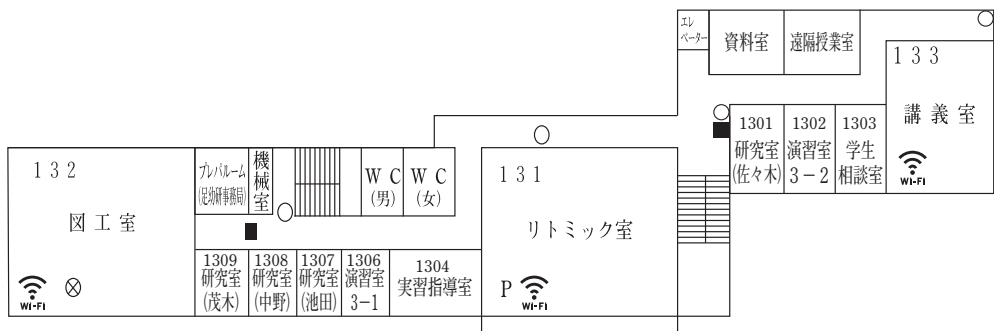


# 1 号館

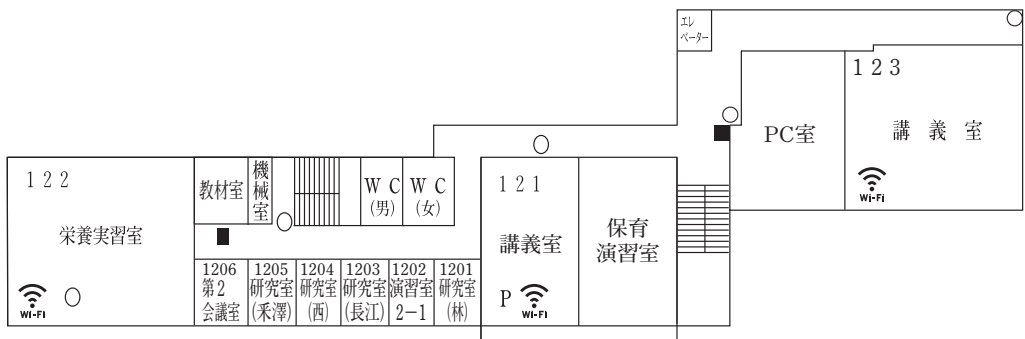
4 F



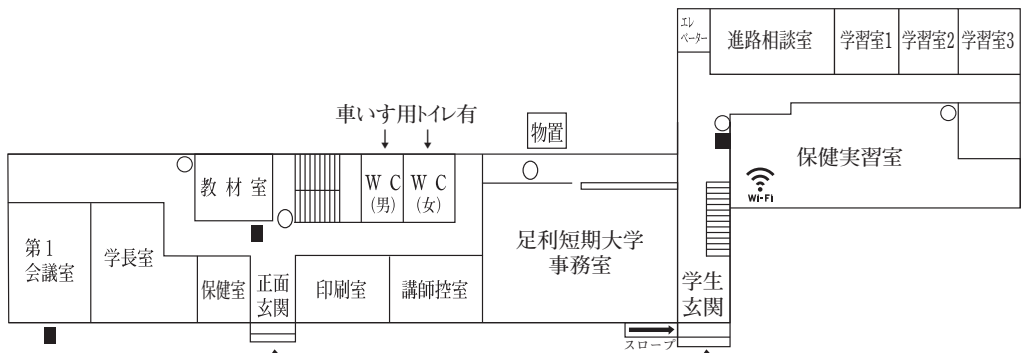
3 F



2 F

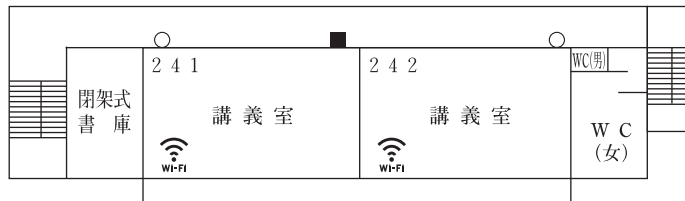


1 F

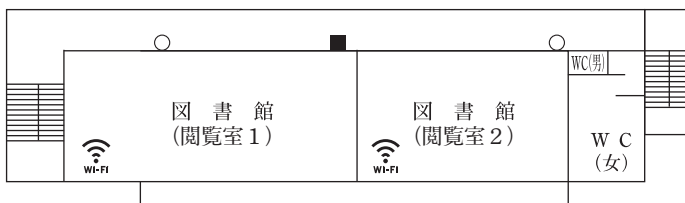


## 2 号館

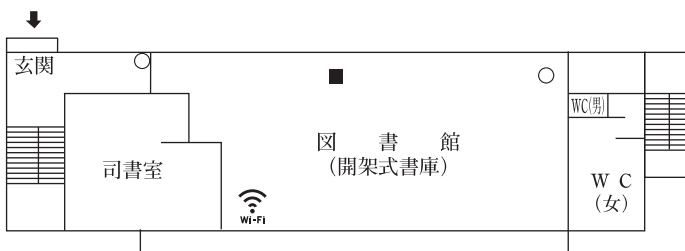
4 F



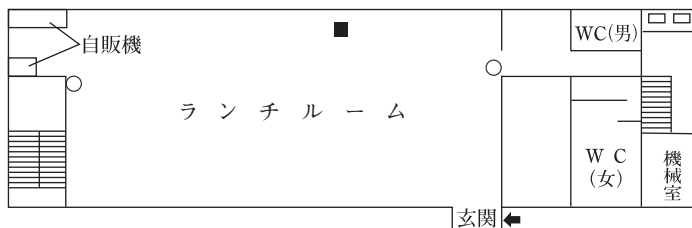
3 F



2 F



1 F

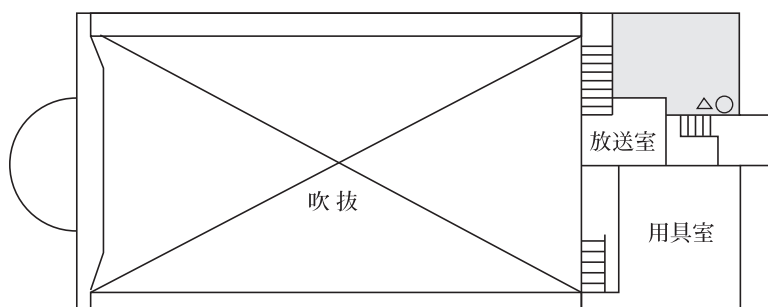


- 記号
- …………消火栓
  - ⊗…………避難器具
  - ▲…………泡消火器
  - …………粉末消火器
  - △…………火災報知器



# 3号館

RF

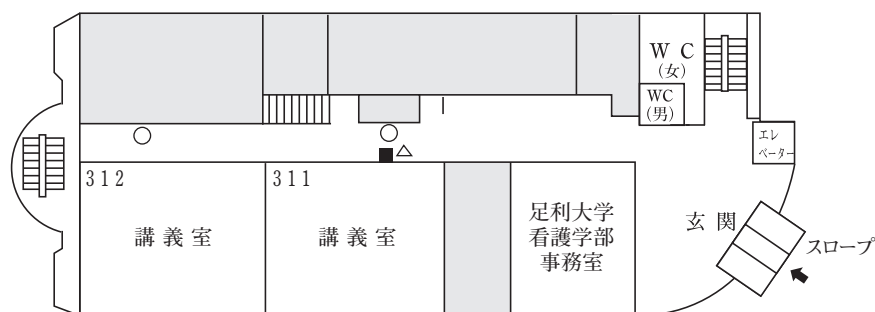


4 F

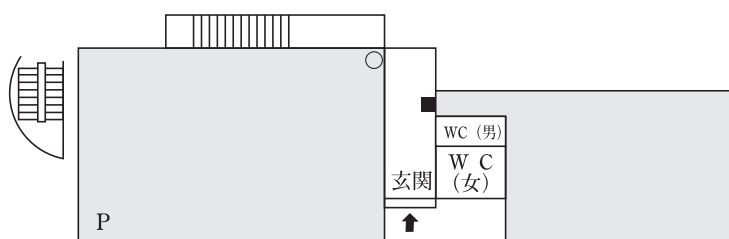


※ 2 F 男子トイレ (車イス用トイレ)

1 F

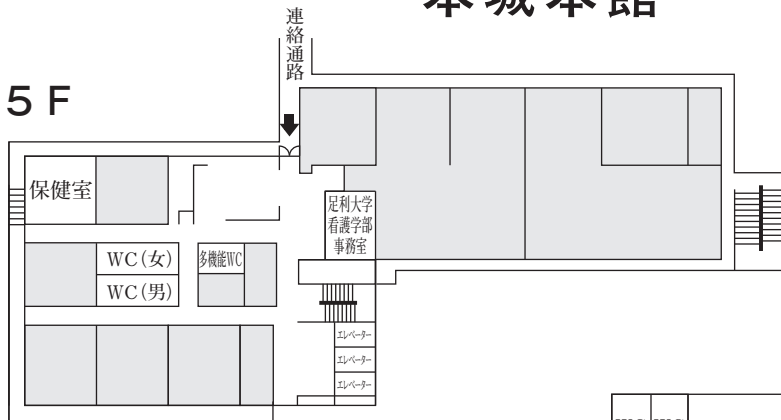


BF

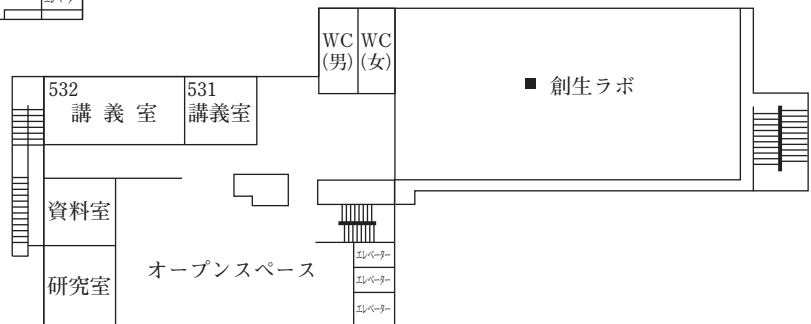


# 本城本館

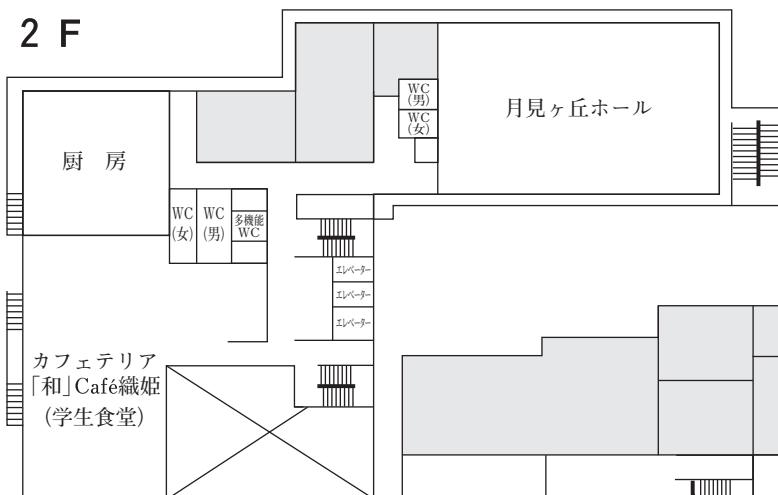
5 F



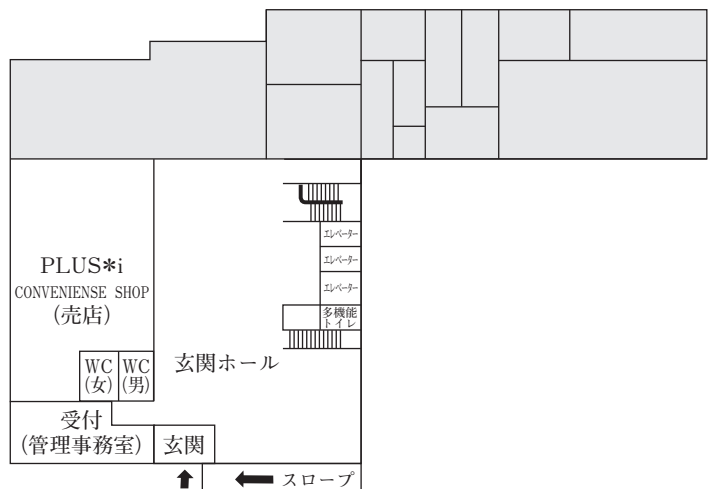
3 F



2 F

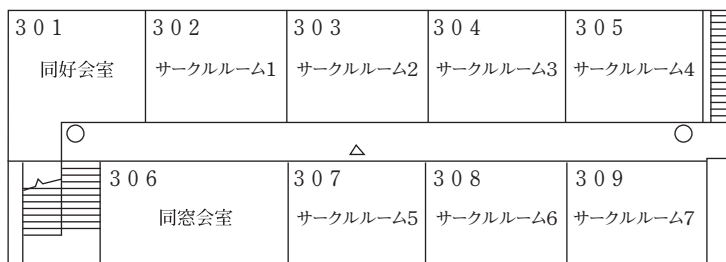


1 F

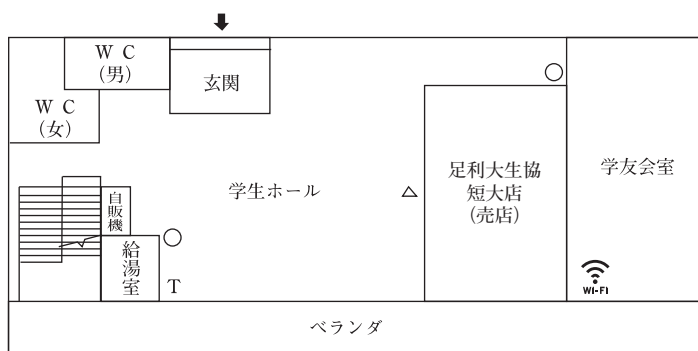


# 学生会館

3 F



2 F



1 F



- 記号
- …………消火栓
  - ⊗…………避難器具
  - ▲…………泡消火器
  - …………粉末消火器
  - △…………火災報知器









A SHIKAGA JUNIOR COLLEGE